

**ORGANIZADORAS**

Luciane Pinho de Almeida

Heloisa Bruna Grubits

# A INSERÇÃO SOCIAL NA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

pesquisa, extensão universitária  
e o compromisso ético-político  
com a sociedade



**ORGANIZADORAS**

Luciane Pinho de Almeida

Heloisa Bruna Grubits

# A INSERÇÃO SOCIAL NA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

pesquisa, extensão universitária  
e o compromisso ético-político  
com a sociedade



I São Paulo I 2026 I



DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

159

A inserção social na Pós-Graduação em Psicologia: pesquisa, extensão universitária e o compromisso ético-político com a sociedade / Organização Luciane Pinho de Almeida, Heloisa Bruna Grubits. – São Paulo: Pimenta Cultural, 2026.

Livro em PDF

ISBN 978-85-7221-570-1

DOI 10.31560/pimentacultural/978-85-7221-570-1

1. Extensão Universitária. 2. Pós-Graduação e Pesquisa. 3. Psicologia. 4. Inserção Social. I. Almeida, Luciane Pinho de (Org.). II. Grubits, Heloisa Bruna (Org.). III. Título.

CDD 378.007

Índice para catálogo sistemático:

I. Ensino Superior - Pesquisa e Extensão

Simone Sales - Bibliotecária - CRB: ES-000814/0

Copyright © Pimenta Cultural, alguns direitos reservados.

Copyright do texto © 2026 os autores e as autoras.

Copyright da edição © 2026 Pimenta Cultural.

Esta obra é licenciada por uma Licença Creative Commons:

*Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional - (CC BY-NC-ND 4.0).*

Os termos desta licença estão disponíveis em:

*<<https://creativecommons.org/licenses/>>.*

Direitos para esta edição cedidos à Pimenta Cultural.

O conteúdo publicado não representa a posição oficial da Pimenta Cultural.

---

Direção editorial	Patricia Biegging Raul Inácio Busarello
Editora executiva	Patricia Biegging
Gerente editorial	Landressa Rita Schiefelbein
Assistente editorial	Ana Flávia Pivisan Kobata Júlia Marra Torres
Diretor de criação	Raul Inácio Busarello
Assistente de arte	Naiara Von Groll
Edição eletrônica	Stela Tiemi Hashimoto Kanada
Estágio em edição	Emanuelle Vitória Miranda da Silva Rayssa Santos Arrais
Imagens da capa	Trend2023, Austler - Freepik.com
Tipografias	Acumin, Gobold Extra2, Rockwell Nova
Revisão	Os autores
Organizadoras	Luciane Pinho de Almeida Heloisa Bruna Grubits
Coeditora	Universidade Católica Dom Bosco

---

**UNIVERSIDADE  
CATÓLICA DOM BOSCO**  
Campo Grande - MS  
+55 (67) 3312-3300  
<https://site.ucdb.br/>



**PIMENTA CULTURAL**  
São Paulo • SP  
+55 (11) 96766 2200  
[livro@pimentacultural.com](mailto:livro@pimentacultural.com)  
[www.pimentacultural.com](http://www.pimentacultural.com)



2 0 2 6

# CONSELHO EDITORIAL CIENTÍFICO

## Doutores e Doutoradas

**Adilson Cristiano Habowski**

*Universidade La Salle, Brasil*

**Adriana Flávia Neu**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Adriana Regina Vettorazzi Schmitt**

*Instituto Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Aguimario Pimentel Silva**

*Instituto Federal de Alagoas, Brasil*

**Alaim Passos Bispo**

*Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil*

**Alaim Souza Neto**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Alessandra Knoll**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Alessandra Regina Müller Germani**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Aline Corso**

*Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil*

**Aline Wendpap Nunes de Siqueira**

*Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil*

**Ana Rosangela Colares Lavand**

*Universidade Estadual do Norte do Paraná, Brasil*

**André Gobbo**

*Universidade Federal da Paraíba, Brasil*

**André Tanus Cesário de Souza**

*Faculdade Anhanguera, Brasil*

**Andressa Antunes**

*Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil*

**Andressa Wiebusch**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Andreza Regina Lopes da Silva**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Angela Maria Farah**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Anísio Batista Pereira**

*Universidade do Estado do Amapá, Brasil*

**Antonio Edson Alves da Silva**

*Universidade Estadual do Ceará, Brasil*

**Antonio Henrique Coutelo de Moraes**

*Universidade Federal de Rondonópolis, Brasil*

**Arthur Vianna Ferreira**

*Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil*

**Ary Albuquerque Cavalcanti Junior**

*Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil*

**Asterlindo Bandeira de Oliveira Júnior**

*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Bárbara Amaral da Silva**

*Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil*

**Bernadette Beber**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Bruna Carolina de Lima Siqueira dos Santos**

*Universidade do Vale do Itajaí, Brasil*

**Bruno Rafael Silva Nogueira Barbosa**

*Universidade Federal da Paraíba, Brasil*

**Caio Cesar Portella Santos**

*Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel, Brasil*

**Carla Wanessa do Amaral Caffagni**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Carlos Adriano Martins**

*Universidade Cruzeiro do Sul, Brasil*

**Carlos Jordan Lapa Alves**

*Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Brasil*

**Caroline Chioquetta Lorenset**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Cassia Cordeiro Furtado**

*Universidade Federal do Maranhão, Brasil*

**Cássio Michel dos Santos Camargo**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

**Cecilia Machado Henriques**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Christiano Martino Otero Avila**

*Universidade Federal de Pelotas, Brasil*

**Cláudia Samuel Kessler**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

**Cristiana Barcelos da Silva**

*Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil*

**Cristiane Silva Fontes**

*Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil*

**Daniela Susana Segre Guertzenstein**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Daniele Cristine Rodrigues**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Dayse Centurion da Silva**

*Universidade Anhanguera, Brasil*

**Dayse Sampaio Lopes Borges**

*Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Brasil*

**Deilson do Carmo Trindade**

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Brasil*

**Diego Pizarro**

*Instituto Federal de Brasília, Brasil*

**Dorama de Miranda Carvalho**

*Escola Superior de Propaganda e Marketing, Brasil*

**Edilson de Araújo dos Santos**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Edson da Silva**

*Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Brasil*

**Elena Maria Mallmann**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Eleonora das Neves Simões**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

**Eliane Silva Souza**

*Universidade do Estado da Bahia, Brasil*

**Elvira Rodrigues de Santana**

*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Estevão Schultz Campos**

*Centro Universitário Adventista de São Paulo, Brasil*

**Éverly Pegoraro**

*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

**Fábio Santos de Andrade**

*Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil*

**Fabrcia Lopes Pinheiro**

*Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil*

**Fauston Negreiros**

*Universidade de Brasília, Brasil*

**Felipe Henrique Monteiro Oliveira**

*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Fernando Vieira da Cruz**

*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Flávia Fernanda Santos Silva**

*Universidade Federal do Amazonas, Brasil*

**Gabriela Moysés Pereira**

*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

**Gabriella Eldereti Machado**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Germano Ehlert Pollnow**

*Universidade Federal de Pelotas, Brasil*

**Geuciane Felipe Guerim Fernandes**

*Universidade Federal do Pará, Brasil*

**Geymeesson Brito da Silva**

*Universidade Federal de Pernambuco, Brasil*

**Giovanna Ofretorio de Oliveira Martin Franchi**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Handherson Leylton Costa Damasceno**

*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Hebert Elias Lobo Sosa**

*Universidad de Los Andes, Venezuela*

**Helciclever Barros da Silva Sales**

*Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Brasil*

**Helena Azevedo Paulo de Almeida**

*Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil*

**Hendy Barbosa Santos**

*Faculdade de Artes do Paraná, Brasil*

**Humberto Costa**

*Universidade Federal do Paraná, Brasil*

**Igor Alexandre Barcelos Graciano Borges**

*Universidade de Brasília, Brasil*

**Inara Antunes Vieira Willerding**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Jaziel Vasconcelos Dorneles**

*Universidade de Coimbra, Portugal*

**Jean Carlos Gonçalves**

*Universidade Federal do Paraná, Brasil*

**Joao Adalberto Campato Junior**

*Universidade Brasil, Brasil*

**Jocimara Rodrigues de Sousa**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Joelson Alves Onofre**

*Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil*

**Jónata Ferreira de Moura**

*Universidade São Francisco, Brasil*

**Jonathan Machado Domingues**

*Universidade Federal de São Paulo, Brasil*

**Jorge Eschriqui Vieira Pinto**

*Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil*

**Jorge Luís de Oliveira Pinto Filho**

*Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil*

**Juliana de Oliveira Vicentini**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Juliano Milton Kruger**

*Instituto Federal do Amazonas, Brasil*

**Juliano Pizzano Ayoub**

*Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil*

**Julierme Sebastião Morais Souza**

*Universidade Federal de Uberlândia, Brasil*

**Junior César Ferreira de Castro**

*Universidade de Brasília, Brasil*

**Katia Bruginski Mulik**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Laionel Vieira da Silva**

*Universidade Federal da Paraíba, Brasil*

**Lauro Sérgio Machado Pereira**

*Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, Brasil*

**Leonardo Freire Marino**

*Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil*

**Leonardo Pinheiro Mozdzenski**

*Universidade Federal de Pernambuco, Brasil*

**Letícia Cristina Alcântara Rodrigues**

*Faculdade de Artes do Paraná, Brasil*

**Lucila Romano Tragtenberg**

*Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil*

**Lucimara Rett**

*Universidade Metodista de São Paulo, Brasil*

**Luiz Eduardo Neves dos Santos**

*Universidade Federal do Maranhão, Brasil*

**Maikel Pons Giralt**

*Universidade de Santa Cruz do Sul, Brasil*

**Manoel Augusto Polastrel Barbosa**

*Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil*

**Marcelo Nicomedes dos Reis Silva Filho**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil*

**Márcia Alves da Silva**

*Universidade Federal de Pelotas, Brasil*

**Marcio Bernardino Sirino**

*Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil*

**Marcos Pereira dos Santos**

*Universidad Internacional Iberoamericana del Mexico, México*

**Marcos Uzel Pereira da Silva**

*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Marcus Fernando da Silva Praxedes**

*Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil*

**Maria Aparecida da Silva Santandel**

*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil*

**Maria Cristina Giorgi**

*Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, Brasil*

**Maria Edith Maroca de Avelar**

*Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil*

**Marina Bezerra da Silva**

*Instituto Federal do Piauí, Brasil*

**Marines Rute de Oliveira**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil*

**Maurício José de Souza Neto**

*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Michele Marcelo Silva Bortolai**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Mônica Tavares Orsini**

*Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil*

**Nara Oliveira Salles**

*Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil*

**Neide Araujo Castilho Teno**

*Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil*

**Neli Maria Mengalli**

*Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil*

**Patricia Bieging**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Patricia Flavia Mota**

*Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil*

**Patrícia Helena dos Santos Carneiro**

*Universidade Federal de Rondônia, Brasil*

**Rainei Rodrigues Jadejiski**

*Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil*

**Raul Inácio Busarello**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

**Ricardo Luiz de Bittencourt**

*Universidade do Extremo Sul Catarinense, Brasil*

**Roberta Rodrigues Ponciano**

*Universidade Federal de Uberlândia, Brasil*

**Robson Teles Gomes**

*Universidade Católica de Pernambuco, Brasil*

**Rodiney Marcelo Braga dos Santos**

*Universidade Federal de Roraima, Brasil*

**Rodrigo Amancio de Assis**

*Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil*

**Rodrigo Sarruge Molina**

*Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil*

**Rogério Rauber**

*Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil*

**Rosane de Fatima Antunes Obregon**

*Universidade Federal do Maranhão, Brasil*

**Samuel André Pompeo**

*Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil*

**Sebastião Silva Soares**

*Universidade Federal do Tocantins, Brasil*

**Silmar José Spinardi Franchi**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Simone Alves de Carvalho**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Simoni Urnau Bonfiglio**

*Universidade Federal da Paraíba, Brasil*

**Stela Maris Vaucher Farias**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

**Tadeu João Ribeiro Baptista**

*Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil*

**Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno**

*Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil*

**Taíza da Silva Gama**

*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Tania Micheline Miorando**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Tarcísio Vanzin**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Tascieli Feltrin**

*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Tatiana da Costa Jansen**

*Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Brasil*

**Tayson Ribeiro Teles**

*Universidade Federal do Acre, Brasil*

**Thiago Barbosa Soares**

*Universidade Federal do Tocantins, Brasil*

**Thiago Camargo Iwamoto**

*Universidade Estadual de Goiás, Brasil*

**Thiago Medeiros Barros**

*Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil*

**Tiago Mendes de Oliveira**

*Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil*

**Vanessa de Sales Marruche**

*Universidade Federal do Amazonas, Brasil*

**Vanessa Elisabete Raue Rodrigues**

*Universidade Estadual do Centro Oeste, Brasil*

**Vania Ribas Ulbricht**

*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

**Vinicius da Silva Freitas**

*Centro Universitário Vale do Cricaré, Brasil*

**Wellington Furtado Ramos**  
*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil*

**Wellton da Silva de Fatima**  
*Instituto Federal de Alagoas, Brasil*

**Wenis Vargas de Carvalho**  
*Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil*

**Yan Masetto Nicolai**  
*Universidade Federal de São Carlos, Brasil*

## PARECERISTAS E REVISORES(AS) POR PARES

### Avaliadores e avaliadoras Ad-Hoc

**Alcidinei Dias Alves**  
*Logos University International, Estados Unidos*

**Alessandra Figueiró Thornton**  
*Universidade Luterana do Brasil, Brasil*

**Alexandre João Appio**  
*Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil*

**Artur Pires de Camargos Júnior**  
*Universidade do Vale do Sapucaí, Brasil*

**Bianka de Abreu Severo**  
*Universidade Federal de Santa Maria, Brasil*

**Carlos Eduardo B. Alves**  
*Universidade Federal do Agreste de Pernambuco, Brasil*

**Carlos Eduardo Damian Leite**  
*Universidade de São Paulo, Brasil*

**Catarina Prestes de Carvalho**  
*Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brasil*

**Davi Fernandes Costa**  
*Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, Brasil*

**Denilson Marques dos Santos**  
*Universidade do Estado do Pará, Brasil*

**Domingos Aparecido dos Reis**  
*Must University, Estados Unidos*

**Edson Vieira da Silva de Camargos**  
*Logos University International, Estados Unidos*

**Edwins de Moura Ramires**  
*Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Brasil*

**Elisiane Borges Leal**  
*Universidade Federal do Piauí, Brasil*

**Elizabete de Paula Pacheco**  
*Universidade Federal de Uberlândia, Brasil*

**Elton Simomukay**  
*Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil*

**Francisco Geová Goveia Silva Júnior**  
*Universidade Potiguar, Brasil*

**Indiamaris Pereira**  
*Universidade do Vale do Itajaí, Brasil*

**Jacqueline de Castro Rimá**  
*Universidade Federal da Paraíba, Brasil*

**Jonas Lacchini**  
*Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Brasil*

**Lucimar Romeu Fernandes**  
*Instituto Politécnico de Bragança, Brasil*

**Marcos de Souza Machado**  
*Universidade Federal da Bahia, Brasil*

**Michele de Oliveira Sampaio**  
*Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil*

**Nívea Consuêlo Carvalho dos Santos**  
*Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Brasil*

**Pedro Augusto Paula do Carmo**  
*Universidade Paulista, Brasil*

**Rayner do Nascimento Souza**  
*Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Brasil*

**Samara Castro da Silva**  
*Universidade de Caxias do Sul, Brasil*

**Sidney Pereira Da Silva**  
*Stockholm University, Suécia*

**Suêlen Rodrigues de Freitas Costa**  
*Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil*

**Thais Karina Souza do Nascimento**  
*Instituto de Ciências das Artes, Brasil*

**Viviane Gil da Silva Oliveira**  
*Universidade Federal do Amazonas, Brasil*

**Walmir Fernandes Pereira**  
*Miami University of Science and Technology, Estados Unidos*

**Weyber Rodrigues de Souza**  
*Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil*

**William Roslindo Paranhos**  
*Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil*

### Parecer e revisão por pares

Os textos que compõem esta obra foram submetidos para avaliação do Conselho Editorial da Pimenta Cultural, bem como revisados por pares, sendo indicados para a publicação.

# SUMÁRIO

*Simone Príncipe Rondon*

*Ana Camila Marcelo*

*Heloisa Bruna Grubits*

## **NEXTPSI - Núcleo de Extensão da Pesquisa em Psicologia:**

Articulação entre Ciência, Formação e Transformação Social.....15

*Márcio Luís Costa*

## **A extensão na pós-graduação:**

reflexão e apropriação de uma experiência.....22

*Edna M. S. Peters Kahhale*

**Prefácio** .....26

### PARTE I

**PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA  
NA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA** ..... 30

#### CAPÍTULO 1

*Luciane Pinho de Almeida*

## **A extensão universitária enquanto compromisso ético-político da pesquisa e da Pós-Graduação em Psicologia:**

diálogos da ciência com a sociedade.....31

#### CAPÍTULO 2

*Heloisa Bruna Grubits*

*Simone Príncipe Rondon*

## **A inserção social na pós-graduação:**

reflexões no contexto da psicologia.....60

PARTE II

<b>NÚCLEO DE INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA:</b> NEXT-PSI DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO/UCDB .....	<b>82</b>
--	-----------

CAPÍTULO 3

*Fabricia Santina de Oliveira Carissimi*

*Julia Sezara Almeida*

*Luara Ferreira de Souza Quadros*

*Luciane Pinho de Almeida*

<b>Olhares sobre a inserção social a partir da atuação de docentes no Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco .....</b>	<b>83</b>
---	-----------

CAPÍTULO 4

*Ana Camila Marcelo*

*Rafaela França da Silva Della Santa*

*Fernanda Lourenço Esteves Corrêa da Silva Cava*

<b>Inserção Social nas Produções Acadêmicas:</b> análise das teses e dissertações do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco .....	<b>103</b>
--	------------

CAPÍTULO 5

*Elaine Cristina da Fonseca Costa Pettengill*

*Letícia Andrade Herrera*

*Carla Cristina de Souza*

*Isabella Espindola Rodrigues*

<b>Inserção Social na Pesquisa:</b> percepções dos egressos de pós-graduação em Psicologia .....	<b>126</b>
--	------------

CAPÍTULO 6

*Simone Príncipe Rondon*

*Jadson Justi*

*Heloísa Bruna Grubits*

**II Seminário Integrativo  
do PPGPSI UCDB:**

resultados, reflexões e discussões

dos grupos de estudos ..... 150

**Memórias acadêmicas**

do NEXT-PSI UCDB ..... 177

**PARTE III**

**A INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA:**

A PRODUÇÃO DA EXTENSÃO-PESQUISA

EM DIÁLOGO COM A SOCIEDADE.....184

CAPÍTULO 7

*Divino de Jesus da Silva Rodrigues*

*Luciana Alves Antonio Machado*

*Rosana Carneiro Tavares*

*Sônia Margarida Gomes Sousa*

**A experiência de extensão universitária  
na graduação e na pós-graduação**

em Psicologia da PUC Goiás ..... 185

CAPÍTULO 8

*Patrícia Vargas da Rosa*

*Ana Luisa Teixeira de Menezes*

**A universidade como espaço  
de escuta sensível:**

o mito do herói/heroína nas biografias

da alma de estudantes ..... 206

CAPÍTULO 9

*Rodrigo Lopes Miranda*

*Millene Soares Cardoso*

*Ana Luisa Manzini Bittencourt de Castro*

*Guilherme Santos de Souza*

*Roberta Garcia Alves*

**Inserção Social em História da Psicologia:**

relatos (im)pertinentes sobre divulgação científica ..... 226

CAPÍTULO 10

*Claudia Camilo*

*Alexandro da Silva*

*Hailton Yagiu*

*Josilene Brandão de Souza*

*Manuella Vieira Rabelo da Silva*

*Victor Ferreira Freire*

*Lucélia Terezinha Avelino*

*Carlos Roberto de Castro-Silva*

**Desigualdade social,  
intersubjetividade e cuidado:**

o LEDS na articulação entre ensino, pesquisa  
e extensão no enfrentamento da exclusão social ..... 246

CAPÍTULO 11

*Luziane de Fátima Kirchner*

*Maria Clara Terra Biazon Coelho Jardim*

*Arthur Machado Abitante*

*Paula Alessandra da Silva*

*Elton Tamiozzo de Oliveira*

*Gabriela Isla Villar Martins*

*Márcia Cristina Bortoleto Rotta Ribas*

*Gibson Juliano Weydmann*

**Da extensão à pesquisa:**

avaliação e intervenção para pessoas com fibromialgia ..... 272

CAPÍTULO 12

*Lisiane Pereira de Jesus*

<b>A Equoterapia e sua contribuição para a extensão universitária .....</b>	<b>308</b>
---	------------

CAPÍTULO 13

*André Barciela Veras*

*Maria Júlia Oliveira Aguilera*

*Anana Azevedo Chaves*

<b>Apropria &amp; Teias de Cuidado: do autocuidado da comunidade universitária ao fortalecimento da saúde mental na escola pela Rede de Atenção Primária .....</b>	<b>335</b>
--	------------

CAPÍTULO 14

*Fátima Regina Burlamaqui Lima*

*Giovana Símas da Silva*

*Luara Ferreira de Souza Quadros*

*Luciane Pinho de Almeida*

*Fabricia Santina de Oliveira Carissimi*

*Rafaela França da Silva Della Santa*

<b>A pesquisa participante como princípio ético-político na articulação da pesquisa com a extensão universitária.....</b>	<b>364</b>
---	------------

<b>Sobre os autores e as autoras.....</b>	<b>386</b>
---	------------

<b>Índice remissivo.....</b>	<b>403</b>
------------------------------	------------





SUMÁRIO

*"A extensão universitária é um ato político que busca transformar a realidade social e promover a justiça e a igualdade através do conhecimento e da educação."*

*Paulo Freire*

# NEXTPSI - NÚCLEO DE EXTENSÃO DA PESQUISA EM PSICOLOGIA:

ARTICULAÇÃO ENTRE CIÊNCIA,  
FORMAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

*Simone Príncipe Rondon  
Ana Camila Marcelo  
Heloisa Bruna Grubits*

## SUMÁRIO

### NISP – NEXTPSI: TRAJETÓRIA E CONSOLIDAÇÃO

O Núcleo de Inserção Social na Pesquisa (NISP), vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI-UCDB), constitui um espaço institucional voltado à articulação entre a produção científica e as demandas da sociedade, contribuindo para fortalecer o compromisso ético-político da Psicologia com a transformação social, a promoção da justiça e o fortalecimento dos vínculos entre universidade e comunidade.

O ano de 2021 marcou o início das atividades do NISP, quando docentes e discentes dos cursos de mestrado e doutorado da UCDB se reuniram para refletir sobre os novos rumos da pós-graduação brasileira, especialmente do Programa de Mestrado e Doutorado da Instituição. Nesse mesmo período, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) consolidava a implementação de seu novo modelo de avaliação, elaborado no quadriênio 2017-2020

e formalizado em 2021, que estabeleceu a inserção social como uma das dimensões centrais de análise dos programas. Essa reformulação passou a reconhecer que a relevância acadêmica não se restringe à produtividade científica, mas também à capacidade das pesquisas de promover transformações éticas, sociais e culturais nos contextos em que estão inseridas.

Diante desse novo cenário, as coordenadoras do Núcleo, Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Luciane Pinho de Almeida e Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Heloisa Bruna Grubits e alunos participantes deste Núcleo, planejaram e desenvolveram o NISP com o propósito de repensar as formas de expressão, registro e mensuração do impacto social das pesquisas do programa, reafirmando o compromisso da UCDB com uma ciência socialmente implicada, ética e alinhada às necessidades da sociedade.

Perante a escassez de referências sobre o tema, os primeiros encontros foram dedicados a leituras e debates conceituais sobre o significado de inserção social no contexto acadêmico. Ainda em 2021, estruturou-se a formação do Núcleo e a criação de quatro grupos de trabalho (GTs), cada um com objetivos específicos: (1) *Dissertações e Teses*, responsável por mapear a presença de inserção social nas produções acadêmicas do PPGPSI - UCDB; (2) *Egressos*, voltado ao acompanhamento das trajetórias profissionais e impactos sociais dos ex-alunos do programa; (3) *Docentes*, encarregado de identificar e sistematizar as ações de inserção social promovidas pelo corpo docente; e (4) *Sucupira*, encarregado de organizar as informações e indicadores na plataforma de avaliação da CAPES sobre o impacto social.

O NISP realiza reuniões semanais, que inicialmente foram voltadas à construção conceitual e, em etapas posteriores, passaram a contemplar o planejamento das ações. Os encontros ocorrem, em sua maioria, de forma remota e semanal, o que tem possibilitado a participação ativa e contínua dos diferentes integrantes ao longo de todo o processo. A atuação dos discentes acompanha a dinâmica natural

## SUMÁRIO

dos cursos de mestrado e doutorado, sendo marcada pela entrada e saída de membros conforme o período de permanência no programa — movimento que garante a renovação constante do grupo e o enriquecimento das discussões com novas perspectivas e experiências.

Desde então, o Núcleo promoveu ações importantes para o fortalecimento da inserção social no programa. Em 2023, ocorreu o I Seminário do Núcleo de Inserção Social na Pesquisa – Ciclo de Debates, espaço de apresentação dos GTs e dos dados iniciais produzidos, além de discussão coletiva sobre estratégias e indicadores de inserção social. O evento foi fundamental para orientar os rumos do núcleo e definir encaminhamentos que estruturaram as etapas seguintes do trabalho. Já em 2024, o II Seminário Integrativo, realizado em 11 de março, consolidou os avanços obtidos e aprofundou as reflexões sobre os critérios de avaliação da CAPES quanto aos impactos sociais, apresentando a partir desses, proposições para fortalecer a inserção social no programa e ampliar sua articulação com a sociedade.

## NEXTPSI - NÚCLEO DE EXTENSÃO DA PESQUISA EM PSICOLOGIA

Em agosto de 2025, conforme as orientações da Coordenação de Pós-Graduação em Psicologia da Saúde da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), o Núcleo, até então chamado NISP, passou a denominar-se NEXTPSI – Núcleo de Extensão da Pesquisa em Psicologia, em consonância com as diretrizes da Política Nacional de Extensão Universitária nas diretrizes da CAPES (2021, 2023).

Nesse sentido, o Núcleo se reconfigura como um ambiente acadêmico formativo que busca integrar, de maneira orgânica, contínua e transformadora, as dimensões indissociáveis do ensino, da



SUMÁRIO

pesquisa e da extensão — pilares constitucionais da educação superior brasileira —, convertendo o saber científico em ação social concreta e emancipatória, orientada pelo compromisso ético com a dignidade humana e com a transformação das realidades sociais.

As atividades de extensão nos programas de pós-graduação constituem um campo estratégico de integração entre o conhecimento acadêmico e a sociedade. Mais do que ações complementares, configuram-se como processos formativos e transformadores, nos quais a universidade reafirma seu papel social de agente de mudança, promovendo uma troca dialógica de saberes entre academia e comunidade.

Essas iniciativas têm como eixo central a articulação entre teoria e prática, possibilitando que os conhecimentos produzidos no ambiente universitário sejam aplicados em contextos reais, em diálogo com demandas concretas da população. Assim, a extensão universitária na pós-graduação não apenas difunde o conhecimento científico, mas devolve à sociedade o investimento nela realizado, traduzindo-o em serviços, projetos e ações que contribuem para o desenvolvimento humano, social e ambiental.

As ações extensionistas possuem múltiplas finalidades pedagógicas, científicas e sociais, que se entrelaçam em torno de um mesmo propósito: formar pesquisadores e profissionais capazes de intervir de maneira ética, crítica e solidária na sociedade. Ao ser incorporada aos programas de pós-graduação, a extensão amplia o alcance da ciência e qualifica a formação de mestres e doutores, permitindo que o conhecimento teórico seja testado e aprimorado em situações reais, reafirmando a relevância social da Psicologia como ciência comprometida com a vida, a dignidade humana e a cidadania.

No ano de 2025, o núcleo dedicou esforços ao planejamento e à organização do livro intitulado “A Inserção Social na Pós-Graduação em Psicologia: Pesquisa, Extensão Universitária e o Compromisso



SUMÁRIO

Ético-Político com a Sociedade”. A obra reúne experiências, práticas e reflexões desenvolvidas ao longo das atividades acadêmicas e extensionistas do NEXTPSI, bem como contribuições de docentes de outras universidades, ampliando o diálogo e a interdisciplinaridade da produção científica. Mais do que um registro, a publicação é um ato de reconhecimento coletivo, reafirmando a extensão universitária como campo legítimo de produção científica, formação ética e transformação social, e contribuindo para o debate nacional sobre a inserção social da Psicologia como ciência e profissão.

Outra iniciativa inovadora do NEXTPSI é o projeto “Ciência na rua”, concebido como um espaço de diálogo e escuta ativa entre egressos/as do PPGPSI e a comunidade acadêmica e não acadêmica. O projeto parte da premissa de que a ciência também se constrói em espaços informais — ruas, bares, praças, livrarias e cafeterias —, compreendidos como potentes territórios de produção e circulação de saberes.

O “Ciência na Rua” busca promover escuta horizontal entre universidade e sociedade, fortalecer vínculos institucionais e afetivos com egressos/as do programa e reafirmar que o conhecimento científico deve circular de modo plural, sensível e transformador. Cada encontro é realizado em ambiente descontraído, com tom dialógico, onde os palestrantes convidados recebem brindes personalizados do Núcleo, simbolizando o pertencimento e o caráter afetivo que marcam o trabalho.

Em sintonia com o crescimento e a consolidação das ações, o ano de 2025 marcou ainda um passo institucional importante: o início da criação de estruturas de mídia e identidades visuais para o NEXTPSI/UCDB — uma iniciativa estratégica voltada à transparência, acessibilidade e valorização da ciência de impacto social. Essa proposta nasce do compromisso de consolidar a identidade digital e institucional do Núcleo, comunicar de forma acessível sua missão, valores e o papel estratégico na articulação entre ensino, pesquisa e extensão, apresentar sua trajetória, áreas de atuação e impactos sociais, democratizar o acesso ao conhecimento científico, fortalecer

os vínculos entre ciência e transformação social e também com os egressos do Programa, além de divulgar projetos, parcerias e resultados, promovendo a visibilidade do impacto das ações.

A criação da Plataforma Digital NEXTPSI/UCDB encontra-se em fase de desenvolvimento e representa um marco na consolidação de uma universidade ética e socialmente comprometida. Mais do que um meio de comunicação, pretende-se que seja um instrumento de memória, participação e transformação, na produção de ciência com sentido público, orientada pelo compromisso ético, político e humano de promover o bem comum.

Em 2025, o Núcleo consolidou sua atuação em diversas frentes, desenvolvendo projetos acadêmicos, científicos e extensionistas voltados à promoção da inserção social na pós-graduação. Ainda no mesmo ano, iniciou-se o planejamento do III Seminário “Interdisciplinaridade e Inserção Social: Construindo Pontes entre Saberes e Práticas”, previsto para o primeiro semestre de 2026, reafirmando seu compromisso com o diálogo interdisciplinar e a construção coletiva de práticas acadêmicas socialmente transformadoras. O evento propõe reflexões críticas e experiências práticas sobre como a interdisciplinaridade e a inserção social reforçam o compromisso ético e científico da Psicologia, articulando teoria e prática em ações de impacto real.

Mais do que um requisito curricular, a extensão representa uma postura ética e política de compromisso com a realidade social, na qual a universidade deixa de ser um espaço isolado de produção do saber e passa a atuar como parceira dos territórios e das comunidades. Nesse encontro, a ciência se humaniza e o território se torna espaço de produção de conhecimento, instaurando uma via de mão dupla em que o saber acadêmico é constantemente ressignificado pelas experiências, culturas e lutas que emergem da vida cotidiana. Assim, a extensão afirma-se como o lugar onde a ciência se compromete com o mundo e o transforma.

## SUMÁRIO

## REFERÊNCIAS

BRASIL. CAPES. **Relatório de Avaliação Quadrienal 2017-2020: Área de Psicologia**. Brasília: CAPES, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/psicologia-pdf>. Acesso em 10 de agosto de 2025.

BRASIL. CAPES. **Manual da Plataforma Sucupira**. Brasília: CAPES, 2023. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>. Acesso em 25 de agosto de 2025.

SUMÁRIO

# A EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO: REFLEXÃO E APROPRIAÇÃO DE UMA EXPERIÊNCIA

*Márcio Luís Costa*

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Psicologia  
Universidade Católica Dom Bosco/UCDB

A obra *A Inserção Social na Pós-Graduação em Psicologia: Pesquisa, Extensão Universitária e o Compromisso Ético-Político com a Sociedade*, é muito mais do que uma simples coletânea de relatos acadêmicos. Trata-se do registro de uma jornada institucional corajosa e metódica, um ato de autoavaliação empreendido pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco. Em um momento no qual a universidade brasileira é conclamada a demonstrar sua relevância para além de seus próprios muros, esta obra responde não com discursos, mas com um processo rigoroso de investigação sobre si mesma.

O livro documenta a decisão de virar a lente analítica para dentro, de examinar a própria produção científica acumulada ao longo dos anos, não como um exercício de autocomplacência, mas como um esforço para mapear, de forma sistemática e honesta o seu compromisso social. Este gesto inaugural estabelece que o compromisso ético-político com a sociedade não reside apenas nos temas que se pesquisa, mas fundamentalmente no processo e na cultura institucional que sustentam a produção do conhecimento.

A gênese desta trajetória insere-se no contexto mais amplo da avaliação da pós-graduação brasileira, na qual o quesito da inserção

## SUMÁRIO

social adquiriu centralidade, desafiando os programas a articularem sua excelência acadêmica com um impacto social tangível. Diante desse imperativo, o Programa optou por um caminho distinto. Em vez de simplesmente compilar um portfólio de atividades para atender a uma exigência externa, transformou a avaliação em uma oportunidade estratégica para o autoconhecimento e o desenvolvimento institucional.

O marco decisivo dessa escolha foi a criação, em 2022, do Núcleo de Inserção Social da Pesquisa (NISP), uma instância formada por docentes e discentes com a missão de repensar processos e práticas e de planejar ações de modo mais “intencional, organizada e documentada”. O NISP tornou-se o motor de uma nova metodologia, estruturando uma investigação multifacetada sobre a própria identidade social do Programa, com frentes de trabalho dedicadas a analisar a atuação docente, as percepções dos egressos e, de forma central, o acervo de teses e dissertações produzidas.

A inovação metodológica que singulariza esta jornada reside precisamente nesta arqueologia do próprio saber. O Programa tratou seu repositório de 113 dissertações e teses, defendidas entre 2016 e 2022, como um rico campo de dados a ser explorado. Uma análise minuciosa foi conduzida com base em critérios claros: a finalidade da pesquisa (seu vínculo com demandas sociais concretas), seu potencial impacto na vida da população e os benefícios diretos que poderia gerar, como propostas de intervenção ou subsídios para políticas públicas.

O resultado desse mapeamento foi duplamente revelador. Por um lado, quantificou o que já se realizava, mostrando que cerca de 30% dos trabalhos continham elementos consistentes de inserção social. Por outro, e talvez de forma mais potente, desvelou um vasto manancial de potencialidades extensionistas latentes nas pesquisas, reconfigurando a própria pesquisa como um viveiro de futuras ações sociais.

Essa investigação interna foi complementada por um levantamento detalhado das atividades docentes, analisadas a partir de

## SUMÁRIO



SUMÁRIO

onze eixos distintos, e por uma escuta atenta aos egressos, buscando compreender os efeitos de longo prazo de sua formação. Esta obra dá vida a esse processo, ilustrando a diversidade de formas pelas quais a inserção social se materializa.

A análise da produção do Programa revela uma ecologia de saberes que conecta a expertise acadêmica a eixos temáticos cruciais como saúde mental, políticas públicas, educação e as vulnerabilidades de populações específicas, como migrantes e refugiados.

Os relatos aqui reunidos demonstram que a extensão universitária não é um conceito monolítico. Ela se manifesta no modelo de serviço comunitário direto à comunidade, como no projeto Fibro-MS, que oferece atendimento multidisciplinar gratuito a pessoas com fibromialgia, articulando saberes da Psicologia, Nutrição e Fisioterapia. Manifesta-se também como uma práxis de pesquisa engajada e de longa duração, como no trabalho do Laboratório de Estudos sobre a Desigualdade Social (LEDS), cuja “constância no território” dilui as fronteiras entre pesquisar, ensinar e estender. E, ainda, assume a forma de divulgação científica e diálogo público, como na iniciativa “Que história é essa?”, que levou debates acadêmicos para espaços não convencionais como bares e cafés, buscando democratizar o conhecimento, ainda que enfrentando os desafios inerentes à conexão com um público mais amplo.

Os legados dessa jornada de autorreflexão são múltiplos e profundos. Para os discentes, a participação ativa nesse processo representa uma formação integral, que transcende o treinamento técnico para cultivar um pensamento crítico e um compromisso ético com as realidades sociais. Para a sociedade, os ganhos se traduzem em contribuições concretas, que vão desde a melhoria da qualidade de vida de grupos específicos até o subsídio para a formulação de políticas públicas, como a criação do Comitê Estadual para Refugiados, Migrantes e Apátridas (CERMA/MS), que ecoa a produção de conhecimento do corpo docente.

Contudo, a contribuição mais duradoura talvez seja a própria metodologia aqui documentada: um modelo rigoroso e replicável que oferece a outros programas de pós-graduação um caminho para compreenderem e planejarem estrategicamente sua inserção social.

A maturidade dessa trajetória se revela, inclusive, na capacidade de autocrítica, como quando a análise das percepções dos egressos suscita reflexões importantes sobre diversidade e a necessidade de aprofundar políticas de ações afirmativas no Programa.

Esta obra, portanto, não deve ser lida como um ponto de chegada, mas como o registro de um ciclo virtuoso de reflexão e ação que se renova continuamente. Os debates e as propostas geradas no II Seminário Integrativo, que marcou a culminância de uma etapa deste processo, já apontam para novos horizontes e estratégias futuras.

Fica, assim, o convite ao leitor para que percorra estas páginas não como um espectador de um caso de estudo, mas como um interlocutor em um diálogo em movimento. Que as experiências, metodologias e reflexões aqui partilhadas possam inspirar novas práticas e fortalecer, em toda a academia, a convicção de que a produção de conhecimento é, em sua essência, um ato de responsabilidade social, um compromisso inalienável com a construção de uma sociedade mais justa e digna.

## SUMÁRIO

# PREFÁCIO

*Edna M. S. Peters Kahhale*

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP

Aceitar o convite de Luciane e Heloisa para prefaciar o livro organizado por elas foi uma alegria imensa de poder estar junto a amigas queridas num trabalho tão rico, fecundo e ao mesmo tempo tão afetivo (Ortega, 2004). Não é possível desenvolver um trabalho de intervenção e, ao mesmo tempo, de reflexão crítica junto a população sem um compromisso ético-político e muito afeto para produzir bons encontros (Sawaia, 2009). Encontros estes que possibilitem o protagonismo e a potência de ação de cada um e dos coletivos envolvidos. Permito-me escrever rompendo com os parâmetros clássicos da academia pois, só conseguimos avançar na criação de possibilidades de sínteses dialéticas entre o sentir, pensar e fazer se também construímos parâmetros que nos permitam ir além numa proposta entre escrituras (Gomes Fo.; Nunes & Lavor F., 2021) e de certa medida em rupturas epistêmicas (Mignolo, 2008).

Falar sobre *"A inserção social na pós-graduação em psicologia: Pesquisa, extensão universitária e o compromisso ético-político com a sociedade"* como Luciane Pinho de Almeida e Heloísa Bruna Grubits propuseram-se - num diálogo com diferentes grupos de pesquisa-ação/participação-intervenção, sediados em universidades compromissadas com o desafio de enfrentar as desigualdades sociais da realidade brasileira - demonstra como a Universidade brasileira está viabilizando sua tripla missão de ensino - pesquisa - extensão. Tarefa desafiadora num país com grande parte da população em situação de vulnerabilidade social e, portanto, exigindo ações de pesquisa-intervenção-participante, que mais do que conhecer e se apropriar das determinações sociais e da subjetividade social e individual de diferentes segmentos da

SUMÁRIO



SUMÁRIO

população exige a criação de outras possibilidades de existir potentes e de protagonismo pessoal e coletivo.

Por que aponto esta dimensão desenvolvida da perspectiva e viabilização da dimensão da extensão que se apresenta neste livro? Como já apontado por Kahhale, Laurenti & Cristensen (2025, no prelo) a história da educação superior no Brasil remonta a 1572, com o Colégio da Bahia em Salvador, que já conferia graus acadêmicos de bacharel, licenciado e mestre em artes (Barreto & Filgueiras, 2007). No entanto, a dimensão da extensão universitária, por muito tempo foi uma prática dissociada das atividades consideradas essenciais: o ensino e a pesquisa.

Foi somente entre 1911 e 1917, na Universidade Livre de São Paulo, que há registros das primeiras experiências de extensão na universidade brasileira. Essas iniciativas pioneiras consistiam, em grande parte, em conferências e seminários abertos ao público em geral, sem um foco direto em problemas e demandas sociais específicas (Carbonari & Pereira, 2007). Ou seja, essas ações, consideradas de extensão, estavam muito mais focadas na dimensão "cognitiva" do que na complexa articulação do pensar, sentir/emocionar e agir. É exatamente este avanço que este livro se propõe! O avançar depende da capacidade de articulação das ações com diversos fatores, como a maturidade do corpo docente das universidades e programas de pós graduação envolvidos, da infraestrutura disponível e do engajamento da gestão universitária com o território e os setores da sociedade onde a instituição líder está inserida.

Como isso se expressa nesse livro? Pode-se ver pela própria forma de organização: na 1ª parte ao abordar a PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA, nos oferece e aprofunda os parâmetros sobre os desafios e a criação de possibilidade de extensão integrada nos fazeres das universidades e não fragmentada com algo em separado do cotidiano da vida universitária e da população em geral.



SUMÁRIO

Na 2ª. parte sobre os trabalhos do NÚCLEO DE INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO/UCDB, o enfoque é dar visibilidade ao trabalho do núcleo, a partir de um cotidiano de trabalho grupal de pesquisa-intervenção participante rompendo as fragmentações do conhecimento frente as contradições vividas entre as condições de infraestrutura concretas e as perspectivas de construir junto com as populações e comunidades envolvidas.

Na parte 3ª. parte A INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA: A PRODUÇÃO DA EXTENSÃO-PESQUISA EM DIÁLOGO COM A SOCIEDADE o enfoque é permitir que se visualize as possibilidades e conquistas do *fazer psi* na dimensão de superar o sofrimento ético-político. Esta explicitação está posta nas diferentes pesquisas-ação participante apresentadas e analisadas. As dificuldades encontradas no caminho não se constituem impeditivos da ação, paralisia para o fazer mas desafios que se transforma em potência pela capacidade criativa (Sawaia, 2009) das pessoas envolvidas.

A leitura ao mesmo tempo que é prazerosa também é um convite para se construir uma sociedade mais igualitária. Convoca-nos ao engajamento da universidade com a população da Latinoamérica.

Desejo, que todo/as leitor/as sintam-se desafiado/as e juntem-se a nós nesta tarefa de uma formação de qualidade e na superação das desigualdades sociais vividas por nossa gente!

## REFERÊNCIAS

BARRETO, A. L.; FILGUEIRAS, C. A. L. Origens da universidade brasileira. **Revista Química Nova**. n. 30 v. 07, p. 1780-1790., 2007. Disponível em <https://doi.org/10.1590/S0100-40422007000700050>. Acesso em 30 de julho de 2025.

SUMÁRIO

CARBONARI, M. E. E.; PEREIRA, A. C. A extensão universitária no Brasil, do assistencialismo à sustentabilidade. **Revista de Educação**. n. 10, 23-28, 2007. Disponível em [https://moodle3.ifsc.edu.br/pluginfile.php/303611/mod\\_resource/content/4/Artigo%20-%20Carbonari%20e%20Pereira%2C%202007%20-%20A%20extensão%20universitária%20no%20Brasil.pdf](https://moodle3.ifsc.edu.br/pluginfile.php/303611/mod_resource/content/4/Artigo%20-%20Carbonari%20e%20Pereira%2C%202007%20-%20A%20extensão%20universitária%20no%20Brasil.pdf). Acesso em 25 de julho de 2025.

GOMES FILHO, A. S.; NUNES, L. F.; LAVOR FILHO, T. L. - A escrivência do corpo na composição de experiências de dissidências de gênero decoloniais. **Revista Bagoas - Estudos Gays**: gênero e sexualidades. Dossiê, v. 14, no. 22, 124-154. 2021. Disponível em <https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/22850/14391>. Acesso em 04 de agosto de 2025.

KAHHALE, E. M. S. P.; LAURENTI, C. & CRISTENSEN, C.H. Impactos na Sociedade: as Ações de Inserção. **A Pós-Graduação em Psicologia em Perspectiva: Desafios e Diretrizes para um Futuro de Qualidade**. G. Tomari, Borges, L.O & F SBPC. (2025, no prelo)

MIGNOLO, W. D. Desobediência epistêmica: a opção decolonial e o significado de identidade em política. **Cadernos de Letras UFF - Dossiê: Literatura, língua e identidade**. n. 34. p. 287-324. 2008. Disponível em [https://www.professor.ufop.br/sites/default/files/tatiana/files/desobediencia\\_epistemica\\_mignolo.pdf](https://www.professor.ufop.br/sites/default/files/tatiana/files/desobediencia_epistemica_mignolo.pdf). Acesso em 18 de agosto de 2025.

ORTEGA, F. Por uma ética e uma política da amizade. **Revista Ética e Cultura**. pp. 145-156. 2004. Disponível em [https://chaodafeira.com/wp-content/uploads/2020/07/cad109-por\\_uma\\_etica\\_e\\_uma\\_politica\\_da\\_amizade-francisco\\_ortega.pdf](https://chaodafeira.com/wp-content/uploads/2020/07/cad109-por_uma_etica_e_uma_politica_da_amizade-francisco_ortega.pdf). 2004. Acesso em 15 de agosto de 2025.

SAWAIA, B. B. Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. **Revista Psicologia & Sociedade**. n. 21. v. 03. pp. 264-372. 2009. Disponível em <https://www5.pucsp.br/nexin/artigos/download/psicologia-e-desigualdade-social.pdf>. Acesso em 05 de agosto de 2025.



Parte

**PESQUISA E EXTENSÃO  
UNIVERSITÁRIA  
NA PÓS-GRADUAÇÃO  
EM PSICOLOGIA**



1

*Luciane Pinho de Almeida*

**A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA  
ENQUANTO COMPROMISSO  
ÉTICO-POLÍTICO DA PESQUISA  
E DA PÓS-GRADUAÇÃO  
EM PSICOLOGIA:**

**DIÁLOGOS DA CIÊNCIA COM A SOCIEDADE**

## INTRODUÇÃO

Este capítulo tem por objetivo apresentar uma breve reflexão sobre extensão universitária no processo de indissociabilidade com a pesquisa, discutindo o compromisso ético-político do pesquisador de pós-graduação na área de psicologia, no Brasil. Parte dos estudos e discussões que vem sendo realizadas no âmbito do Núcleo de Inserção Social da Pesquisa- NISP e dos trabalhos iniciados em 2021. Esse núcleo, recentemente, teve sua nomenclatura alterada para NEXT-PSi - Núcleo de Extensão da Pesquisa em Psicologia do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco/UCDB.

A importância da instalação desse Núcleo para o Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB se deve à necessidade e desejo de construir uma política de extensão o Programa de Pós-Graduação. Desse modo, o NEXT-Psi constitui um grupo de trabalho coletivo com papel definido para aprofundar os estudos referentes à extensão universitária no processo indissociável da pesquisa stricto sensu em psicologia.

A presente reflexão parte das discussões realizadas pelo Fórum de Extensão das Instituições de Ensino Superior Comunitárias (Fórum Nacional de Extensão e Ação Comunitária das Instituições de Ensino Superior Comunitárias – ForExt) e Fórum das Instituições Públicas (Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras), os quais discutem com propriedade a extensão universitária no Brasil.

A Universidade Católica Dom Bosco–UCDB pertence ao segmento das universidades comunitárias, e, portanto, cabe-nos ressaltar a importância de considerarmos a identidade das IES Comunitárias, pois, conforme expõe Gomes (2003, p. 96), a identidade universitária

## SUMÁRIO

das IES comunitárias "...vem a ser a legitimidade conquistada por meio dos seus projetos sociais, da expressão dos interesses coletivos, do espírito público, enfim, dos valores que esposam e que pautam a sua conduta". A Extensão torna-se, assim, uma dimensão axiológica da Instituição universitária e, em particular, das IES Comunitárias (FOREXT, 2006); e deve, portanto, ser entendida como elemento integrante do projeto institucional. É importante assinalar que a Instituição de Ensino Superior Comunitária não se torna extensionista porque realiza atividades de Extensão, mas contrariamente, porque é por natureza extensionista, realiza atividades de Extensão. Historicamente, devido a sua articulação com os movimentos sociais e as comunidades de base, as instituições de ensino superior comunitárias possuem uma identidade extensionista. Desse modo, o ForExt escolheu como símbolo o ipê amarelo, porque este significa o novo e o belo que se quer **construir em parceria com a sociedade**.

E, portanto, partindo do conhecimento produzido no âmbito das universidades comunitárias e públicas sobre extensão, o NEXT-Psi tem por objetivo construir conjuntamente uma extensão indissociada da pesquisa, comprometida com princípios ético-políticos e com finalidade de constituição de um processo de pesquisa mais próximo da realidade do tempo presente, tendo em vista o processo de transformação e respostas às demandas societárias por meio das quais a academia colabore para um mundo melhor para todos.

Com base nessas considerações, este capítulo está organizado em três subitens, os quais procuram discutir o tema proposto, buscando compor esta reflexão de forma que faça sentido ao leitor a compreensão de qual extensão queremos construir para o Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco/UCDB.

O primeiro subitem discute os percursos históricos da extensão universitária enquanto processo indissociável do ensino e da pesquisa. No segundo subitem destacamos a constituição da extensão

universitária na pós-graduação brasileira; e, por fim, no terceiro trazemos considerações sobre a extensão universitária enquanto compromisso ético-político da pesquisa, possibilitando que se reflita sobre possíveis novos caminhos da pesquisa-extensão. Procuramos pensar a ciência como uma vertente dialógica com a sociedade e, portanto, contribuir para avanços reais e possíveis de pesquisas comprometidas com diversas práxis significativas, potencializando a pós-graduação brasileira em psicologia em suas diversas vertentes.

## PERCURSOS HISTÓRICOS DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA ENQUANTO PROCESSO INDISSOCIÁVEL COM O ENSINO E A PESQUISA

### SUMÁRIO

Para Chauí (2003), a universidade é uma instituição social, fundada no reconhecimento público de sua legitimidade e de suas atribuições, dentre as quais se destacam a produção, sistematização e socialização do conhecimento e a formação integral dos educandos. Essa escritora ainda expõe que esse reconhecimento e a legitimidade social da universidade vinculam-se, historicamente, à sua capacidade autônoma de lidar com as ideias, buscar o saber, descobrir e inventar o conhecimento. Nesse sentido, cabe-nos, portanto, como docentes e discentes pertencentes ao universo acadêmico, desenvolver a inquietude do ser social, conforme pondera Marcovitch (1998).

A universidade tem a missão de lidar com a construção, desconstrução e reconstrução de conhecimentos, portanto, deve constituir um ambiente no qual se transitam conhecimentos. Desse modo, é importante compreendemos o compromisso, enquanto universidade brasileira com a construção do conhecimento, ou seja, qual é o nosso

papel ético-político na constituição de uma universidade que responda ao nosso tempo presente.

A universidade brasileira, hoje, está pautada em três grandes pilares, que são a extensão, o ensino e a pesquisa. Ademais, “o conhecimento produzido a partir das inquietações do cotidiano resulta da interação constante entre o sujeito-pesquisador e os sujeitos que compõem o universo da pesquisa, de modo que todos os envolvidos estão implicados e produzem mútuas transformações” (Moreira, Stengel, Filippe, 2019, p. 22).

Luis Síveres (2013) nos aponta que a identidade institucional de uma universidade está presente na relação dialética entre sua institucionalidade e a realidade social contemporânea, na construção e comunicação de conhecimento.

A identidade institucional, ou seja, o jeito de ser, não é um conceito abstrato e estático que a define, mas uma diretriz capaz de revelar sua essência e existência na realidade contemporânea. Nesse sentido, a missão institucional é concebida como uma ideia-força capaz de agregar sujeitos e organizações sociais, que, por meio da geração e comunicação do conhecimento, podem usufruir de uma qualidade de vida pautada pela ética, pela justiça e pela verdade. O atributo essencial deste jeito de ser está expresso na própria terminologia, isto é, a “universidade” é um movimento sincrônico entre a unidade e a diversidade (Síveres, 2013, p. 20).

Por sua vez, para compreendermos historicamente a constituição da extensão no âmbito da educação brasileira e sua relação com a pesquisa, não podemos deixar de pautar sua trajetória, que, em muitas vezes, se confundiu com as mudanças político-econômicas da sociedade brasileira. A extensão universitária, como expressão dialógica com a sociedade, reflete a realidade social em seu desenvolvimento histórico-social, pois se trata da própria expressão das demandas societárias de um tempo presente que busca, na universidade, respostas a essas demandas.

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

A extensão, nesse sentido, apresenta-se como espaço privilegiado de interação com o mundo de hoje, na medida em que possibilita, à academia, o entendimento e o “olhar” para questões sociais emergentes e necessárias para a construção de um mundo melhor para todos nós. Contudo, faz-se necessário compreender suas bases-histórico-sociais de constituição no âmbito da universidade brasileira.

A trajetória histórica da extensão universitária brasileira, diferente da pesquisa e do ensino, realizou um percurso pautado em avanços e retrocessos, em conquistas e desmontes. Foi, em alguns momentos protagonista da pauta universitária junto aos movimentos sociais e expressões sociais e em outros momentos, deixada à margem da pauta da academia, negando, contraditoriamente, o seu papel na indissociabilidade com o ensino e a pesquisa, e sua fundamental articulação societária.

No âmbito de sua história, o primeiro reconhecimento de que a universidade brasileira possuía atividades que não estavam circunscritas no âmbito do ensino ou da pesquisa está circunscrito no Decreto nº 19.851, de 11 de abril de 1931, da extensão universitária: “[...] as universidades deveriam oferecer cursos para as comunidades, a extensão era então entendida como uma forma de oferecer cursos fora da universidade!”. Naquele momento a extensão universitária foi considerada apenas no âmbito de cursos livres voltados para comunidades.

Logo após esse período, a extensão universitária assumiu um viés voltado às expressões culturais, que proporcionaram reconhecer o valor das atividades artísticas no âmbito universitário. Foi somente nas décadas de 40 e 50 do século XX que a extensão universitária assumiu uma concepção político-acadêmica como instrumento disseminador de conhecimento à comunidade e como forma de popularização das ciências, das artes e das letras, por vários meios (Faria; Almeida, 2025).

A década de 1960 constituiu uma nova fase da extensão universitária no Brasil - os aspectos políticos sinalizavam tempos em que as

## SUMÁRIO

comunidades se uniam em movimentos populares e as universidades prontamente responderam com experiências que vinham da educação de base, dos movimentos comunitários e populares.

Em 1962, a União Nacional dos Estudantes – UNE formou a Frente de Mobilização Popular<sup>1</sup>. O movimento estudantil envolveu-se com a realidade social desse período, assim como a universidade, que, envolvendo-se com os mais diversos segmentos dos movimentos sociais passou a participar ativamente do debate crítico sobre a realidade econômica, social, ético-política, cultural e educacional brasileira. Desse modo, a extensão universitária aparecia como possibilidade acadêmica de participação social.

O período da ditadura militar representou um período conturbado, de opressão e perseguição aos movimentos estudantis, buscando ofuscá-los e reprimindo-os. Passou-se, então, a buscar uma difusão de extensão universitária silenciada, voltada ao campo somente dos serviços, disponibilizando o conhecimento técnico-científico em favor das populações, instituições e empresas; um dos exemplos foi criação do Projeto Rondon. Todavia, as lutas sociais defendidas pelas universidades brasileiras não se ofuscaram e nem se intimidaram, e passaram a ser voz juntamente com os movimentos pela redemocratização da sociedade brasileira. A extensão universitária reafirmou, nesse momento, seu posicionamento em prol das populações mais espoliadas, por meio das lutas políticas e sociais, e em defesa de uma sociedade mais igualitária, por meio de projetos extensionistas de articulação, debates e discussões com as mais diversas populações.

1 "No início da década de 1960, a UNE participou de diversos protestos e movimentos sociais importantes para a história do país, pois assumiu em seus documentos oficiais uma aliança com o operariado e o campesinato nacional em busca de melhorias sociais importantes para a transformação e desenvolvimento da nação. Entre esses movimentos estavam o Centro Popular de Cultura (CPC) e a Frente de Mobilização Popular (FMP), que tomou partido nas Reformas de Base e iniciou as discussões e reivindicações de uma reforma universitária. (SAMPAIO, 2014, p. 386)

## SUMÁRIO

Após o movimento das diretas já, com a instalação de um governo democrático e a elaboração da Constituição Federal de 1988, a universidade passou a se sustentar em três grandes pilares - o ensino, a pesquisa e a extensão -, sob o princípio da indissociabilidade, conforme previsto no Artigo 207: “[...] as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.” (Brasil – Constituição Federal, 1988).

A partir do princípio de indissociabilidade, a extensão passou a se constituir enquanto parte do processo acadêmico.

Mais tarde, a partir das discussões dos Fóruns de Extensão e do desenvolvimento de sua política, consolidou-se a partir de suas modalidades como programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, publicações, entre outros, e a compreender as atividades diversas realizadas no âmbito da universidade, tendo em vista seu diálogo com a sociedade em suas mais diversas expressões.

Nesse período iniciou-se uma nova discussão a respeito da extensão universitária como processo acadêmico, pedagógico e de aprendizagem do estudante. O debate surgiu no cenário da universidade brasileira, a partir de contextos específicos como: a criação dos Fóruns de Extensão dos diversos segmentos universitários (universidades públicas - 1987, comunitárias 1999 e particulares 2002), a construção do Plano Nacional de Extensão de 1999 e da Política Nacional de Extensão de 2012, a inclusão no Plano Nacional de Educação – PNE 2001-2010, especificamente nas metas 21 e 23, que previam a inclusão de 10% da carga horária curricular em atividades de extensão. O Plano também tinha por intenção a promoção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Nesse sentido, destacamos, ainda, a criação dos Fóruns de Extensão pelos diversos segmentos universitários, a criação dos



SUMÁRIO

Congressos Brasileiros de Extensão e uma intensa e profunda discussão relacionada ao conceito de extensão universitária e ao modelo de extensão que se queria construir para a universidade brasileira.

Sendo assim, o que se observa é que a extensão universitária sempre acompanhou as transformações do tempo presente, ou seja, durante todo o seu percurso histórico pautou-se em responder às demandas societárias, em suas mais diversas expressões, ao tempo em que, para tanto, pagou um alto preço, tornando-se o pilar mais excluído das gestões universitárias, que favoreceram em grande medida o ensino e a pesquisa. Por ser o pilar mais frágil, e por não possuir uma regulamentação robusta até há bem pouco tempo atrás, por diversas vezes a extensão foi negada dentro do próprio espaço universitário, inclusive perdendo espaços na estrutura acadêmica.

Consideramos, assim, que a extensão por se configurar uma atividade acadêmica que deve ser colocada ao lado do ensino e da pesquisa, na cadeia de construção e difusão do conhecimento, com o devido respeito de sua legítima identidade a qual, ao mesmo tempo em que a difere do ensino e da pesquisa, aproxima-os em relação ao processo indissociável da academia.

A extensão é, assim, a vertente que propicia a aproximação da academia com as demandas da sociedade, possibilitando que a ciência não vague distante da realidade social e das necessidades prementes e necessárias para a sociedade de hoje. Além disso, a extensão provoca a reflexão acerca do lugar e compromisso da academia, do reconhecimento e a aceitação da diversidade. Na mediação com a realidade, a extensão promove maior articulação entre teoria e prática, o respeito e valorização à diversidade de sujeitos e práticas, o desenvolvimento de ações em uma perspectiva interdisciplinar, a integração de saberes e a transposição do distanciamento entre disciplinas conjugando o ético, o estético, o religioso, o político, o econômico e o social.

## A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA PESQUISA E NA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA

Face ao exposto no primeiro subitem deste capítulo, concordamos com Silva (2000), quando considera que as relações entre ensino, pesquisa e extensão decorreram de conflitos em torno da definição da identidade e do papel da universidade ao longo da história.

É certo reconhecemos que grande parte dos pesquisadores faz extensão universitária, de alguma forma, ou seja, nas suas mais variadas modalidades (programa, projeto, evento, curso etc.), mas podemos afirmar se a extensão aos poucos galgou um espaço junto aos cursos de graduação de nossas universidades, até bem pouco tempo atrás, era pouco reconhecida no âmbito da pós-graduação *stricto sensu* e da pesquisa. Por exemplo, atividades realizadas no âmbito da extensão universitária só puderem ser inseridas nos currículos lattes dos pesquisadores por volta da primeira década dos anos 2000.

Por sua vez, os órgãos reguladores da pesquisa e da pós-graduação *stricto sensu* brasileira delegaram, de certa forma, a extensão universitária aos cursos de extensão e política nacional de extensão. Seria dizer que fazer ciência nada teria que ver com extensão universitária, negando, então, a própria indissociabilidade das instituições de ensino superior. Portanto, pode-se afirmar que a aceitação da extensão no âmbito da pesquisa e pós-graduação *stricto sensu* tem sido um caminho de lutas e desafios por reconhecimento, muito embora reconheçamos que inúmeros pesquisadores já o faziam e/ou fazem extensão no âmbito de suas próprias atividades docentes e de pesquisa, pautadas em militâncias e envolvimento com temas pertinentes à realidade social de seu tempo; todavia, consideramos que esse esforço não era visto e muito menos reconhecido à luz da

## SUMÁRIO

regulação da pós-graduação *stricto sensu* brasileira, sendo apenas um quantitativo de produtos a serem contabilizados pelos programas como resultado obtido das atividades dos docentes.

Nesse sentido, consideramos que o percurso da entrada da extensão universitária na pós-graduação de forma legítima e reconhecida, como parte do processo pedagógico e da indissociabilidade com a pesquisa, está se construindo aos poucos pela via do processo de avaliação de desempenho dos Programas de Pós-Graduação - PPGs da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior - CAPES.

Para entendermos esse percurso, é importante considerar que o processo de avaliação da pós-graduação foi implantado no Brasil em 1976 (CAPES, 2020), cujos critérios de avaliação e de desempenho do PPG, no Brasil, são definidos pela CAPES. De 1976 a 1997 a periodicidade era anual, com avaliações separadas de mestrado e de doutorado, em uma escala de cinco conceitos (A - E) (Carvalho, Stampa, Santana, 2020, p. 417).

A avaliação trienal começou a ser adotada no período 1998-2000, com os seguintes quesitos de avaliação: *Proposta do programa; Corpo docente; Atividade de pesquisa; Atividade de formação; Corpo discente; Teses e dissertações e Produção intelectual* (Brasil, Capes, 1998); nesse período era desconsiderada qualquer articulação com a sociedade.

Somente no triênio 2004-2006 (avaliação realizada em 2007), o item *inserção social* foi inserido na ficha de avaliação. Desse modo, os quesitos para a avaliação dos programas de pós-graduação passaram a ser: 1 - *Proposta do programa*; 2 - *Corpo docente*; 3 - *Corpo discente*; 4 - *Teses e dissertações*; 5 - *Produção intelectual e Inserção social*. Todavia, ainda não estava muito claro, para o corpo docente, o que deveria ser entendido por *inserção social*, ainda que houvesse uma lista de produtos e produções que seriam validadas para esse subitem (Brasil, Capes, 2004).

## SUMÁRIO

*Inserção social será o mesmo que extensão universitária, ou existem diferenças a serem consideradas? Se assim é, onde está o reconhecimento do processo de indissociabilidade previsto na Constituição Federal de 1988, em que a extensão aparece como parte integrante com o ensino e a pesquisa? Confirmamos o que está previsto no Art. 207: "As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão" (Brasil, 1988).*

O dispositivo pouco esclarece a respeito da inserção social, mas considera que a inserção social comunga com o que se espera da extensão universitária de um Programa de Pós-Graduação: 1 - Responsabilidade social da pós-graduação, que "deve, assim, não apenas melhorar a ciência, mas também melhorar o país" (Ribeiro, 2011, p. 84); 2 - Autonomia das áreas do conhecimento na definição da concepção de inserção social; 3 - Considera-se os seus impactos resultantes como importantes: impacto tecnológico/econômico, impacto educacional, impacto propriamente social e o impacto cultural, de acordo com a CAPES (Brasil, CAPES, 2004).

Assim, para esse período, consideramos, de acordo com a CAPES (Brasil, 2004), que **os impactos** da atuação dos programas de pós-graduação devem possuir contribuições importantes no que dizem respeito aos aspectos **tecnológicos/ econômicos**, considerando o desenvolvimento microrregional, regional e/ou nacional, avanços produtivos, disseminação de técnicas e conhecimentos que melhorem o desempenho econômico, respeitando e considerando seus efeitos sociais e ambientais; no âmbito **educacional**, esperam-se contribuições da academia para a melhoria do ensino básico, médio, graduação, técnico/profissional e para o desenvolvimento de propostas inovadoras de ensino dentre outros; com relação ao **impacto social**, considera-se a formação de recursos humanos qualificados para a administração pública e sociedade civil, que possam contribuir para o aprimoramento da gestão pública e a redução da dívida social, além da difusão da

## SUMÁRIO

ciência e do conhecimento para a formação de um público que os reconheça e se utilize desses; por fim, na esfera **cultural**, considera-se o desenvolvimento cultural e artístico quanto à formulação de políticas culturais e ampliação do acesso à cultura e às artes.

Em dezembro de 2016, a CAPES instituiu a Comissão Especial de Acompanhamento do Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPg 2011-2020; o Plano tinha por meta desenvolver um diagnóstico e recomendações sobre o Sistema Nacional de Pós-Graduação - SNPG e apresentar projeções e recomendações para o quinquênio 2016-2020. Em 2017, a Comissão solicitou contribuições e propostas de setores e entidades sobre mudanças que seriam necessárias, principalmente em relação ao modelo vigente de avaliação da pós-graduação *stricto sensu* (BRASIL, CAPES, 2010). Naquele momento, o Conselho Técnico-Científico da Educação Superior da Capes (CTC-ES) criou grupos de trabalho (GT) específicos com o objetivo de aperfeiçoar o processo e os instrumentos de avaliação da pós-graduação; um dos Grupos de Trabalho criado se ocupou de tratar do tema da inserção social, e teve por objetivo definir o escopo da dimensão desse impacto e a relevância social e econômica dessa inserção no processo de avaliação dos PPGs.

Esse grupo também se ocupou da inserção social da pós-graduação e de seus impactos na sociedade, pois possuía o objetivo de definir o escopo da dimensão desse impacto e a relevância social e econômica dessa inserção no processo de avaliação dos PPGs (Brasil, 2019<sup>2</sup>).

Como resultado do referido grupo de trabalho sobre as mudanças a serem consideradas no sistema de avaliação, o relatório indicou: 1 - A importância da autoavaliação dos PPGs como critério de avaliação, vinculando-a ao Plano de Desenvolvimento Institucional

2

Portaria foi republicada, Portaria nº 139, DE 27 DE JUNHO DE 2019, a fim de atender as novas diretrizes emanadas pelo Decreto nº 9.759, de 11 de abril de 2019.



SUMÁRIO

(PDI) das IES; 2 - O Impacto dos PPGs (no desenvolvimento social e econômico, tanto regional como nacional); 3 - Modelo único de avaliação (multidimensional); 4 - Produções científicas (bibliográficas e técnicas indicadas); 5 - Relevância social e econômica dos PPGs; 6 - Acompanhamento de egressos; 7 - Equilíbrio entre indicadores quantitativos e qualitativos; Mudanças no Qualis, principalmente no Qualis periódicos; 8 - Internacionalização e inovação (CAPES, 2018).

O GT apontou como principais indicadores na avaliação da inserção, da relevância e do impacto dos PPG na sociedade “a causalidade; o tipo de impacto; a duração prevista; a classe do impacto; o setor beneficiado; o vínculo com o PDI, o tipo de aplicação, a disponibilidade, o setor beneficiado e a abrangência territorial” (Brasil. Capes, 2020, p. 42). Além disso, considerou que cada área de conhecimento deve elaborar seus próprios indicadores de relevância e de impacto, de acordo com sua natureza, seus produtos (bibliográficos e técnicos) e sua relação com a sociedade (Brasil. Capes, 2020). Como resultado desse trabalho, foi elaborada uma listagem composta por 21 diferentes produtos que realmente são considerados frutos de resultados obtidos nas pesquisas desenvolvidas pelos programas de pós-graduação, com foco na produção tecnológica, visando ao avanço do conhecimento.

Por outro lado, ao mesmo tempo, em 18 de dezembro de 2018 foi criada a Resolução n. 07, que estabelece as **Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira** e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2001, definindo seus princípios, fundamentos e procedimentos a serem observados no âmbito do planejamento, nas políticas, na gestão e na avaliação das instituições de educação superior de todos os sistemas de ensino do país. Essa legislação tornou-se um marco para a extensão universitária brasileira, já que define, no âmbito da Educação Superior Brasileira, o que de fato se entende como extensão universitária no país. Veja-se o que diz o Artigo 3º:

## SUMÁRIO

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com **o ensino e a pesquisa** (Brasil, 2018, grifo nosso).

Portanto, a extensão deve ser considerada em articulação permanente com o ensino e a pesquisa, de forma indissociável, para toda a Educação Superior Brasileira. O artigo 2º são consideradas as atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação na forma de componentes curriculares, com o destaque do parágrafo único: “[...] as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira também podem ser direcionadas aos **cursos superiores de pós-graduação**, conforme o Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição de educação superior” (Brasil, 2018). Todavia, observamos que ainda deixa a opção de livre escolha aos cursos de pós-graduação, mais uma vez desconsiderando seu importante papel na indissociabilidade com o ensino e a pesquisa.

Por sua vez, ao findar do ano de 2023 a comunidade pesquisadora foi surpreendida com a publicação de um edital da CAPES – PROEXT – PG, Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação (PROEXT-PG) da Capes, cujo objetivo é:

Contribuir para o fortalecimento das atividades de extensão no âmbito da pós-graduação, por meio de atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão, realizadas em diálogo com diversos setores da sociedade, com vistas a subsidiar os gestores públicos na elaboração das políticas socialmente relevantes, interdisciplinares e que contribuam para o desenvolvimento sustentável, a cidadania, a justiça, o fortalecimento da democracia, a participação social, a qualidade de vida e a redução de assimetrias no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) (CAPES, 2023).

## SUMÁRIO

Esse edital estabeleceu como objetivos específicos do Proext-PG:

- o fomento da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, com foco nas políticas públicas, visando o fortalecimento da formação acadêmico-científica dos estudantes de pós-graduação com vistas a ampliar seu impacto na sociedade;
- a contribuição para a iniciação à extensão de estudantes de graduação e para a formação de pesquisadores, por meio de estágios de pós-doutoramento vinculados a ações de extensão no âmbito da pós-graduação stricto sensu;
- o atendimento às demandas e necessidades sociais, por meio da priorização de atividades de extensão que sejam socialmente relevantes e estejam alinhadas com as demandas e as necessidades da sociedade contribuindo para o desenvolvimento sustentável, a cidadania e a melhoria da qualidade de vida;
- o fomento à interdisciplinaridade por meio do incentivo à integração de diferentes áreas do conhecimento na concepção e execução das atividades de extensão, e por meio de promoção à colaboração entre programas de pós-graduação (PPG), unidades acadêmicas, instituições públicas, setor produtivo não-acadêmico e movimentos e organizações sociais para a produção de conhecimento e a solução de problemas de forma multidimensional;
- o estabelecimento de mecanismos de acompanhamento por meio da utilização de critérios de acompanhamento que considerem a qualidade acadêmica, a relevância social, o impacto gerado e a efetividade das ações em processos que deverão ser conduzidos, tanto na gestão, como no acompanhamento, de forma compartilhada entre as Pró-Reitorias de Pós-Graduação e Pesquisa e as Pró-Reitorias de Extensão;
- a promoção da transparência na gestão de recursos por meio de práticas de transparência na gestão dos recursos de custeio destinados às ações de extensão apoiadas pelo PROEXT-PG;

- o incentivo à cooperação e parcerias, estimulando a articulação acadêmica, a cooperação e o estabelecimento de parcerias entre as Instituições de Ensino Superior (IES) com diferentes setores e atores sociais, com vistas a fortalecer as atividades de extensão e fomentar soluções conjuntas e inovadoras;
- a redução das assimetrias no SNPG, priorizando a consolidação da pós-graduação de IES pertencentes às regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste (Brasil, CAPES, 2023).

O Edital PROEXT – PG altera, assim, a dimensão e o reconhecimento da extensão universitária no âmbito da pesquisa e da pós-graduação, mudando o seu caráter de exclusão para um lugar de destaque ao lado da pesquisa. Nesse sentido, é notável a consolidação na dimensão que assumiu no processo de avaliação do quadriênio 2025-2028, expressando uma nova concepção da importância de os PPGs estarem envolvidos com as questões que envolvem a sociedade, buscando dar respostas às suas demandas.

Desse modo, a CAPES publicou a Portaria 109/2025, que disciplina o processo de Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, e apresenta as normas gerais e as diretrizes comuns que devem ser seguidas por todas as Áreas de Avaliação, definidas em colaboração com a comunidade acadêmico-científica e aprovadas pelo Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) (Brasil. CAPES, 2025).

A avaliação do quadriênio 2025-2028 contempla três dimensões que serão consideradas na avaliação, a saber: **Programa** - 1 - Identidade e condições de funcionamento, 2 – Autoavaliação, 3 - Planejamento estratégico; **Formação e Produção Intelectual** - 1- Qualidade de Teses e Dissertações, 2 – Destino e atuação de egressos, 3 – Produção Intelectual, 4 – Atividades de Pesquisa; **Impacto** - 1 – Inserção, visibilidade e popularização da ciência; 2- Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento, 3- Impactos do programa para a sociedade (Brasil. Capes, 2025).

## SUMÁRIO

O momento atual dos PPGs no Brasil exigirá, portanto, um redimensionamento do lugar da extensão universitária e de sua indissociabilidade com a pesquisa, na construção da ciência engajada ao tempo presente.

## A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA ENQUANTO COMPROMISSO ÉTICO-POLÍTICO DA CIÊNCIA CONTEMPORÂNEA: NOVOS CAMINHOS DA PESQUISA EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO

### SUMÁRIO

*O Ensino é a aprendizagem  
para conhecer.*

*A Pesquisa é a aprendizagem para  
produzir novos conhecimentos.*

*A Extensão é a aprendizagem  
para saber analisar a relevância  
ética do conhecimento e propor  
ações concretas (Sampaio, 2009).*

Iniciamos este subitem do capítulo com essa epígrafe, uma citação de um colega do Fórum Nacional de Extensão e Ação Comunitária das IES Comunitárias – FOREXT.

Para Sampaio (2009), o saber construído sobre a natureza da Universidade como espaço privilegiado de produção e socialização de conhecimento com relevância social implica a extensão como uma categoria ética que pergunta pelo sentido do ensino e da pesquisa. Esse saber também constrói a extensão como uma categoria estética que promove ações substantivas de construção do belo e

## SUMÁRIO

do bem-estar das pessoas, como disposição ao aprendizado da arte de amar, transformando o conhecimento produzido e socializado na academia em um bem público ao qual todos podem ter acesso, visando à construção da dignidade da vida para todos.

Para Paulo Freire (1983) educar-se é impregnar de sentido cada ato cotidiano. Portanto, "...quando o aluno investiga é porque a temática lhe interessa, porque despertou-lhe curiosidade, e quando se "tematiza" é porque se quer entender e quando se "problematiza" é porque se quer achar soluções possíveis para determinadas demandas (Almeida, 2015).

Nesse sentido, a concepção de inserção social na pós-graduação já era compreendida no âmbito das ações concretas propostas pela produção de conhecimento, conforme determinado pela CAPES (2020b, p. 15): "[...] deve ser percebida como algo relevante e solucionar problemas econômicos, sociais, ambientais, culturais, tecnológicos, dentre outros; apresentar resultados, sob a forma de ideias, produtos e serviços, que respondam às demandas da sociedade, do Estado e do mercado."

Há práticas sociais que são baseadas em conhecimentos populares, conhecimentos indígenas, conhecimentos camponeses, conhecimentos urbanos, mas que são desprezados, ignorados, invisíveis. Nesse sentido, há na extensão universitária um bom caminho para novas experiências e pesquisas que, partindo de práticas vivenciadas na realidade social, podem apontar novas direções à ciência e imprimir mudanças societárias significativas (Almeida, Sampaio, 2010, p. 8).

Portanto, consideramos a **inserção social a partir de seu impacto e da atuação das práticas de pesquisa do PPGs no desenvolvimento local, regional, nacional e internacional** em termos de formação de pesquisadores e de professores da educação superior, a sua visibilidade, bem como a integração e cooperação com outros

## SUMÁRIO

programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional, relacionados à área de conhecimento do Programa, com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação. Mas é necessário que a inserção social/extensão universitária seja "...valorizada enquanto função que ocupa uma posição na política educacional, na estrutura institucional da universidade e priorizada com orçamento e status acadêmico (Silva, Nozabielli, Rodrigues, 2020, p. 438).

A concepção de inserção social na pós-graduação, a nosso ver, expressa a própria extensão universitária no modo como se articula com a pesquisa e responde, desse modo, às demandas societárias; também no modo como se compromete eticamente com as questões da atualidade, como se articula com a realidade do mundo e como seus resultados podem impactar a sociedade; portanto, trata-se da extensão universitária.

É considerado um processo extensionista porque, muito mais do que apenas uma inserção societária, trata-se de processos e mediações vinculados ao ensino e a pesquisa, que envolvem os pós-graduandos, mestrandos e doutorandos em seu processo formativo, no envolvimento da pesquisa comprometida com as demandas de seu tempo, no trabalho técnico e na gestão dos programas que venham a resultar em práxis e na concretude de ações transformadoras da ciência na sociedade atual.

Para Silva, Nozabielli, Rodrigues (2020, p. 428):

A inserção social [lê-se extensão universitária]<sup>3</sup> pode relevar práticas que evidenciem o posicionamento, a resistência e o compromisso social e político do pesquisador/a com as necessidades sociais, bem como a vitalidade da área em desenvolver atividades sintonizadas com os fundamentos da formação profissional.



SUMÁRIO

Nesse sentido, a inserção social revela o próprio processo extensionista de articulação com a pesquisa; Espinoza (2015, p. 150) já teria dito: “[...] o conhecimento é o mais potente dos afetos”. Assim, entendemos que ao responder às demandas do tempo presente por meio da construção e produção de novos conhecimentos, ao pesquisador são exigidos posicionamentos ético-políticos voltados, principalmente, ao bem comum. Desse modo, a pesquisa deve estar imbricada com o compromisso ético-político do pesquisador e as respostas concretas às demandas societárias de seu tempo; é necessário, portanto, trazer a sociedade para dentro dos muros da Universidade.

Por outro lado, Mendes, Santos e Werlang (2017, p. 171) apontam importantes elementos para refletir sobre essa dimensão ética comprometida com a realidade social:

*No âmbito das pesquisas, compete valorizar indicadores de medida do impacto social do conhecimento produzido nos cursos de pós-graduação e a sua função social, questionar a relevância das pesquisas, como estão conectadas com os interesses da sociedade?*

Entender essa dimensão ética da pesquisa, assim como a sua função social, é parte inerente da dimensão extensionista da universidade, ou seja, a interação entre o conjunto de atividades e ações que são próprias da pós-graduação com as necessidades e demandas societárias, pois, afinal, faz-se pesquisa *para quê e para quem?* Nesse sentido, não raro observamos o envolvimento de pesquisadores com temas pautados nas demandas societárias, envolvidos com discussões pertinentes às políticas públicas, no desenvolvimento de respostas às mais diversas demandas do nosso tempo.

Diante das questões aqui expostas entendemos que a pesquisa e a extensão universitária estarão imbricadas entre si, quando o pesquisador se compromete socialmente com a pesquisa e propõe-se a contribuir para avanços significativos e humanizadores às questões societárias de nosso tempo contemporâneo.

Concordamos, assim, com a afirmação de Moita e Andrade (2009, p. 279):

Daí afirmarmos a necessidade da indissociabilidade na pós-graduação. A extensão e o ensino não são acessórios à pesquisa, mas continuções naturais dela, se a produção científica do conhecimento quiser ser efetiva e intervir para modificar a realidade estudada – voltando a enriquecer-se, nesse processo, por dela alimentar-se continuamente. Donde não haver relevância social da pesquisa sem a indissociabilidade.

Portanto, existem razões suficientes para que a extensão universitária seja considerada uma pauta importante para os Programas de Pós-Graduação em Psicologia, haja vista que se trata de uma ciência que se preocupa com a pessoa humana. Considera-se desse modo, que a inserção social como um quesito da avaliação da pós-graduação em psicologia garante sua articulação societária e humanitária, mas muito mais que isso, um importante atributo a ser observado e:

...constitui, talvez sim, “um passo para dentro” da pós-graduação, no sentido do estabelecimento de um novo parâmetro qualificador, compreendendo-a como um fazer em que necessariamente se articulam o ensino (formação), a pesquisa e a extensão ou inserção social. Em outros termos, a proposição da inserção social implica em situar a pós-graduação no âmbito das condições requeridas de todo e qualquer fazer universitário, o que, a princípio, não poderia causar maiores surpresas (Boufleuer, 2009, p. 375-376).

Por fim, defendemos a terminologia extensão universitária como a mais adequada para expressar esse processo, haja vista que inserção social não denota a complexidade do processo indissociável e implicado da extensão com o ensino e a pesquisa. Argui-se, assim, que a extensão deve e pode ocupar seu legítimo lugar na construção do conhecimento e no diálogo entre academia e sociedade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

### EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA ENQUANTO COMPROMISSO ÉTICO-POLÍTICO DA PESQUISA E DA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

Para finalizar esta reflexão sob a extensão universitária intrinsecamente atrelada à pesquisa com vistas à formação do estudante na Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia, é necessário voltarmos, primeiramente, o olhar para a psicologia enquanto campo da ciência e lugar de construção de conhecimentos específicos que contribuam para avanços significativos em relação a aspectos psicológicos contemporâneos, entendendo que essa área de conhecimento está inteiramente inserida no contexto da realidade contemporânea. Desse modo, a construção do conhecimento na área da psicologia supõe a pluralidade de objetos, métodos, objetivos e os diversos vínculos filosóficos das diferentes abordagens psicológicas numa vertente crítica que hoje se encontram em desenvolvimento pelos pesquisadores no Brasil.

Este texto, portanto, não faz alusão a este ou àquele modelo de construção do conhecimento no campo da psicologia, mas reconhece que todo conhecimento científico crítico construído com base na ciência contribui efetivamente para o avanço de qualquer área de conhecimento.

O que se defende aqui é a importância e a pertinência de algumas perguntas em relação à construção do conhecimento: *de que conhecimento se fala? De que lugar? De qual contribuição? E de qual crítica societária? Como a psicologia, enquanto ciência, pode efetivamente contribuir de forma concreta para responder às questões sociais importantes e pertinentes ao nosso tempo presente?*



SUMÁRIO

Assim, é necessário entender que enquanto ciência a psicologia deve estar atenta às mudanças do tempo presente, às implicações do processo histórico e à forma como a área deve responder às mais diferentes demandas sociais que se colocam diante da nossa realidade social. Construir conhecimento indissociável da realidade social é estar atento ao compromisso ético da profissão. Mas não se trata apenas de se compromissar eticamente com o objeto de pesquisa e com o segmento populacional participante da pesquisa, tendo em vista que um pesquisador está intrinsecamente atrelado a uma opção de vertente política.

Desse modo, esse pesquisador, ao optar por sua temática de pesquisa, deve antes de mais nada buscar superar as concepções que referendam a adaptação dos indivíduos ao contexto social, pois a construção de conhecimento crítico corrobora para superar formas pré-concebidas e poder construir uma ciência comprometida com a questões societárias.

Defendemos, portanto, que se trata de poder propor a construção por meio do diálogo, entre ciência e sociedade, na práxis da defesa da vida, dos desafios que a realidade social apresenta para o campo da psicologia, um diálogo da ciência com as expressões societárias necessitadas de respostas. Assim, é esperar que os pesquisadores se comprometam com as demandas de seu tempo, indagando sobre as injustiças sociais. Além de tudo, que sejamos capazes, enquanto pesquisadores, de abrir diálogos horizontais com os mais diversos segmentos societários. Nesse sentido, a extensão universitária tem um importante papel, o da pergunta ético-política que devemos nos interrogar como pesquisadores.

Por sua vez, a interrogação ético-política deve percorrer o meio acadêmico formativo de nossos Programas de Pós-Graduação em Psicologia, questionando-nos sobre qual formação queremos para nossos pós-graduandos na área, e quem queremos formar como futuros pesquisadores e docentes no país.



SUMÁRIO

A extensão universitária, dessa forma, faz sentido aos Programas de Pós-Graduação e deve, como tal, ter seu reconhecimento na qualidade de pesquisas que estão profundamente comprometidas com as mais diversas populações, com avanços significativos em respostas concretas a questões sociais, com a escuta e o diálogo das populações e com o compromisso de colaboração na construção de políticas públicas que respondam às demandas.

O Programa de Pós-Graduação em Psicologia – PPPSI, na Universidade Católica Dom Bosco – UCDB, já com a preocupação de responder ativamente à necessidade dessa compreensão, criou o Núcleo de Extensão na Pesquisa – NEXT-PSI, que tem por finalidade refletir sobre o processo indissociável da pesquisa e da extensão. Essa constitui, portanto, nossa primeira reflexão sobre a extensão universitária para o PPPSI-UCDB, mas que seja um desafio para todos os nossos programas de pós-graduação que façam voz a uma compreensão ético-política de pesquisadores e dos alunos em formação.

Por fim, relembro uma passagem de Martin Luther King; quando questionado sobre a possibilidade de tornar real a sua utopia de igualdade racial, respondeu a um repórter: “nada é mais poderoso de que uma ideia que alcançou seu lugar”. Se é verdade que só se constrói história dentro do que as condições históricas permitem, será fundamental que a ideia da extensão universitária na pós-graduação alcance o seu reconhecimento, como produção conjunta de conhecimento junto à pesquisa e ao ensino.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. P.; SAMPAIO, J. H. Extensão Universitária: aprendizagens para transformações necessárias no mundo da vida. v. 14 n. 1, p. 35-41. **Revista Diálogos: construção conceitual de extensão e outras reflexões significativas**. Brasília/DF: Universidade Católica de Brasília, 2010.

SUMÁRIO

ALMEIDA, L. P. A extensão universitária no Brasil: processos de aprendizagem a partir da experiência do sentido. **Revista Diversités REcherches et Terrains**. es universités latino-américaines aujourd'hui: expressions locales. n. 7. pp. 56-67. Université de Limoges: França, 2015. L <http://epublications.unilim.fr/revues/dire> - ISSN: 2260-1155.

BRASIL. **Decreto nº 19.851, de 11 de abril de 1931**. Dispõe que o ensino superior no Brasil obedecerá, de preferência, ao sistema universitário, podendo ainda ser ministrado em institutos isolados, e que a organização técnica e administrativa das universidades é instituída no presente Decreto, regendo-se os institutos isolados pelos respectivos regulamentos, observados os dispositivos do seguinte Estatuto das Universidades Brasileiras. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1930-1939/decreto-19851-11-abril-1931-505837-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em 15 de junho 2024.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República. 1988. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em 15 de abril de 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução n. 7 de 18 de dezembro de 2018**. Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE\\_RES\\_CNECESN72018.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECESN72018.pdf). Acesso em: 21 jun. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior**. Brasília: MEC, 2004.

BRASIL. Ministério de Educação (MEC). **Instrumento de avaliação externa de universidades**: versão preliminar. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL. **Plano Nacional de Extensão Universitária**. Edição Atualizada Brasil 2000 - 2001. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras e SESu / MEC, 2001. Disponível em: [rae.ufrpe.br/sites/prae.ufrpe.br/files/pnextensao\\_1.pdf](http://rae.ufrpe.br/sites/prae.ufrpe.br/files/pnextensao_1.pdf).

BRASIL. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Fórum de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras Política Nacional de Extensão Universitária Manaus – AM, Maio de 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Política-Nacional-de-Extensão-Universitária-e-book.pdf>. Acesso em 25 maio de 2025.

BRASIL. **Lei n. 10.172 de 09 e janeiro de 2001**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Plano Nacional de Educação – 2001-2010. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_3//leis/leis\\_2001/10172.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_3//leis/leis_2001/10172.htm). Acesso em 30 de maio 2025.

## SUMÁRIO

BRASIL. CAPES. **Relatórios técnicos da Diretoria de Avaliação 2020b**. Disponível em: <http://capes.gov.br/relatorios-tecnicos-dav>. Acesso 05 de abril de 2025.

BRASIL. CAPES. **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPg 2011-2020**. Coordenação de Pessoal de Nível Superior. v. 01 e 02. Brasília, DF: CAPES, 2010.

BRASIL. CAPES. **Proposta de aprimoramento do modelo de avaliação da PG 2018**. Disponível em: » [www.capes.gov.br/images/novo\\_portal/documentos/PNPg/2018\\_PNPg\\_CS\\_Avaliacao\\_Final\\_10\\_10\\_18\\_CS\\_FINAL\\_17\\_55.pdf](http://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/PNPg/2018_PNPg_CS_Avaliacao_Final_10_10_18_CS_FINAL_17_55.pdf). Acesso em 28 de maio de 2025.

BRASIL. **Portaria nº 139, de 27 de junho de 2019**, a fim de atender as novas diretrizes emanadas pelo Decreto nº 9.759, de 11 de abril de 2019. Brasília/DF, 2019.

BRASIL. CAPES. **Portaria CAPES Nº 109, de 25 de abril de 2025**. Disciplina o processo de Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu no país. Brasília/DF, 2025. Disponível em: [https://educationet.com.br/wp-content/uploads/2025/04/PORTARIA-CAPES-N-109-DE-25-DE-ABRIL-DE-2025\\_compressed.pdf](https://educationet.com.br/wp-content/uploads/2025/04/PORTARIA-CAPES-N-109-DE-25-DE-ABRIL-DE-2025_compressed.pdf). Acesso em 8 de junho 2025.

BRASIL. CAPES. **Avaliação trienal 2004-2007**. Brasília/DF: 2004. Disponível em <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sistema-nacional-de-pos-graduacao-snpng/permanencia/avaliacoes-antiores/avaliacao-trienal-2004-1/avaliacao-trienal-2004>. Acesso 12 de junho 2025.

BRASIL. CAPES. **Critérios de Avaliação. Avaliação da Pós-graduação**. 1998. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2000\\_037\\_Criterio.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2000_037_Criterio.pdf). Acesso em 27 de maio de 2025.

BRASIL. CAPES. **Relatório de Avaliação Quadrienal 2017-2020: Área de Psicologia**. Brasília: CAPES, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/psicologia-pdf>. Acesso em 08 de junho de 2025.

BRASIL. CAPES. **Manual da Plataforma Sucupira**. Brasília: CAPES, 2023. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>. Acesso em 17 de junho de 2025.

BRASIL. CAPES. **Caracterização do Sistema de Avaliação da Pós-Graduação**. Disponível: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sistema-nacional-de-pos-graduacao-snpng/permanencia/avaliacoes-antiores/avaliacao-trienal-2004-1/caracterizacao-do-sistema-de-avaliacao-da-pos-graduacao>. Publicado em 18/12/2020. 21h37. Acesso em 15 de junho 2025.

SUMÁRIO

BRASIL. Capes. **Diretrizes comuns da Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu**. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. - Brasília: CAPES, 2025. Disponível em: <https://ppg.uem.br/pgd/arquivos-resolucoes-e-editais/diretrizes-avaliacao-2025-2028-capes.pdf>. Acesso em 29 de junho 2025.

BOUFLEUERL, J. P. R. Inserção social como quesito de avaliação da pós-graduação. **Revista Educação Pública**. v. 18, n. 37, p. 371-382, Cuiabá/Mato Grosso, maio/ago. 2009.

CARVALHO, D. B. B., STAMPA, I., SANTANA, J. V. Inserção social nos Programas de Pós-graduação na área de Serviço Social. **Revista Serviço Social e Sociedade**. n. 139. p. 415-426. São Paulo/SP. set./dez. 2020.

CHAUÍ, M. A Universidade Pública sob nova perspectiva. **Revista Brasileira de Educação**, n. 24, set-dez. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEP: Autores Associados, 2003.

ESPINOSA, B. A **Ética**. Tradução de Marilena Chauí. São Paulo/SP: Edusp. 2015.

FARIA, S.; ALMEIDA, L. P. Extensão Universitária em seus processos de institucionalidade e curricularização: reflexões críticas sobre desafios e tendências. **Educação em Revista**, v. 26. 2025. <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2025.v26.e025001>. Acesso em 18 de junho 2025.

FOREXT. Fórum Nacional de Extensão e Ação Comunitária das Universidades e Instituições de Ensino Superior Comunitárias. **A extensão nas universidades e instituições de ensino superior comunitárias**: referenciais teórico e metodológico. Recife: Fasa Editora, 2006.

FORPROEXT- Fórum de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras. **Política Nacional de Extensão Universitária** Manaus - AM Maio de 2012, Disponível em: [Política-Nacional-de-Extensão-Universitária-e-book.pdf](#). Acesso em 03/04/2025.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GOMES, C. A. A identidade das universidades comunitárias: referenciais teóricos – as duas faces de Janos. In: Anais da V Assembléia do Fórum Nacional de Extensão e Ação Comunitária das Universidades e Instituições de Ensino Superior Comunitárias. **A identidade das IES comunitárias**. Brasília: Universa, 2003.

MARCOVITCH, J. **A universidade (im)possível**. 2. ed. São Paulo: Futura, 1998.

SUMÁRIO

MENDES, J. M. R, SANTOS, A. M, WERLANG, R. pós-graduação em Serviço Social no Brasil: há uma pedra no caminho. V.20. n.02. p. 165-174. **Revista Katálysis**. Florianópolis/SC, maio/ago. 2017.

MOITA, F. M. G. S. C.; ANDRADE, F. C. B. A. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14 n. 41 maio/ago. 2009.

MOREIRA, M. I. C.; STENGEL, M. FILIPPE, W. C. A extensão na pós-graduação em psicologia: experiências em inserção social. **Pretextos - Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas**. v. 4, n. 8, jul./dez. 2019.

SILVA, M. L. O.; NOZABIELLA, S. R.; RODRIGUES, T. F. Inserção social nos Programas de Pós-graduação na área de Serviço Social. **Revista Serviço Social e Sociedade**. n. 139. Setembro-Dezembro/ 2020. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.220>. Acesso em 19 de junho 2025.

SILVA, M. L. O.; NOZABIELLA, S. R.; RODRIGUES, T. F. **Inserção Social como função política da universidade: resistências e perspectivas**. Revista Serviço Social e Sociedade. n. 139. p. 427-439, set./dez. 2020.

RIBEIRO, R. M. C. A extensão universitária como indicativo de responsabilidade social. v. 15 n. 1. **Revista Dialogos: pesquisa em extensão universitária**. Brasília/DF: UCB, 2011, p. 81-88

SAMPAIO, J. H. **Política Nacional De Extensão: Referenciais teórico-práticos para sua construção**. Subsídios. Universidade Metodista de Piracicaba: Piracicaba/SP, 2009. (mimeo).

SAMPAIO, T. H. UNE: espaço, sujeitos, temporalidades e resistências. **Uma história da UNE (1945-1964)**. André Luiz Rodrigues de Rossi Mattos. Campinas/SP: Pontes Editores, 2014. 352 p.

Síveres, L. O princípio da aprendizagem na extensão Universidade. **Extensão universitária como um princípio de aprendizagem**. Luiz Síveres (Org.). Brasília: Liber Livro, 2013. 272 p.



2

*Heloisa Bruna Grubits  
Simone Príncipe Rondon*

## **A INSERÇÃO SOCIAL NA PÓS-GRADUAÇÃO:**

**REFLEXÕES NO CONTEXTO DA PSICOLOGIA**

## INTRODUÇÃO

A inserção social é um tema central nos programas de pós-graduação, sobretudo em disciplinas como a de Psicologia, na qual se verifica uma interdependência crítica entre a prática e a teoria. A relação entre essas duas dimensões visa não apenas ao desenvolvimento acadêmico dos estudantes, mas também à promoção do bem-estar individual e coletivo (Pavão; Oliveira, 2019).

Nesse sentido, este capítulo propõe-se a examinar o conceito de inserção social no âmbito da pós-graduação *stricto sensu* em Psicologia, com ênfase na relevância de seminários integrativos. Tais seminários não apenas enriquecem a formação acadêmica dos alunos, ao propiciarem uma ponte entre teoria e prática, mas também desempenham um papel vital na construção de uma prática profissional comprometida com a transformação social (Costa; Souza, 2020).

A inserção social, portanto, deve ser vista como um componente essencial que articula o conhecimento acadêmico com as demandas da sociedade, promovendo uma formação que ultrapassa os limites da academia e tem impacto direto na qualidade de vida das comunidades (Carvalho; Silva, 2018).

O conceito é multifacetado, envolve a articulação entre o conhecimento acadêmico e as demandas concretas da comunidade, a promoção da justiça social e a formação de profissionais que estejam não apenas conscientes das realidades sociais, mas também comprometidos com as transformações necessárias para a construção de uma sociedade mais equitativa e inclusiva.

No contexto dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em Psicologia, a inserção social assume uma relevância ainda maior. Esses programas têm como objetivo a produção de conhecimento científico e também a aplicação prática desse conhecimento na resolução de problemas reais enfrentados pela sociedade. Como aponta Santos



SUMÁRIO

(2017), a inserção social em programas de pós-graduação é elementar para a formação de psicólogos que venham a atuar de forma ética e eficaz em diversos contextos, promovendo o bem-estar coletivo e contribuindo para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a equidade social. Além disso, a inserção social no âmbito da pós-graduação fortalece o vínculo entre a academia e a sociedade, incentivando a produção de pesquisas que sejam não apenas relevantes do ponto de vista científico, mas que também tenham um impacto significativo na melhoria das condições de vida das populações (Silva; Pereira, 2019).

A questão central deste capítulo reside em conhecer de forma geral como foi pensado e organizado o II Seminário Integrativo “A Inserção Social no Programa de Pós-Graduação em Psicologia”, realizado na Universidade Católica Dom Bosco, em 11 de março de 2024, bem como refletir sobre os resultados levantados nos grupos sobre o tema. Além disso, este capítulo visa destacar a importância dos seminários integrativos como ferramentas valiosas para promover a reflexão crítica e a troca de experiências sobre a inserção social.

A discussão promovida nos grupos de alunos de mestrado e doutorado pautou-se em uma análise crítica do conceito e das práticas de inserção social nos programas de pós-graduação em Psicologia, com o objetivo de compreender sua efetividade e os desafios enfrentados em sua execução.

Apesar do reconhecimento crescente da importância dessas práticas, a implementação efetiva e a avaliação de seus impactos ainda enfrentam obstáculos significativos. Frequentemente, as atividades de inserção social são tratadas como ações complementares, ao invés de serem consideradas elementos fundamentais e integrados ao processo formativo dos estudantes de pós-graduação. Essa perspectiva limitada não apenas subestima o papel transformador dessas práticas na formação acadêmica e profissional dos alunos, como ainda diminui o potencial impacto positivo que elas poderiam ter na sociedade.



SUMÁRIO

Segundo Guimarães e Almeida (2020), a inserção social deve ser entendida como um componente essencial na formação de psicólogos, pois ela permite a aplicação prática dos conhecimentos teóricos em contextos reais, promovendo mudanças concretas nas comunidades atendidas. No entanto, a visão fragmentada que considera essas atividades como secundárias pode restringir seu alcance e eficácia. Isso é particularmente preocupante, considerando que a inserção social tem o potencial de contribuir significativamente para o desenvolvimento de uma Psicologia mais comprometida com a justiça social e com a promoção de uma sociedade mais equitativa (Oliveira e Silva, 2018). Portanto, é fundamental repensar a maneira como essas práticas são concebidas e integradas aos programas de pós-graduação, para que possam realmente cumprir seu papel formativo e social.

A justificativa para a produção deste capítulo está enraizada na necessidade de fortalecer as práticas de inserção social nos programas de pós-graduação em Psicologia. Em um mundo cada vez mais complexo e desigual, é imperativo que os futuros psicólogos sejam formados não apenas como cientistas e profissionais técnicos, mas também como agentes de transformação social. Os seminários integrativos representam uma oportunidade única para reunir diferentes perspectivas e experiências, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa e reflexiva. Ao documentar e analisar essas práticas, espera-se contribuir para o desenvolvimento de programas de pós-graduação mais inclusivos e socialmente responsáveis.

Este capítulo está estruturado em três partes principais. A primeira tem o propósito de esclarecer acerca da inserção social em Psicologia, na pós-graduação *strictu sensu*, e refletir sobre os impactos sociais (benefícios) como resultado efetivo dessa aplicação. Na segunda parte, discorre-se sobre o II Seminário Integrativo, detalha-se a organização do seminário, a metodologia utilizada para a produção e análise dos dados, os resultados obtidos, com foco nas sugestões dos alunos para aprimorar as práticas de inserção social no programa.

Finalmente, nas considerações finais, apresenta-se uma síntese dos pontos abordados - a importância da inserção social no contexto da pós-graduação em Psicologia e os principais resultados e sugestões do II Seminário Integrativo. Reflete-se sobre as perspectivas futuras e os desafios a serem enfrentados para a consolidação das práticas de inserção social no programa.

## INSERÇÃO SOCIAL EM PSICOLOGIA NA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTU SENSU*

A Capes, ao incluir o quesito “inserção social” como uma nova categoria de avaliação, ao lado de outros critérios como produção acadêmica, qualificação do corpo docente (incluindo atividades de pesquisa), formação discente (incluindo a qualidade do ensino oferecido) e a proposta do programa (compreendendo seu recorte acadêmico, curricular e compromissos com o desenvolvimento), reconhece oficialmente que os programas de pós-graduação possuem um papel social crucial. Isso evidencia a necessidade de que a ciência seja direcionada não apenas para o avanço do conhecimento, mas também para a melhoria das condições de vida da população. Esse reconhecimento não deve ser interpretado como apenas mais uma tarefa para os programas de pós-graduação, mas como uma reflexão fundamental sobre os desafios da produção científica de excelência e a formação acadêmica.

A inclusão desse quesito leva a uma nova perspectiva sobre a pós-graduação *stricto sensu* no país, propondo uma análise mais profunda de sua presença e impacto na sociedade. Essa abordagem destaca a responsabilidade social dos programas e a necessidade de que uma pesquisa científica esteja conectada diretamente com as demandas e necessidades sociais. Dessa forma, se a criação da

inserção social tem sido amplamente acolhida por áreas e programas que já possuem fortes laços com a sociedade, o verdadeiro desafio é incorporar essa dimensão como um aspecto essencial da avaliação dos programas de pós-graduação no sistema da CAPES.

Teoricamente, essa mudança alinha-se a reflexões contemporâneas sobre o papel social da ciência e da universidade, conforme discutido por autores como Santos (2020) e Vessuri *et al.* (2018), cuja argumentação é de que a ciência deva ir além dos muros acadêmicos, impactando diretamente o desenvolvimento social e econômico das comunidades. Além disso, essa perspectiva está em consonância com as diretrizes globais da UNESCO (2017) sobre a educação superior e seu papel no desenvolvimento sustentável, que enfatizam a necessidade de uma abordagem que promova a justiça social, a equidade e a inclusão, articulando-se com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030.

## SUMÁRIO

A inserção social no contexto dos programas de pós-graduação em Psicologia refere-se à aplicação do conhecimento científico produzido na academia para enfrentar desafios sociais, promover o bem-estar psicológico e contribuir para o desenvolvimento sustentável das comunidades. Segundo Franco e Cury (2011), esse quesito consiste em um processo que envolve a transferência de saberes acadêmicos para a sociedade, permitindo que as pesquisas e intervenções desenvolvidas no ambiente acadêmico tenham um impacto real e significativo na vida das pessoas.

Esse conceito é intrinsecamente ligado à responsabilidade social das instituições de ensino superior, que, conforme expõe Morosini (2006), devem buscar não apenas a formação técnica e científica de seus alunos, mas também a capacitação para atuarem de forma ética e comprometida com a transformação social. A inserção social, nesse sentido, vai além da simples disseminação do conhecimento; ela implica em uma prática ativa que visa à resolução de problemas



SUMÁRIO

sociais concretos, à promoção da saúde mental coletiva e ao fortalecimento das comunidades.

Pode ser definida como o processo pelo qual indivíduos ou grupos são integrados de forma ativa e significativa na sociedade, participando de suas estruturas, instituições e processos. No contexto da pós-graduação em Psicologia, a inserção social assume um papel elementar ao promover a aplicação prática do conhecimento acadêmico e científico para responder às necessidades e desafios das comunidades. Isso implica um compromisso não apenas com a produção de conhecimento, mas também com a transformação social e a promoção da justiça, equidade e bem-estar coletivo (Guareschi; Reis, 2009).

Na pós-graduação em Psicologia, a inserção social é caracterizada por várias práticas que a tornam não apenas uma ação valiosa, mas essencial no desenvolvimento de profissionais conscientes de seu papel social. Entre essas características, a interdisciplinaridade destaca-se por promover a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento, permitindo abordagens mais integradas e complexas para os problemas sociais (Morosini, 2006). Essa prática é fundamental para garantir que as soluções desenvolvidas sejam holísticas e eficazes, levando em consideração os múltiplos fatores que influenciam o bem-estar das comunidades.

Outro aspecto central é o engajamento comunitário. Os programas de pós-graduação devem fomentar um envolvimento ativo e contínuo com as comunidades, reconhecendo suas necessidades específicas e cocriando soluções que sejam culturalmente relevantes e sustentáveis em longo prazo (Franco; Cury, 2011). Esse engajamento não deve ser unidirecional; ao contrário, deve envolver um processo de troca mútua, no qual o conhecimento acadêmico é enriquecido pelo saber popular, e vice-versa.

A reflexividade é outra característica essencial; os estudantes são incentivados a criticar e reavaliar constantemente suas práticas e



SUMÁRIO

os impactos sociais de suas ações. Segundo Freire (1987), a capacidade de reflexão crítica é fundamental para a formação de um pensamento autônomo e transformador, o que, por sua vez, fortalece a inserção social, ao garantir que as intervenções sejam adaptadas às realidades e necessidades das populações atendidas.

Por fim, a ética e responsabilidade social são princípios norteadores das atividades de inserção social. As intervenções devem ser guiadas por um compromisso ético profundo, assegurando que a dignidade e os direitos das pessoas envolvidas sejam sempre respeitados (Guareschi; Reis, 2009). Esse compromisso ético reforça a responsabilidade social dos profissionais formados, que são preparados para atuar em prol da justiça social e do bem-estar coletivo.

Dessa forma, a inserção social se caracteriza por uma série de práticas e estratégias que visam conectar o ambiente acadêmico com a sociedade em geral, integrando o desenvolvimento teórico e metodológico da Psicologia com a realidade social. Segundo Guareschi e Reis (2009), essa integração é essencial para que os programas de pós-graduação em Psicologia não apenas formem pesquisadores competentes, mas também profissionais capazes de aplicar seus conhecimentos de forma a gerar benefícios tangíveis para a sociedade.

A relevância da inserção social nesses programas acadêmicos é inegável, pois ela contribui para a formação de profissionais que, além de dominarem teorias e técnicas psicológicas, estão aptos a utilizar esses conhecimentos para promover o desenvolvimento comunitário e melhorar a qualidade de vida das populações atendidas. Nesse contexto, os programas de pós-graduação desempenham um papel importante, ao incentivarem a produção de pesquisas aplicadas e ao promoverem a interação entre a universidade e a comunidade, conforme destacado por Freire (1987) ao abordar a importância do diálogo e da prática social transformadora na educação.

Assim, o desafio que se impõe aos programas de pós-graduação no Brasil é o de repensar e ampliar sua contribuição social, integrando a inserção social como uma dimensão avaliativa, promovendo um impacto concreto e positivo nas realidades socioeconômicas do país. Tal abordagem exige não apenas uma adequação ao sistema avaliativo, mas uma reformulação da maneira como a ciência e a formação acadêmica são percebidas e praticadas, orientando-se pela produção de conhecimento que atende às necessidades coletivas e que tenha, como foco final, a transformação social.

Ao explorar a inserção social na pós-graduação em Psicologia, na sequência, a próxima seção pretende evidenciar a importância dessas práticas para a formação dos alunos e para o impacto positivo que podem gerar na sociedade.

## SUMÁRIO

### REFLEXÕES SOBRE O IMPACTO SOCIAL (BENEFÍCIOS) COMO RESULTADO EFETIVO DE PRÁTICAS DE INSERÇÃO SOCIAL

Nessa perspectiva, a inserção social desempenha um papel particularmente relevante nos programas de pós-graduação em Psicologia por diversas razões, cada uma delas contribui para a formação de profissionais altamente qualificados e socialmente engajados. Primeiramente, destaca-se a formação integral dos estudantes, que é significativamente enriquecida pela incorporação de práticas de inserção social nos programas de pós-graduação. Ao envolver os estudantes em atividades que exigem a aplicação prática do conhecimento científico em contextos reais, os programas proporcionam uma formação mais completa e multidimensional. Isso prepara os estudantes não apenas para atuarem como psicólogos competentes,

## SUMÁRIO

mas também como cidadãos conscientes e comprometidos com a transformação social (Guareschi; Reis, 2009). Essa abordagem formativa, conforme destaca Morosini (2006), integra aspectos técnicos, éticos e sociais essenciais para a atuação profissional em um mundo cada vez mais complexo e interconectado.

Além disso, as contribuições para a sociedade emergem como uma das principais vantagens das atividades de inserção social. Ao permitir que os conhecimentos gerados na academia sejam aplicados de maneira prática e imediata, esses programas têm um impacto direto e positivo nas comunidades. Como observam Franco e Cury (2011), essa aplicação prática do conhecimento acadêmico não só beneficia as comunidades envolvidas, mas também promove mudanças sociais positivas, alinhando a missão da universidade com a responsabilidade social.

Outro aspecto crucial da inserção social é o fortalecimento dos vínculos entre a universidade e a comunidade. Essa prática ajuda a estabelecer e consolidar parcerias colaborativas e mutuamente benéficas, em que tanto a universidade quanto a comunidade se beneficiam do intercâmbio de conhecimentos e recursos. De acordo com Freire (1987), essas parcerias são fundamentais para a construção de uma educação crítica e emancipatória na qual a aprendizagem ocorre em um contexto de diálogo e cooperação mútua.

Ainda nessa vertente, a inserção social contribui significativamente para o desenvolvimento de competências profissionais essenciais. Ao participarem de atividades que envolvem interação direta com a comunidade, os estudantes desenvolvem habilidades importantes como comunicação eficaz, resolução de problemas, trabalho em equipe e liderança. Essas competências são fundamentais para sua futura atuação como psicólogos e líderes comunitários, pois os tornam preparados para enfrentar os desafios complexos que caracterizam a prática profissional na contemporaneidade (Guareschi; Reis, 2009).



SUMÁRIO

Os programas de pós-graduação em Psicologia podem incorporar a inserção social de diversas maneiras, cada uma contribuindo para a formação prática dos estudantes e para o impacto positivo nas comunidades atendidas. Essas estratégias incluem, entre outras, projetos de extensão, estágios supervisionados e pesquisas aplicadas.

Os Projetos de Extensão representam uma das formas mais diretas de inserção social. Esses projetos consistem em atividades práticas desenvolvidas em parceria com a comunidade e voltadas para a resolução de problemas sociais específicos. Eles abordam questões cruciais, como saúde mental, violência, dependência química, e outras problemáticas sociais relevantes. Segundo Morosini (2006), os projetos de extensão não apenas proporcionam aos estudantes a oportunidade de aplicar o conhecimento adquirido na sala de aula, como também permitem à comunidade acesso a serviços e intervenções que muitas vezes estão fora de seu alcance. Esses projetos fortalecem a relação entre universidade e sociedade, promovendo um diálogo contínuo e produtivo.

Os Estágios Supervisionados são outra forma eficaz de promover a inserção social nos programas de pós-graduação em Psicologia. Essas experiências de campo, realizadas sob supervisão, permitem que os estudantes apliquem teorias e métodos psicológicos em contextos reais, contribuindo tanto para a sua formação prática quanto para o bem-estar da comunidade. Guareschi e Reis (2009) argumentam que os estágios supervisionados são essenciais para o desenvolvimento de competências profissionais, como a tomada de decisão ética, a comunicação eficaz e a intervenção psicológica adaptada ao contexto social específico. Além disso, essas experiências de estágio facilitam a transição da teoria para a prática e preparam os estudantes para enfrentarem os desafios do mercado de trabalho com maior segurança e eficácia.

As pesquisas aplicadas, por sua vez, desempenham um papel fundamental na inserção social. Esses estudos e investigações são



SUMÁRIO

projetados para responder a problemas sociais específicos, gerando conhecimento não apenas teórico, mas também relevante e aplicável para a melhoria das condições de vida das pessoas. Conforme destacado por Franco e Cury (2011), a pesquisa aplicada em Psicologia permite que os estudantes contribuam diretamente para o avanço da ciência e para a solução de questões práticas que afetam a sociedade. Ao dar enfoque a problemas reais e concretos, essas pesquisas ajudam a assegurar que o conhecimento gerado pela academia tenha um impacto tangível na vida das pessoas, promovendo a equidade e o bem-estar coletivo.

A implementação das práticas de inserção social na pós-graduação em Psicologia apresenta muitos desafios, como a necessidade de recursos adequados, o compromisso institucional e a preparação dos estudantes e professores para lidar com questões complexas e dinâmicas. No entanto, as oportunidades são vastas, oferecem benefícios significativos para todos os envolvidos e contribuem para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Essas práticas desempenham um papel crucial na promoção de mudanças sociais significativas, evidenciando benefícios que vão além dos limites da academia e impactam diretamente as comunidades e os indivíduos envolvidos. Nesta seção, exploraremos os benefícios tangíveis dessas práticas, incluindo a melhoria da qualidade de vida das comunidades atendidas, a formação de profissionais mais preparados e engajados, e o fortalecimento dos vínculos entre a universidade e a sociedade. Além disso, discutiremos os desafios inerentes a essas práticas e as estratégias que podem ser adotadas para maximizar seus impactos positivos.

A melhoria da qualidade de vida das comunidades atendidas é um dos benefícios mais imediatos e visíveis das práticas de inserção social. Ao envolverem diretamente as comunidades em projetos e intervenções baseadas em evidências científicas, essas práticas contribuem para a solução de problemas críticos, como a promoção da



SUMÁRIO

saúde mental, a redução da violência e o enfrentamento de questões sociais complexas como a dependência química. Segundo Guareschi e Reis (2009), essas iniciativas não apenas proporcionam um alívio imediato para as necessidades urgentes das comunidades, mas também promovem um desenvolvimento sustentável em longo prazo, capacitando os indivíduos e grupos a se tornarem agentes ativos de sua própria transformação.

Outro benefício crucial é a formação de profissionais mais preparados e engajados. A inserção social no contexto da pós-graduação em Psicologia proporciona aos estudantes uma experiência formativa rica e multifacetada, que vai além da sala de aula. Morosini (2006) argumenta que, ao participarem dessas práticas, os estudantes desenvolvem habilidades essenciais para a atuação profissional, como a capacidade de trabalhar em equipe, a comunicação eficaz e a resolução de problemas complexos. Além disso, essa experiência prática reforça o compromisso ético e social dos futuros profissionais, preparando-os para que atuem de maneira responsável e comprometida com as questões sociais.

O fortalecimento dos vínculos entre a universidade e a sociedade é outro resultado significativo das práticas de inserção social. Essas iniciativas promovem uma interação contínua e colaborativa entre o ambiente acadêmico e a comunidade, criando um fluxo bidirecional de conhecimento e recursos. Conforme observado por Franco e Cury (2011), essa parceria fortalece a relevância social da pesquisa acadêmica, ao mesmo tempo em que oferece à comunidade soluções práticas e cientificamente embasadas para seus desafios cotidianos. Esse relacionamento simbiótico é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa, onde a universidade desempenha um papel ativo na promoção do bem-estar social.

No entanto, apesar da evidência desses benefícios, as práticas de inserção social enfrentam desafios significativos. Entre eles destacam-se a necessidade de recursos adequados, o engajamento



SUMÁRIO

contínuo dos envolvidos e a necessidade de superar barreiras culturais e institucionais que podem limitar o alcance e a eficácia dessas práticas. Para maximizar os impactos positivos, é essencial que se desenvolvam estratégias eficazes, como a promoção de parcerias interdisciplinares, o fortalecimento das capacidades locais e a implementação de mecanismos de avaliação contínua para monitorar e melhorar os resultados dessas iniciativas.

A inserção social, quando integrada aos programas de pós-graduação em Psicologia, promove uma série de melhorias diretas e significativas na qualidade de vida das comunidades atendidas. Essas melhorias são evidenciadas através de diversas iniciativas que visam tanto o bem-estar individual quanto o fortalecimento das estruturas comunitárias.

Uma das principais contribuições da inserção social é o acesso a serviços de saúde mental. Programas de pós-graduação que incorporam a inserção social frequentemente oferecem esses serviços gratuitamente ou com preços acessíveis para comunidades vulneráveis, que, muitas vezes, não têm acesso a esses cuidados. Segundo Guareschi e Reis (2009), essa oferta é fundamental para a redução de problemas psicológicos não tratados, que podem levar a condições crônicas e impactar negativamente o desenvolvimento social e econômico das comunidades. Ao proporcionar apoio psicológico, esses programas promovem o bem-estar emocional e mental, contribuindo para a construção de comunidades mais saudáveis e resilientes.

Além disso, as intervenções psicológicas e educacionais desempenham um papel vital nas iniciativas de inserção social. Projetos que incluem programas educacionais voltados para a prevenção da violência, apoio a vítimas de abuso e promoção de comportamentos saudáveis têm um impacto direto na segurança e coesão social das comunidades. Morosini (2006) argumenta que tais intervenções não apenas abordam problemas imediatos, mas também contribuem para a formação de uma cultura de paz e respeito, essencial para a



SUMÁRIO

criação de ambientes comunitários seguros e resilientes. Esses projetos educacionais, ao capacitarem os membros da comunidade com conhecimentos e habilidades práticas, ajudam a prevenir a ocorrência de novos problemas e a criar soluções sustentáveis.

O empoderamento comunitário é outra melhoria significativa promovida pelas práticas de inserção social. As iniciativas que envolvem a participação ativa da comunidade capacitam seus membros a identificar e resolver seus próprios problemas. Essa abordagem participativa fortalece o tecido social e promove a autonomia das comunidades, permitindo que elas se tornem protagonistas de sua própria transformação. De acordo com Franco e Cury (2011), o empoderamento comunitário é crucial para a sustentabilidade das intervenções, pois garante que as soluções desenvolvidas sejam apropriadas ao contexto local e possam ser mantidas pela própria comunidade em longo prazo. Esse fortalecimento da comunidade é essencial para a promoção de mudanças sociais duradouras e para a construção de uma sociedade mais equitativa e justa.

Uma das principais contribuições da inserção social para a formação dos estudantes é o desenvolvimento de competências práticas. A participação em projetos de inserção social oferece aos estudantes a oportunidade de adquirirem experiência prática em situações reais, permitindo-lhes desenvolver habilidades críticas que são essenciais para sua futura atuação profissional. Conforme destacado por Guareschi e Reis (2009), esses projetos permitem que os estudantes aprimorem suas habilidades de comunicação eficaz, aprendam a resolver problemas complexos de forma criativa e desenvolvam empatia ao trabalhar diretamente com populações vulneráveis. Essas competências práticas são fundamentais para a formação de psicólogos capazes de lidar com os desafios diversos e dinâmicos da profissão.

Além disso, a inserção social contribui significativamente para o desenvolvimento da consciência social e ética dos estudantes. Ao trabalharem diretamente com comunidades, os estudantes são expostos



SUMÁRIO

a uma ampla gama de questões sociais e éticas, o que lhes permite ganhar uma compreensão mais profunda das desigualdades e desafios enfrentados por diferentes grupos sociais. Morosini (2006) argumenta que essa exposição direta não apenas enriquece o entendimento teórico dos estudantes, mas também os ajuda a desenvolverem uma abordagem profissional mais responsável e sensível às necessidades da sociedade. A formação ética é, portanto, um elemento central da inserção social, que prepara os estudantes para atuarem de maneira ética e comprometida com o bem-estar social.

Por fim, a inserção social promove um engajamento profissional mais profundo e significativo. As experiências vivenciadas nesses projetos incentivam os estudantes a se tornarem profissionais engajados, comprometidos com a justiça social e dispostos a aplicar seus conhecimentos em benefício do público. Segundo Franco e Cury (2011), essa forma de engajamento é crucial para a formação de psicólogos que não apenas dominam as técnicas da profissão, mas também estão dispostos a utilizar suas habilidades para promover mudanças sociais positivas. Esse compromisso com a justiça social torna-se um motivador importante para os futuros profissionais, que são preparados para enfrentar e desafiar as desigualdades e injustiças em suas práticas diárias.

Uma das maneiras mais significativas por meio das quais a inserção social fortalece os vínculos universidade-sociedade é através da colaboração e formação de parcerias. As iniciativas de inserção social incentivam a universidade a formar parcerias estratégicas com organizações comunitárias, governamentais e não-governamentais, criando redes de colaboração que aumentam a eficácia e o alcance das ações realizadas. Conforme argumenta Guareschi e Reis (2009), essas parcerias permitem que a universidade e seus parceiros comunitários combinem recursos, expertises e conhecimentos, resultando em projetos que têm um impacto mais significativo e sustentável. Essas redes de colaboração são fundamentais para enfrentar problemas sociais complexos, que requerem abordagens interdisciplinares e cooperativas.



SUMÁRIO

Além disso, a transferência de conhecimento é um aspecto central das práticas de inserção social. Através dessas práticas, a universidade atua como um agente ativo na disseminação de conhecimento científico e tecnológico para a sociedade, facilitando a aplicação prática das pesquisas acadêmicas para resolver problemas concretos. Franco e Cury (2011) destacam que a inserção social transforma a universidade em uma ponte entre o conhecimento teórico e as necessidades práticas das comunidades, permitindo que as descobertas científicas sejam rapidamente traduzidas em soluções reais e aplicáveis. Essa transferência de conhecimento é essencial para garantir que a pesquisa acadêmica tenha um impacto tangível na melhoria das condições de vida da população.

Finalmente, o compromisso com a inserção social contribui para o prestígio e a relevância institucional das universidades. Instituições que se dedicam à inserção social ganham reconhecimento não apenas por sua produção científica, mas também por seu envolvimento ativo na promoção do bem-estar social. Morosini (2006) argumenta que esse tipo de compromisso reforça a posição da universidade como uma entidade que não apenas gera conhecimento, mas também o aplica de forma responsável e ética para resolver os desafios da sociedade. Esse reconhecimento fortalece a imagem institucional da universidade, tornando-a uma referência em responsabilidade social e aumentando sua influência e impacto na comunidade local e além.

Um dos principais desafios é a limitação de recursos. A falta de financiamento e de recursos materiais pode restringir o alcance e a eficácia dos projetos de inserção social. Guareschi e Reis (2009) observam que, para superar essa barreira, é essencial que as universidades busquem estratégias como a formação de parcerias com organizações externas e a captação de financiamento de fontes governamentais e não-governamentais. A colaboração com parceiros que compartilham os mesmos objetivos pode ampliar os recursos disponíveis, permitindo que os projetos sejam executados com maior abrangência e impacto.



SUMÁRIO

Outro desafio crítico é o engajamento sustentado dos envolvidos. Manter o engajamento contínuo de estudantes, professores e comunidades ao longo do tempo pode ser difícil, especialmente em projetos de longa duração. Morosini (2006) argumenta que, para garantir a continuidade da participação, é fundamental criar estruturas de apoio que ofereçam reconhecimento e incentivo aos participantes. Isso pode incluir a oferta de créditos acadêmicos para estudantes, reconhecimento formal para os professores envolvidos e a criação de canais de comunicação contínua com as comunidades. O apoio institucional e o reconhecimento dos esforços são essenciais para sustentar o compromisso e o entusiasmo ao longo do tempo.

A avaliação de impacto é outro aspecto crucial que muitas vezes apresenta desafios na implementação de práticas de inserção social. Avaliar sistematicamente os impactos dessas práticas é fundamental para compreender seu verdadeiro efeito e para melhorar continuamente as intervenções. Franco e Cury (2011) destacam a importância da coleta de dados rigorosa, da análise crítica dos resultados e da divulgação transparente dos impactos para todas as partes interessadas. Essa avaliação não apenas informa sobre o sucesso das iniciativas, mas também proporciona *insights* valiosos que podem ser usados para ajustar e aprimorar futuras intervenções, garantindo que as práticas de inserção social atinjam seu máximo potencial.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise crítica sobre o impacto social das práticas de inserção social no contexto universitário revela sua função estratégica na construção de uma universidade socialmente referenciada e comprometida com o bem coletivo. Tais práticas não se restringem a ações pontuais de extensão ou atendimento a demandas imediatas das comunidades, mas constituem um processo formativo complexo e bilateral, no qual



SUMÁRIO

ocorre uma articulação dialética entre o saber acadêmico e os saberes populares, entre a teoria científica e a práxis social.

As ações exercem um papel estruturante na formação de estudantes mais conscientes, críticos e eticamente comprometidos com as realidades sociais do país. Ao integrar conhecimentos técnico-científicos com experiências práticas em contextos comunitários, as práticas de inserção social ampliam as dimensões da aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências transversais como empatia, responsabilidade social e pensamento crítico-reflexivo.

Para as comunidades, tais iniciativas representam uma abertura à apropriação de recursos simbólicos e materiais que contribuem para sua emancipação e fortalecimento local, tornando a universidade um polo irradiador de transformação social. Essa relação dialógica favorece a construção de soluções colaborativas para problemáticas complexas, como as desigualdades em saúde, educação, sustentabilidade e inclusão social, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Ademais, observa-se que a inserção social fortalece os vínculos entre a universidade e a sociedade civil, consolidando a tríade indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Tal vínculo é essencial para o cumprimento da função social da educação superior, conforme preconizado pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, (Lei nº 9.394/96), que apontam para a necessidade de formação de profissionais éticos, críticos e comprometidos com o desenvolvimento humano e social.

Contudo, a efetivação dessas práticas ainda enfrenta desafios significativos, especialmente no que tange à ausência de diretrizes claras sobre sua estruturação, operacionalização e avaliação. A carência de parâmetros objetivos compromete não apenas a qualidade das ações desenvolvidas, mas também a capacidade institucional dos Programas de Pós-Graduação (PPGs) de demonstrar o impacto



SUMÁRIO

concreto de suas atividades na sociedade. Essa lacuna contribui para a fragilidade na consolidação de políticas de avaliação da inserção social nos indicadores da CAPES, dificultando o reconhecimento dessas práticas como dimensões estruturais da pós-graduação.

A relação entre a produção científica dos PPGs e a melhoria das condições de vida individual e coletiva está intrinsecamente associada à capacidade de as pesquisas dialogarem com os contextos nos quais estão inseridas. Trata-se da necessidade de uma ciência engajada, que vá além da erudição teórica e se traduza em ações concretas, com impacto mensurável e transformador. Nessa perspectiva, os estudos oriundos da pós-graduação devem priorizar abordagens interdisciplinares e metodologias participativas que respondam às necessidades reais da população, com especial atenção às vulnerabilidades sociais, econômicas e ambientais.

Nesse sentido, os PPGs são chamados a adotarem uma postura ativa diante dos desafios sociais contemporâneos, contribuindo para a produção de conhecimento situado, aplicável e comprometido com a equidade e a justiça social. Ao fomentarem pesquisas aplicadas e colaborativas, os programas de pós-graduação promovem a inovação social e a inclusão cidadã, qualificando as universidades como espaços vivos de produção de sentidos e de ação transformadora.

Dessa forma, investir na expansão, institucionalização e qualificação das práticas de inserção social no ensino superior representa uma estratégia fundamental para assegurar que a universidade cumpra de forma plena sua função social, formando sujeitos históricos capazes de intervir de maneira crítica e criativa nas complexas realidades do século XXI. A construção de uma universidade comprometida com a transformação social exige não apenas recursos e políticas públicas, mas também uma mudança de paradigma epistemológico, em que o conhecimento seja concebido como prática social situada e comprometida com a vida.

## REFERÊNCIAS

- ARGYRIS, C. **Knowledge for Action: A Guide to Overcoming Barriers to Organizational Change**. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
- BRYSON, J. M. **Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement**. San Francisco: Jossey-Bass, 2011.
- CARVALHO, A. M.; SILVA, L. F. **A inserção social e o compromisso social na Psicologia**. Editora Universitária, 2018.
- CHAUÍ, M. **A universidade em ruínas**. São Paulo: Ed. UNESP, 2018.
- COSTA, M. L.; SOUZA, R. F. Práticas integrativas na formação em Psicologia: Perspectivas e desafios. **Revista Brasileira de Psicologia**, v. 3, n. 22, p. 45-58, 2020.
- DEWEY, J. **Experience and Education**. New York: Kappa Delta Pi, 1938.
- FRANCO, A.; CURY, M. X. **Inserção social e práticas comunitárias na Psicologia**. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GUARESCHI, P. A.; REIS, C. M. **Psicologia social comunitária: Práticas e intervenções**. Petrópolis: Vozes, 2009.
- GUIMARÃES, F. A.; ALMEIDA, M. C. Inserção social e formação em Psicologia: Desafios na articulação entre teoria e prática. **Psicologia em Debate**, v. 2, n. 32, p. 75-92, 2020.
- HABERMAS, J. **The Theory of Communicative Action: Reason and the Rationalization of Society**. Boston: Beacon Press, 1984.
- KNIGHT, J. Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. **Journal of Studies in International Education**, v. 1, n. 8, p. 5-31, 2004.
- MERTENS, D. M. **Transformative Research and Evaluation**. New York: Guilford Press, 2009.
- OLIVEIRA, L. P.; SILVA, C. R. A inserção social como eixo formativo na pós-graduação: Reflexões e desafios. **Revista de Educação e Pesquisa**, v. 3, n. 44, p. 357-37, 2008.

PATTON, M. Q. **Utilization-Focused Evaluation** (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2008.

PAVÃO, C. F.; Oliveira, D. R. (2019). Teoria e prática na Psicologia: Um diálogo necessário. **Psicologia em Estudo**, v. 1, n. 24, p. 67-85, 2019.

SANTOS, M. A. A inserção social nos programas de pós-graduação em Psicologia: Desafios e perspectivas. **Psicologia & Sociedade**, v. 3, n. 29, p. 45-60, 2017.

SILVA, R. M.; PEREIRA, J. F. Conhecimento acadêmico e justiça social: A importância da inserção social na formação de psicólogos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 1, n. 24, p. 123-140, 2019.

TINTO, V. **Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition**. Chicago: University of Chicago Press, 1993.

## SUMÁRIO



Parte

# NÚCLEO DE INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA:

NEXT-PSI DO PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA  
DA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DOM BOSCO/UCDB



3

*Fabricia Santina de Oliveira Carissimi  
Julia Sezara Almeida  
Luara Ferreira de Souza Quadros  
Luciane Pinho de Almeida*

**OLHARES SOBRE A INSERÇÃO  
SOCIAL A PARTIR DA ATUAÇÃO  
DE DOCENTES NO PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*  
EM PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE  
CATÓLICA DOM BOSCO**

## INTRODUÇÃO

A inserção social/extensão universitária tem sido recentemente considerada na avaliação dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* brasileiros, não deve ultrapassar duas décadas; contudo, as práticas que a caracterizam são bem mais anteriores. O destaque da temática na pós-graduação tem seu marco inicial em agosto de 2007, quando Renato Janine Ribeiro, então diretor de Avaliação da Capes, apresentou-a como novo quesito na ficha de avaliação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*. Anteriormente, as atividades de extensão eram desconsideradas ou, quando consideradas, ficavam invisibilizadas entre as demais práticas dos professores pesquisadores.

Convém ressaltar que a avaliação de qualidade periódica, consistente e sistemática dos programas de pós-graduação no Brasil está inserida no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG), que favorece a formação de mestres e doutores associada ao desenvolvimento da ciência, tecnologia e inovação (Plano Nacional de Pós-Graduação 2024-2028 – versão preliminar).

É a partir da avaliação da Trienal de 2004-2006 (realizada em 2007) que a inserção social passou a compor um dos cinco quesitos avaliativos da pós-graduação: 1. Proposta do Programa; 2. Corpo Docente; 3. Corpo Discente, Teses e Dissertações; 4. Produção Intelectual e 5. Inserção Social, com um total de 21 itens.

Ribeiro (2007) destaca a importância da inserção social e do reconhecimento oficial da Capes de que a pós-graduação tem uma responsabilidade social e deve qualificar a ciência, a pesquisa, a formação e o país, com vistas à transformação da sociedade.

Essa ficha da Trienal 2004-2006, com 21 itens, foi posteriormente avaliada e reformulada, reduzida para 18 itens e os mesmos quesitos, aplicada nas avaliações Trienais 2010 e 2013 e na avaliação Quadrienal 2017. Nesta última, contudo, foi introduzida uma nova ficha

## SUMÁRIO

para os programas em rede, especialmente mestrados profissionais de formação de professores em rede, composta por quatro quesitos: 1. Avaliação da Rede e suas Associadas; 2. Discentes e Egressos; 3. Corpo Docente e 4. Inserção Social (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2019).

Com a necessidade de repensar indicadores relacionados à qualidade da formação, em 2015 foi criada uma Comissão Especial para Análise do Sistema e Processo de Avaliação da Qualidade da Pós-graduação Brasileira. Entre os trabalhos da comissão, foi preparado um documento sobre “O Modelo da Avaliação da CAPES”, com a proposta de estruturação da ficha em três dimensões: 1. Proposta do programa; 2. Atividades de formação; e 3. Impactos acadêmicos e sociais. Desse modo, foram configurados três quesitos: 1. Programa; 2. Formação; e 3. Impacto na Sociedade, com 11 itens correspondentes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2019), que é o modelo da Quadrienal 2017-1020, divulgado em 2022, utilizado atualmente.

É nesse cenário que foi criado, no primeiro semestre de 2022, no âmbito do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI-UCDB), o Núcleo de Articulação de Inserção Social da Pesquisa (NISP). O NISP é formado por discentes e docentes vinculados ao PPGPSI, e surgiu a partir da necessidade de se repensarem processos e práticas em exercício, bem como de levantar o estado atual da inserção social da pesquisa, documentar esse acervo de informação e planificar de forma mais intencional, organizada e documentada essas ações.

O trabalho do NISP foi dividido em quatro subgrupos, sendo que um deles ficou responsável por “levantar dados sobre a inserção social das atividades desenvolvidas pelos docentes do PPGPSI-UCDB”. Para isso, utilizou-se, como recurso metodológico, a aplicação de um questionário via *Google Forms*, contendo perguntas fechadas e abertas. Essa coleta de dados foi realizada no segundo semestre

## SUMÁRIO

de 2022. Na época da pesquisa, havia oito docentes no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB).

Para a coleta das informações foram definidos 11 eixos principais para que os docentes expusessem suas atividades: I. Dados do docente; II. Dados de inserção social; III. Executores da inserção social; IV. População alvo; V. Articulação com instituições parceiras metodologia VI. Articulação sócio-política na comunidade local/regional/nacional; VII. Organização da ação da inserção social e sua vinculação com a pesquisa; VIII. Publicização/divulgação da inserção social; IX. Produtos resultantes da inserção social; X. Avaliação da inserção social; e XI. Impactos da inserção social.

As discussões sobre inserção social decorrentes do resultado da pesquisa com os docentes do PPGPSI-UCDB se estenderam com reflexões ampliadas a partir desses olhares, condizentes com o argumento de Ribeiro (2007) de que o pressuposto da avaliação é que os docentes sejam pesquisadores de qualidade; nesse sentido, introduzir o quesito inserção social representa “[...] ver como esses mestres e doutores, bem como a pesquisa deles e de seus orientadores atua em termos de desafios decisivos para a sociedade.”

A missão do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG, 2024 – 2028, p. 89), conforme a versão preliminar, também aponta para essa afirmativa: “Assegurar uma pós-graduação de qualidade, diversa, equitativa, inclusiva e conectada com as necessidades da sociedade”, assim como a visão de futuro: “Alcançar um Sistema Nacional de Pós-Graduação de excelência, equitativo, inclusivo e sustentável, promovendo formação de qualidade, com diversidade e conectado com as reais necessidades da sociedade”.

Este capítulo apresenta os resultados da pesquisa realizada e está estruturado em três partes. A primeira apresenta e discute sobre quem são os docentes participantes no universo da pesquisa, os dados, executores e a população alvo das atividades desenvolvidas

pelos docentes; a segunda contextualiza as articulações e organização das atividades desenvolvidas pelos docentes e a maneira pela qual elas são publicizadas e executadas. A terceira apresenta os produtos resultantes da inserção social, sua avaliação e seus impactos, na ótica dos docentes.

## O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO: UMA CARACTERIZAÇÃO DOS DOCENTES

### SUMÁRIO

O objetivo aqui é caracterizar o trabalho dos docentes voltado para a inserção social, ou seja, para a extensão universitária na Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI-UCDB). Entende-se inserção social como extensão universitária, uma vez que a extensão é um dos pilares que sustentam a indissociabilidade entre teoria e prática na prática acadêmica de uma Instituição de Ensino Superior.

De acordo com a Resolução do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior (CNE/CES) nº 07, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, a extensão é definida como:

[...] a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições e ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e a aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa (Brasil, 2018, art. 3º).

Para Kochann (2017, p. 290), a extensão possui também um viés formativo, que perpassa

...as possibilidades de formação de professores no espaço da extensão universitária, como componente curricular da universidade, pela concepção acadêmica processual orgânica são possíveis defender que possa vir a ser um espaço formativo que amplie a perspectiva para uma visão da educação como espaço da construção da crítica e emancipação.

No mesmo sentido, para Almeida e Sampaio (2010, p. 37), o professor, no processo de construção da extensão universitária, “[...] é o sujeito da provocação, da reflexão do sentido da aprendizagem dos estudantes, se faz educador quando exercita o papel fundamental da orientação para que o estudante saiba caminhar por si mesmo, conquiste sua autonomia no fazer e na reflexão intelectual”.

Segundo Freire (1987), o educador não deve propriamente falar sobre sua visão de mundo ao “Conhecer é uma tarefa de sujeitos e não de objetos”. E é como sujeito, e somente como tal, “que o ser humano pode realmente conhecer e transformar a sua realidade”.

É importante destacar que o PPGPSI-UCDB tem alcançado nota 4, na avaliação da CAPES, embora seja considerado um programa de pequeno porte, cujo corpo docente é reduzido. Sua estrutura inclui tanto o mestrado quanto o doutorado. Dos oito docentes vinculados ao Programa em 2022 - ano de referência deste trabalho -, obtivemos respostas de 75% do total de professores.

O Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade possui duas linhas de atuação. A Linha 1 - Avaliação e Assistência em Saúde - caracteriza-se por conter estudos “voltados para o desenvolvimento e refinamento dos processos de avaliação e de intervenção em saúde, em nível de prevenção, promoção ou reabilitação em saúde, articulando as dimensões psicológicas, biológicas e sociais relacionadas à saúde e qualidade de vida”.

A Linha 02 - Políticas Públicas, Cultura e Produções Sociais, constitui-se de estudos:

[...] que buscam compreender a saúde de indivíduos e coletivos como produções sociais articuladas às condições políticas e econômicas que, por sua vez, encontram-se atravessadas por questões éticas, culturais, históricas e demandam atenção, cuidado e proteção de parte das Políticas Sociais.

Ressalta-se que os docentes que responderam ao questionário ingressaram no Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB em épocas diferentes, entre os anos de 2008 a 2019. No período da aplicação da pesquisa havia entre os professores participantes da pesquisa seis Grupos de Pesquisa/Laboratórios assim constituídos: dois alunos de Pós-Doutorado, 18 doutorandos, 17 mestrandos, 64 alunos da Graduação, um aluno do ensino médio vinculado às pesquisas, além do grupo dos professores participantes da pesquisa.

Com relação aos temas com os quais os docentes trabalham no quesito inserção social, foram apontados alguns que são voltados para questões como assistência à saúde, políticas públicas, saúde da população. Os docentes participantes mencionaram os seguintes temas: Saúde Mental; Educação; Qualificação Ética do Profissional que trabalha nas Políticas Sociais; Saúde e Bem-estar; Políticas de Saúde; Migração e Refugiado/Fronteiras; Políticas Sociais; Saúde Mental e Qualidade de Vida do Trabalhador: efeitos psicossociais.

Os temas norteadores desencadeiam tanto ações de extensão, como de pesquisa, provocando o pesquisador a refletir sobre as demandas societárias na sociedade contemporânea. Para tanto, buscou-se fazer a articulação dos referidos temas com os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS da ONU (2015-2030), por estarem incluídos em uma agenda comum - a Agenda Global 2030 -, um compromisso assumido por líderes de 193 países e coordenado pelas Nações Unidas.



SUMÁRIO

Considerou-se importante assinalar se o trabalho dos docentes do Programa de Pós-Graduação em Psicologia teria articulação e compromisso com aqueles objetivos. Desse modo, destaca-se que 11 dos objetivos (67%) estão contemplados; o mais citado foi “Saúde e Bem-estar”, dando total destaque à área de concentração do Programa, que é a Psicologia da Saúde.

Todas as atividades mencionadas são de grande relevância social, haja vista que buscam responder às demandas societárias em sua complexidade, totalidade e contradições inerentes à sociedade capitalista contemporânea. Para os docentes essa relevância se expressa em projetos de extensão, atividades voltadas para a qualificação de profissionais, principalmente no que tange aos profissionais vinculados às políticas públicas, atuação assistencial, divulgação científica, perspectiva de igualdade social, fronteiras, deslocamentos humanos, mundo do trabalho e do trabalhador. Os temas abordados nas pesquisas dos pesquisadores do Programa, portanto, expressam o compromisso ético e societário em busca da construção de uma sociedade mais justa e igualitária para todos, em especial para as camadas mais espoliadas da sociedade atual.

Quanto à natureza da inserção social, nas respostas obtidas, foram identificadas as seguintes indicações: uma com relação ao Programa de Extensão, três para Projetos de Extensão Universitária, cinco para Projetos de Pesquisa – demonstrando que um grande número de docentes ainda não relaciona a inserção social à extensão e sua articulação com a pesquisa -, três para cursos, capacitação ou oficinas realizadas, dois para a realização de assessorias/consultorias, dois para organizações de eventos e quatro para ações e atividades.

Os docentes do PPGPSI – UCDB atuam diretamente na formação de mestrandos e doutorandos, e são vinculados, também, ao curso de graduação em Psicologia e outros como Filosofia, Pedagogia e Serviço Social.

## SUMÁRIO

Quanto ao financiamento na pesquisa, 50% dos docentes informaram que possuem algum tipo de financiamento por meio de agências como: Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (Fundect), Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Ministério da Saúde e Secretaria de Saúde do Estado de MS (SES-MS). Nesse aspecto, observa-se que as agências e instituições de fomento à pesquisa estão presentes tanto em nível local/regional quanto em nível nacional, subsidiando e tornando possível a realização de pesquisas com viés de inserção social que também exigem custos operacionais.

A abrangência destas variou de 2013, 2024/atual, até fluxo contínuo, na maioria absoluta articuladas com Programas de Pós-Graduação da UCDB (5 ou o equivalente a 83,35%), outros quatro a Cursos de Graduação e dois a Setores Administrativos dentro da mesma instituição.

Dos executores da inserção social, estes são mesclados entre os vinculados à UCDB e de outras instituições de ensino brasileiras e também internacionais, o que evidencia o alcance ampliado das atividades. Da UCDB, foram identificados sete docentes, quatro pós-doutorandos, 10 doutorandos, 11 mestrandos e dois do Programa de Pós-Graduação em Psicologia; também se mencionem sete docentes de outros Programas Stricto Sensu (PPGPSI, PPGEDU e PPGDL), 16 docentes de diferentes cursos de graduação (Psicologia, Fisioterapia, Nutrição, Enfermagem, Educação Física, Jornalismo e Educação Física) e 44 alunos de graduação, especificamente do curso de Psicologia.

Ainda sobre os executores da inserção social, foram mencionados, de outras instituições de ensino brasileiras, 19 docentes de programas stricto sensu: UFPR, UFRGS, UFRGS Psicologia;

## SUMÁRIO

UFAL Psicologia; UNISC Psicologia; USP Administração; UNESP Psicologia (dois); UFSC Psicologia (dois); UFMG Psicologia (um); UFRN Administração e Psicologia (dois); UFPA (um). Além desses, identificaram-se 10 docentes da Graduação: FAE; USP Administração (um); UNESP Psicologia (dois); UFSC Psicologia (dois); UFMG Psicologia (um); UFRN Psicologia (dois); UFPA Administração e Psicologia (um). E mais: um doutorando da UFRGS; dois alunos de Pós-Graduação Lato Sensu da FAE, SAMPO, Ipq (Faculdade de Medicina da USP); três alunos de graduação da FAE.

Complementam o quadro que ratifica a amplitude das atividades as instituições internacionais representadas por quatro docentes do Programa Stricto Sensu: dois de Programas Interdisciplinares – Chile e México; um da Universidade de Málaga Espanha - Curso de Educação; um da Universidade de Guadalajara - Curso de Psicologia. Também há dois docentes da graduação: um da Universidade de Málaga Espanha - Curso de Educação; um da Universidade de Guadalajara - Curso de Psicologia. Mencionem-se, ainda, três doutorandos da Universidade de Guadalajara - Curso de Psicologia e dois mestrandos dessa mesma universidade.

Essas atividades também alcançam um público significativo e heterogêneo. Assim, no que diz respeito à população alvo, foram mencionados: usuários da RAPS; estudantes do Ensino Superior; estudantes do Ensino Médio; operadores da política pública em saúde mental; familiar cuidador; gestor da política; Projeto de extensão FIBRO-MS; Comunidade usuária direta das políticas sociais da saúde e assistência social; famílias de migrantes/refugiados; usuários do SUS da região fronteira de Porto Murtinho/MS; mulheres transfronteiriças; setor de Segurança Pública do estado do MS (PRF, PM, PC, PF e Polícia Penal + subdivisões); Setor de Saúde (trabalhadores do Hospital Regional e da Santa Casa); Setores jurídicos: TRT 24ª região e Varas, JFMS e Receita Federal (400 trabalhadores).

Como se pode observar, a pesquisa abrange importantes áreas de participação e inclusão na sociedade local, atingindo várias esferas de governo e sociedade civil, possibilitando articulações de inserção da pesquisa universitária na comunidade (Santos; Rocha; Passaglio, 2015).

## TRANSVERSALIZANDO O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO NA INDISSOCIABILIDADE E NA ARTICULAÇÃO DE PARCERIAS INSTITUCIONAIS

No âmbito das atividades de inserção social dos docentes do PPGPSI-UCDB, foi importante averiguar a existência ou não de articulações com instituições parceiras, uma vez que elas representam maior alcance das mesmas para a sociedade.

É interessante observar que os docentes do PPGPSI apontaram haver articulações com instituições de natureza diversa, quais sejam: duas instituições de Ensino Superior do estado de MS; quatro instituições de Ensino Superior de outros estados; três instituições de Ensino Superior internacionais; três redes de instituições de Ensino Superior; três instituições públicas; duas instituições privadas; duas Organizações Não Governamentais; duas instituições internacionais; um Organismo Internacional e uma instituição de outra natureza.

Convém destacar as articulações com instituições de ensino superior no âmbito local, regional, nacional e internacional, como importante fator para o desenvolvimento de atividades com as populações para as quais são realizadas as pesquisas. Ressalte-se também o papel da extensão universitária, que reverbera a inserção social, sobretudo com o Programa de Extensão Universitária (Proext) vinculado à Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior, no



SUMÁRIO

âmbito da Coordenação Geral de Relações Estudantis (Dippes/CGRE). Esse Programa é destinado a apoiar instituições públicas de educação superior no desenvolvimento de projetos de extensão universitária, com vistas a ampliar a interação com a sociedade, conforme o Decreto nº 6.495, de 30 de junho de 2008.

Outro ponto que segue a lógica do anterior foi o questionamento sobre a articulação sócio-política na comunidade local/regional/nacional das atividades desses docentes. Foram apresentadas duas participações em Conselhos de Direitos, uma em Grupos Técnicos, cinco participações em Comitês/Comissões, dois que possuem trabalhos de assessoria/consultoria e um que declarou outro tipo de articulação sócio-política. Na descrição, observou-se que eles estão ligados ao exercício de atividades que atuam diretamente para o benefício da população, sobretudo no âmbito de políticas públicas, dentre os quais estão: Comissão Intersetorial da Saúde do Trabalhador no Estado de Mato Grosso do Sul; Comissão Intersetorial IST/HIV/AIDS/Hepatites virais e outras doenças infecciosas em Campo Grande/MS; Comitê Estadual para Refugiados Migrantes e Apátridas no MS; Comitê de Enfrentamento ao Tráfico de Pessoas/MS, e outros.

Quanto à forma como a ação da inserção social está organizada e a vinculação com a pesquisa, nos relatos dos docentes sobre as atividades que desenvolvem verificaram-se formas ativas e participativas, tais como: trabalho como acompanhantes terapêuticos em unidades de saúde do município de Campo Grande; parcerias; palestras; rodas de conversa; visita familiar; trabalho de formação com a equipe multiprofissional direcionado ao trabalhador e ao familiar cuidador; avaliação e prestação de serviços através de uma equipe multiprofissional; elaboração de materiais; orientações; acompanhamento de usuários e equipes; trabalho junto à população com formação, recepção, recursos e projetos; atividade de compreensão e invisibilidade social de grupos sociais; reflexão; articulação com diferentes políticas públicas, instituições e usuários; trabalho com diferentes segmentos sociais.



SUMÁRIO

Também se evidenciaram metodologias de trabalho variadas: pesquisa-ação/participante; escuta; rodas de conversa; visitas domiciliares; avaliação da saúde mental: pesquisa-ação-intervenção; participação em redes e comitês de apoio às políticas sociais e metodologia mista: qualitativa e quantitativa.

Sobre a correlação entre linha de pesquisa, programa/projeto, articulação inserção social com a pesquisa e seus principais produtos, foram mencionados: mecanismos sócio-históricos que conformam as ações científicas no campo social; formas como, presentemente, as pessoas se produzem e produzem saúde; articulação entre ética, cuidado e atenção em saúde; intervenções eficazes e avaliação das mesmas; relação com as formas de inclusão e exclusão social; os trabalhos articulam-se em torno de diversas temáticas, políticas sociais e inserção social; ações concretas; programas e projetos executados voltados para a inserção social; produção do conhecimento em forma de livros, artigos e produções diversas.

Essas atividades de inserção social, por conseguinte, são publicizadas e divulgadas mediante eventos, congresso, laboratórios, grupos, redes sociais do pesquisador, sites, artigos, livros, boletins, revistas e demais publicações.

Verifica-se, nesse eixo, que as atividades de inserção social dos docentes do PPGPSI-UCDB caminham no mesmo sentido proposto pela Capes, ou seja, de alcance para a população, para a sociedade como um todo, buscando qualidade e, em última instância contribuindo para a transformação social.

Com a Psicologia da Saúde como área de concentração, o PPGPSI-UCDB transita por uma ecologia de saberes, o que inclui as múltiplas facetas da ciência psicológica, na interface com o campo da saúde e no diálogo com as ciências humanas, políticas, econômicas e sociais, de viés multi, inter e transdisciplinar, que designa uma amplitude para o trabalho e, portanto, contribuição para a sociedade.

## PRODUÇÃO DE RESULTADOS NA ARTICULAÇÃO DA PESQUISA-EXTENSÃO: TECNOLOGIAS SOCIAIS QUE FAZEM DIFERENÇA

Em relação aos produtos resultantes da inserção social no Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI/UCDB), destacam-se diversas produções técnicas que se enquadram na categoria de tecnologia social conforme a CAPES, cujo método, processo ou produto transformador, desenvolvido e/ou aplicado na interação com a população e apropriado por ela.

Essas produções podem representar solução para inclusão social e melhoria das condições de vida e atender aos requisitos de simplicidade, baixo custo, fácil aplicabilidade e replicabilidade. Nessa seara destaca-se a produção de cartilhas, podcast, materiais didáticos, folders explicativos, campanhas, cursos de capacitação, que têm o intuito de oferecer conteúdos estabelecidos em conformidade com os objetivos do programa.

Com relação às publicações científicas produzidas pelo programa, estas integram a categoria de produtos bibliográficos que estejam em conformidade com a CAPES. Nesse contexto, destacam-se a produção de artigos científicos publicados em revistas técnicas, artigos em jornais ou revistas de divulgação, resenhas e críticas. Entre os produtos elencados pelos docentes do PPGPSI estão incluídos três teses, cinco dissertações, vinte e oito artigos publicados em periódicos, quarenta e três capítulos de livro, três publicações técnicas, seis livros publicados e três trabalhos apresentados em congressos. Nenhum deles gerou ativos de propriedade intelectual, como patentes.

Na produção de resultados sociais, destaca-se a criação de novas políticas públicas, incluindo o Decreto nº 4.558, de 12 de setembro de 2016, que instituiu o Comitê Estadual para Migrantes,

## SUMÁRIO

Refugiados e Apátridas em Mato Grosso do Sul (CERMA/MS). Esse Decreto foi revogado pelo de nº 15.697, de 16 de junho de 2021, que reorganizou o Comitê Estadual para Refugiados, Migrantes e Apátridas (CERMA/MS), nos termos que especifica, e dá outras providências. Esse comitê tem o objetivo de fortalecer os princípios de defesa dos direitos humanos e desenvolver políticas sociais para proteger essas populações vulneráveis.

No âmbito do trabalho, as políticas públicas proporcionadas pelos projetos dos docentes resultaram na criação e execução de exames periódicos nas instituições ligadas à segurança pública, nas quais a saúde mental é avaliada por meio da chamada "Patrulha da Saúde". Esse programa promove o afastamento, durante no mínimo 15 dias, do trabalhador que tenha sofrido alguma intercorrência no trabalho, permitindo que retorne às atividades somente após avaliação psicológica.

Outro destaque desse setor é o Projeto Aurora, que tem como objetivo oferecer apoio psicossocial através de psicoterapia em grupo a mulheres em regime semiaberto, com vistas a facilitar-lhes a reinserção social em condições propícias para uma verdadeira ressocialização. Observa-se que por meio desses projetos as pesquisas dos docentes têm trazido impactos positivos na comunidade e podem servir como modelos para políticas governamentais, promovendo iniciativas mais eficazes que abordam desafios sociais complexos.

Frente ao observado, as ações apresentadas no relatório de inserção social do PPGPSI evidenciam a capilaridade dos projetos desenvolvidos pelos docentes em diversos contextos, ressaltando a atuação de seus professores em várias frentes, promovendo a circulação do conhecimento e o reconhecimento de seus projetos pelos pares, bem como a integração e a disseminação de técnicas e de conhecimentos que qualificam práticas afeitas ao campo, oportunizando uma interlocução com a comunidade acadêmica interna e externa à universidade, retroalimentando-as.

## SUMÁRIO

Verificou-se que das produções apresentadas pelos docentes do programa mostram uma variedade de possibilidades produzidas de modo articulado com os indivíduos-foco de cada contexto e a *expertise* do corpo docente, dos grupos e das linhas de pesquisa instaladas. Essa variedade revela diversidade, riqueza e criatividade no sentido de gerar respostas às expectativas sociais, sejam locais, sejam mais amplas.

De acordo com o Relatório de inserção social do Programa de Pós-Graduação em Psicologia, os docentes apontaram que as pesquisas desenvolvidas pelo programa incluem a formulação de feedback diretamente com a população participante; a autoavaliação das pesquisas é conduzida por meio da escuta do público-alvo ou dos executores das ações.

Segundo os mesmos, esse processo é fundamental para assegurar que as pesquisas sejam relevantes, eficazes e bem recebidas pela comunidade local, pois promove um ciclo de melhoria contínua, fortalecendo a relação entre pesquisadores e comunidade, e contribuindo para a criação de soluções mais justas e efetivas.

De acordo com o mesmo relatório, ao serem questionados quanto aos impactos da inserção social nas pesquisas desenvolvidas, os participantes responderam o seguinte, em relação às oito pesquisas em andamento:

- Uma promove impacto tecnológico e econômico, ao provocar mudanças tecnológicas no ambiente onde é inserida.
- Três promovem processos educacionais, contribuindo para o desenvolvimento integral de indivíduos e sociedades, gerando um ciclo virtuoso de crescimento, equidade e bem-estar.
- Cinco promovem impactos sociais, melhorando a vida dos indivíduos envolvidos e gerando um impacto positivo mais amplo na sociedade, com desenvolvimento sustentável, inovação e coesão social.

- Uma promove impactos culturais, incentivando a diversidade, a inovação e a preservação cultural, além de fomentar a inclusão e a equidade.

Diante desses fatores, evidencia-se que promover a avaliação da inserção social e seus impactos nos projetos do PPGPSI foi fundamental para garantir que as pesquisas acadêmicas não apenas avancem em conhecimento científico, mas também contribuam de maneira significativa para o bem-estar social, econômico e cultural. Esse processo de avaliação busca promover um ciclo de melhoria contínua, fortalecendo a relação entre pesquisadores e comunidade, ao tempo em que assegura que os recursos investidos em educação superior resultem em benefícios tangíveis para a sociedade, e, desse modo, propicie a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e inovadora.

## SUMÁRIO

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao finalizar esta breve reflexão, é importante considerar a importância que a inserção social/extensão universitária assume na pós-graduação, como processo formativo aos discentes do Programa em Psicologia, possibilitando e estimulando todos ao compromisso ético-político da pesquisa. Nesse sentido, considera-se que a inserção social/extensão universitária promove a articulação entre academia e sociedade, promovendo troca de conhecimento, inclusão social, mas, principalmente, contribuindo para a identificação das demandas societárias presentes na sociedade contemporânea e possibilitando indicativos para soluções e construção de novas políticas que possam colaborar na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Acredita-se que esse é o papel fundamental da academia como compromisso ético-político, por meio do qual promove maior difusão do conhecimento científico, ao mesmo tempo em que contribui para o desenvolvimento local, regional e nacional. Some-se, ainda,



SUMÁRIO

o fato de possibilitar a formação de quadros profissionais mais críticos, que apresentam valores democráticos de igualdade de direitos e implicados socialmente.

O compromisso da pós-graduação do país com a formação de quadros profissionais altamente qualificados é um cuidado que o Brasil deve tomar como questão estratégica de desenvolvimento em um mundo no qual a informação rápida, desqualificada e superficial tem se difundido rapidamente.

O exercício permanente da avaliação do programa de pós-graduação pode contribuir para um olhar mais aprofundado no que tange à extensão universitária, tendo em vista que é a força motriz do compromisso social da psicologia e de sua inserção social na realidade atual, voltada para as regionalidades locais.

O Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco, nesse sentido, assume um papel fundamental de articulação com as diversas demandas locais, todavia, por sua vez, o estabelecimento do Núcleo de Inserção Social possibilitou um olhar mais atento à complexidade das ações desenvolvidas no âmbito do Programa, buscando identificar o que já tem sido desenvolvido, contudo estaria ainda pouco visível com relação à pesquisa e às novas potencialidades que podem ainda ser desenvolvidas.

Outro ponto importante considerado foi o papel fundamental do Núcleo, por meio do trabalho dos seus subgrupos, no desenvolvimento e diálogo com os discentes e docentes, levando-os à reflexão sobre o papel da extensão universitária no Programa de Pós-Graduação e para a área de psicologia, também na articulação da pesquisa intrincada e indissociada da extensão e da própria formação dos alunos.

É bem possível que o trabalho desenvolvido por esse subgrupo, agora se torne estrutural no processo de avaliação, provocando docentes e discentes numa reflexão constante de seus trabalhos de pesquisa voltado à inserção social e compromisso societário. Apresenta-se,

portanto, a certeza de que os ciclos formativos devem ser pensados, também, em relação ao processo complexo da indissociabilidade da pesquisa, da extensão e do ensino.

Nesse sentido, a pós-graduação será levada a pensar e repensar seus processos no aperfeiçoamento das atividades do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco, de forma contínua e progressiva, com vistas à produção de excelência e construção de novos quadros de pesquisadores e docentes voltados para a produção da ciência, do conhecimento e da pesquisa. Por sua vez, as atividades de pesquisa estarão intrincadas e voltadas à construção de uma sociedade mais justa, democrática, igualitária, capaz de produzir avanços significativos para mundo atual, transformando em produção de novas tecnologias que promovam o bem público e comum.

## SUMÁRIO

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 4.495, de 30 de junho de 2008.** Institui o Programa de Extensão Universitária - PROEXT. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato 2007-2010/2008/decreto/d6495.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato 2007-2010/2008/decreto/d6495.htm).

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 07, de 18 de dezembro de 2018.** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2011. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192).

ALMEIDA, L. P.; SAMPAIO, J. H. Extensão Universitária: aprendizagens para transformações necessárias no mundo da vida. **Revista Diálogos:** construção conceitual de extensão e outras reflexões significativas. v.14, n.1, Brasília/DF: Universidade Católica de Brasília, dez, 2010.

BRASIL. **Decreto nº 6.495, de 30 de junho de 2008.** Institui o Programa de Extensão Universitária - PROEXT. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato 2007-2010/2008/Decreto/D6495.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato 2007-2010/2008/Decreto/D6495.htm).

SUMÁRIO

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Ficha de avaliação.** Grupo de trabalho – Proposta de revisão da Ficha utilizada para a Avaliação dos Programas de Pós-Graduação. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Brasília, 2019.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Portaria nº 59, de 22 de março de 2017.** Dispõe sobre o regulamento da Avaliação Quadrienal. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=240>.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Plano Nacional de Pós-Graduação. PNPg 2024 – 2028,** versão preliminar. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/19122023\\_pnpg\\_2024\\_2028.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/19122023_pnpg_2024_2028.pdf).

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 19. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

KOCHHANN, A. Formação de professores na extensão universitária: Uma análise das perspectivas e limites. **Revista Teias:** Micropolítica, democracia e educação. v. 18. n. 51. out/dez, 2017. p. 276-291.

MATO GROSSO DO SUL. **Decreto nº 14.558, de 12 de setembro de 2016.** Institui o Comitê Estadual para Refugiados, Migrantes e Apátridas no Estado do Mato Grosso do Sul –

MATO GROSSO DO SUL. **Decreto nº 15.697, de 16 de junho de 2021.** Reorganiza o Comitê Estadual para Refugiados, Migrantes e Apátridas (CERMA/MS), nos termos que especifica, e dá outras providências. Disponível em: <https://www.tjms.jus.br/legislacao/visualizar.php?lei=35627&original=1>.

MESTRADO E DOUTORADO EM PSICOLOGIA. Disponível em: <https://site.ucdb.br/cursos/4/mestrado-e-doutorado/32/mestrado-e-doutorado-em-psicologia/13135/area-de-concentracao-linhas-de-pesquisa/16354/>.

RIBEIRO, R. J. **Inserção social.** 28 de agosto de 2007. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/Artigo\\_23\\_08\\_07.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/Artigo_23_08_07.pdf).

SANTOS, J. H. S.; ROCHA, B. F.; PASSAGLIO, K. T. Extensão Universitária e Formação no Ensino Superior. **Revista Brasileira de Extensão Universitária.** 7 (1), p. 23-28. maio/2016. DOI 10.36661/2358-0399.2016v7i1.3087.

# 4

*Ana Camila Marcelo  
Rafaela França da Silva Della Santa  
Fernanda Lourenço Esteves Corrêa da Silva Cava*

## **INSERÇÃO SOCIAL NAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS:**

**ANÁLISE DAS TESES E DISSERTAÇÕES DO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA  
DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO**

## INTRODUÇÃO

A avaliação dos cursos de pós-graduação realizada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), órgão vinculado ao Ministério da Educação (MEC), é considerada imprescindível, uma vez que garante a qualidade dos cursos de mestrado e doutorado ofertados pelas instituições de ensino superior no Brasil. O objetivo é assegurar qualidade dos programas, identificar melhorias a serem implementadas, orientar recursos e políticas, reconhecer e promover inovação, incentivar a transparência e facilitar o acesso ao conhecimento.

Santos e França (2022) explicam que os programas de pós-graduação no Brasil fazem parte do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG), que atualmente é composto de 49 áreas. A CAPES, segundo esses autores, é responsável pela coordenação, tendo como objetivo “incentivar, assegurar e validar os cursos de mestrado e doutorado no Brasil por meio da avaliação e regulação com base em indicadores de excelência” (Santos e França, 2022, p. 3552). De acordo com Vogel (2015), durante o processo de avaliação cada área reúne informações sobre os programas a serem avaliados. No âmbito do SNPG, a CAPES criou o Programa Nacional de Avaliação (PNPG), “[...] implantado a partir do ano de 1976 e representa um instrumento fundamental para a manutenção da qualidade da pós-graduação stricto sensu” (Santos e França, 2022, p. 3551), com a função de formular os indicadores utilizados nos processos avaliativos dos programas de cada área.

Oliveira, Stecanela e Boufleuer (2023) apontam que a CAPES tem reorientado suas avaliações para enfatizar mais a qualidade dos programas, introduzindo uma estrutura de análise que considera tanto o desempenho acadêmico quanto o impacto social dos programas. A ficha de avaliação abrange três dimensões centrais: programa, formação e impacto na sociedade, detalhadas em 12 itens que somam

## SUMÁRIO

47 indicadores específicos. Esses indicadores são avaliados em uma escala que varia de “muito bom” a “insuficiente”, refletindo o esforço da CAPES em fornecer uma visão mais abrangente e criteriosa da qualidade dos programas.

A Portaria CAPES nº 59, publicada em 21 de março de 2017, estabeleceu o regulamento da Avaliação Quadrienal de 2017, enfatizando aspectos qualitativos e quantitativos dos programas, como a inserção social, que ganhou maior relevância no último período de avaliação (2017-2020). A inserção social, diz respeito ao quesito número 3 e é destinado a avaliar o impacto do programa na sociedade, é um tema de relevância para a CAPES, especialmente quando o critério passa a ter um peso de 33% na nota final do programa. No quadriênio anterior, essa porcentagem era de 15% (Oliveira, Stecanela e Boufleuer, 2023).

O quesito em questão foi dividido em quatro itens de avaliação: (1) impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa; (2) impacto econômico, social e cultural do programa; (3) internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa e, por fim, (4) a visibilidade do PPGE em relação à análise do site do programa (Oliveira, Stecanela e Boufleuer, 2023).

A Portaria CAPES nº 379, de 17 de dezembro de 2024, estabelece que, para o quadriênio 2021-2024, a CAPES mantém a ênfase em critérios tanto quantitativos quanto qualitativos, com foco em três grandes eixos: a produção intelectual, a formação de recursos humanos e a inserção social. A inserção social permanece como um critério estratégico, refletindo o compromisso dos programas com as demandas da sociedade. Nesse sentido, são valorizadas ações que promovam a articulação com setores públicos e privados, a transferência de conhecimento, os impactos regionais, as políticas públicas e outras formas de contribuição social e econômica.

As fichas de avaliação específicas de cada área mantêm os indicadores definidos no ciclo anterior, assegurando a continuidade

## SUMÁRIO

metodológica e o respeito às singularidades dos diferentes campos do conhecimento. O processo de avaliação se desenvolve ao longo de 2025, com previsão de divulgação dos resultados finais em maio de 2026.

A Avaliação Quadrienal da CAPES é um dos principais instrumentos de regulação e promoção da qualidade nos cursos de pós-graduação no Brasil. Ao longo dos ciclos avaliativos, é possível observar uma evolução metodológica e conceitual, que reflete o esforço da agência em aperfeiçoar seus critérios em consonância com as transformações científicas, sociais e institucionais do país. A comparação entre os quadriênios 2017-2020 e 2021-2024 demonstra a consolidação de diretrizes e o aprimoramento de instrumentos avaliativos.

Durante o quadriênio 2017-2020, a CAPES deu ênfase ao equilíbrio entre indicadores qualitativos e quantitativos, reforçando a importância da inserção social como eixo de avaliação. Nesse período, a produção intelectual passou a ser analisada não apenas pelo seu volume, mas também pela sua relevância e impacto acadêmico e social. A inserção social, anteriormente de caráter complementar, adquiriu um papel de destaque, valorizando ações de extensão, transferência de conhecimento, inovação e articulação com demandas regionais.

No quadriênio 2021-2024, a CAPES manteve os principais indicadores do ciclo anterior, mas promoveu avanços operacionais e analíticos. Um exemplo disso é a estratificação da produção intelectual em três níveis (total, por docente e destaques justificados), permitindo uma análise mais acurada do desempenho individual e coletivo dos programas. Além disso, reforçou-se a homogeneização de critérios entre áreas, sem desconsiderar as especificidades de cada campo do conhecimento, o que contribuiu para uma maior equidade e comparabilidade entre programas.

Enquanto o primeiro foi marcado por uma mudança de paradigma, com a introdução de dimensões qualitativas mais robustas, o segundo ciclo consolida essas diretrizes e busca aperfeiçoar a

sistematização e a análise dos dados, promovendo maior rigor metodológico, coerência avaliativa e responsabilidade social.

Nesse sentido, este estudo surge como resultado de pesquisa bibliográfica sobre as competências da CAPES, os quesitos avaliativos de cursos *stricto-sensu* e de formulação dos indicadores de avaliação. O estudo também é resultado de uma análise dos indicadores de inserção social encontrados nas teses e dissertações publicadas entre 2016 e 2022, do Programa de Pós-graduação, que possibilitou a criação de um caminho metodológico importante no que diz respeito à avaliação dos cursos e ao estímulo à interface entre a ciência e as demandas societárias.

Dessa forma, este estudo apresenta um panorama conceitual e normativo sobre os critérios de avaliação da CAPES e os indicadores de inserção social, bem como um caminho metodológico para a análise da produção acadêmica à luz das demandas sociais.

Este capítulo está estruturado em três eixos: (1) a importância da inserção social como interlocução entre ciência e sociedade; (2) os critérios de avaliação elaborados para a análise das dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação da UCDB; e (3) uma visão geral dos resultados encontrados em relação à presença da inserção social nesses trabalhos acadêmicos.

## A IMPORTÂNCIA DA INSERÇÃO SOCIAL COMO INTERLOCUÇÃO ENTRE CIÊNCIA E SOCIEDADE

Em uma análise da relação dialética entre o ser humano e a sociedade, György Lukács, em *A Ontologia do Ser Social II* (2013), salienta que a gênese da ciência surgiu nos primórdios da humanidade,

## SUMÁRIO

quando o ser humano passou a ser um sujeito ativo na natureza, distinguindo-se dos animais por meio do trabalho e da sua capacidade de transformação social. A base do pensamento científico, segundo o autor, surge da necessidade de compreender a realidade como um pressuposto para a elaboração dos meios de trabalho transformadores.

Com a complexidade da sociedade e o desenvolvimento histórico, a realidade e, conseqüentemente, o conhecimento sobre ela e as formas de alcançá-lo também se complicam, configurando o pensamento científico que surge como uma forma de mediação entre o sujeito e o objeto.

A constituição da ciência no Brasil percorreu um caminho marcado por avanços graduais, influências externas e políticas públicas de incentivo ao conhecimento. No período colonial e imperial, a ciência no Brasil era incipiente e voltada quase exclusivamente para áreas aplicadas, como cartografia, engenharia e medicina militar, muitas vezes dependente de instituições europeias. No século XX, especialmente após a criação da Universidade de São Paulo (USP) em 1934, o Brasil começou a estruturar um ambiente universitário voltado para a pesquisa científica (Brasil, 2021).

A consolidação institucional da ciência foi intensificada com a criação de órgãos como o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), criados em 1951, que assumiram um papel central na organização e financiamento da pesquisa acadêmica. A partir das décadas de 1960 e 1970, com o incentivo ao ensino de pós-graduação, o país estruturou seus Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, voltados à formação de mestres e doutores (Brasil, 2021).

Esses programas tornaram-se fundamentais para a produção científica nacional, atuando como centros de excelência, inovação e resposta às demandas sociais. Desde então, a avaliação contínua e o fomento da CAPES têm sido instrumentos estratégicos para

assegurar a qualidade, a expansão e o alinhamento desses programas às necessidades do país, fortalecendo a interlocução entre ciência, educação e sociedade (Brasil, 2021).

Dessa forma, os cursos stricto-sensu ofertados pelos Programas de Pós-Graduação das Instituições de Ensino Superior são destinados à formação de mestres e doutores, contribuindo para o desenvolvimento científico e a maior compreensão da realidade como meio para a sua transformação.

No entanto, é importante salientar que a análise de qualquer processo social referente à sua origem, desenvolvimento e movimento requer situá-los em uma realidade material determinada, no caso atual, a sociedade capitalista e a sua inerente estratificação social.

Nesse sentido, o desenvolvimento do conhecimento científico como processo social é, impreterivelmente, afetado pela dicotomia que caracteriza o vigente período histórico da humanidade, que busca sistematicamente retirar da ciência seu caráter coletivo e emancipatório, para que seus resultados possam corroborar com a lógica da acumulação e exploração do capitalismo.

Um ponto de inflexão desse processo histórico secular está no estímulo à inserção social nas pesquisas, realidade que vem sendo desenvolvida nos programas de pós-graduação stricto-sensu com o objetivo de fomentar a intersecção entre ciência e demandas societárias, fortalecendo a pesquisa como instrumento e subsídio para a construção de sociedades que promovam a dignidade e o bem-estar coletivo. De acordo com Oliveira, Stecanela e Boufleuer (2019, p. 4), esse modelo de avaliação dos cursos de mestrado e doutorado no Brasil, elaborado pela CAPES para o quadriênio 2017-2020, enfatiza aspectos qualitativos que foram organizados da forma como se passa a descrever.

Como já foi mencionado anteriormente, no quadriênio 2017-2020 o quesito “impacto na sociedade”, sobre o qual a inserção social

## SUMÁRIO

SUMÁRIO

tem sua importância validada, passou a corresponder à mesma porcentagem dos outros quesitos, ou seja, 33% da avaliação total, em comparação com o quadriênio anterior, no qual os impactos sociais correspondiam a 15% do total. Esse item está dividido em subitens, tais como: impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa; impacto econômico, social e cultural do programa; internacionalização, inserção (local, regional ou nacional) e visibilidade do programa; visibilidade do site dos programas. Este último tópico diz respeito ao acesso às teses, dissertações, regulamentos e demais informações necessárias sobre o programa de pós-graduação.

Diante disso, fica evidente que os procedimentos metodológicos de avaliação desenvolvidos pela CAPES visam fomentar a interlocução entre ciência e sociedade, servindo de força contrária ao encastelamento acadêmico que tem caracterizado os resultados científicos. Ao compreender os impactos sociais que as pesquisas de pós-graduação stricto-sensu têm gerado em âmbito local, regional e nacional, a CAPES contribui para o progresso da qualidade da pesquisa no Brasil, corroborando iniciativas que validem a ciência enquanto mediadora para a construção de uma sociedade digna para todos.

## METODOLOGIA DE ANÁLISE DAS DISSERTAÇÕES E TESES DA UCDB SOB A PERSPECTIVA DA INSERÇÃO SOCIAL

A análise foi desenvolvida no âmbito do grupo “Dissertações e Teses”, uma das frentes de investigação vinculadas ao Núcleo de Investigação em Sociedade e Psicologia (NISP), do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). O NISP reúne docentes, mestrandos e doutorandos com o

propósito de desenvolver pesquisas que articulem a psicologia com os fenômenos sociais contemporâneos, enfatizando o compromisso da produção científica com a transformação social.

A estruturação das ações do núcleo é dividida em subgrupos de trabalho, cada um responsável por investigar, a partir de diferentes fontes, a dimensão da inserção social nas atividades do programa de pós-graduação. O grupo “Dissertações e Teses” assumiram a tarefa de mapear e analisar essa dimensão nas produções acadêmicas do programa, considerando as dissertações e teses defendidas entre os anos de 2016 e 2022.

A motivação para esse trabalho está diretamente relacionada às mudanças ocorridas nas diretrizes de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), especialmente a partir do quadriênio 2017–2020. Nesse ciclo avaliativo, a dimensão “impacto na sociedade” passou a compor um terço da nota atribuída aos programas, ao lado da produção intelectual e da formação discente. Essa mudança sinaliza uma reorientação importante para o entendimento sobre o papel da pós-graduação stricto sensu no Brasil, que passa a ser avaliada não somente pelos critérios acadêmicos tradicionais, mas também pela capacidade de dialogar com as demandas sociais.

A proposta do grupo “Dissertações e Teses” é estabelecer um diagnóstico inicial da presença da inserção social nas pesquisas desenvolvidas no programa, contribuindo para a reflexão coletiva sobre os rumos da produção científica institucional.

A equipe responsável por essa investigação foi composta, durante o período da análise, por duas discentes do programa que, na época, eram mestrandas. Posteriormente, essa equipe foi ampliada com três doutorandas vinculadas ao NISP. Todas as participantes são vinculadas a esse Núcleo e desenvolveram o trabalho sob orientação das docentes que o integram e coordenam.

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

O processo de análise foi construído de forma colaborativa, com momentos de divisão de tarefas, leituras individuais e discussão coletiva dos dados. Inicialmente, as duas integrantes dividiram o corpus de análise, sendo cada uma responsável por metade dos trabalhos publicados entre 2016 e 2022. Esse recorte temporal foi definido com base em dois marcos, a saber: o ano de 2016, quando foram defendidas as primeiras teses do programa, e 2022, ano de conclusão da etapa de coleta e análise dos dados.

A coleta das dissertações e teses foi realizada por meio do site oficial da UCDB, onde estão disponíveis os títulos e resumos dos trabalhos defendidos. Ao todo, foram mapeadas 113 produções acadêmicas: 78 dissertações e 35 teses. Esses dados foram organizados em planilhas desenvolvidas ao longo do processo de leitura, permitindo registrar informações como o ano da defesa, o tipo de trabalho, a área temática e a presença ou ausência de elementos indicativos de inserção social. A opção por trabalhar com títulos e resumos, e não com o conteúdo integral dos trabalhos, deve-se tanto à viabilidade metodológica, dada a quantidade de produções, bem como ao caráter inicial e exploratório deste levantamento. Embora essa escolha limite a profundidade da análise, ela permite uma visão panorâmica e sistemática da produção acadêmica do programa.

A elaboração dos critérios de análise foi um processo coletivo, que incluiu reuniões quinzenais do grupo “Dissertações e Teses” e encontros semanais do NISP, nos quais as diferentes frentes discutiam, em conjunto, os fundamentos teóricos e metodológicos das análises. As discussões permitiram a elaboração de um conjunto de critérios alinhados com a ficha de avaliação da CAPES e com referências teóricas que discutem o impacto social da ciência, como Oliveira, Stecanela e Boufleuer (2023). A equipe buscou não apenas reproduzir os indicadores oficiais, mas também traduzi-los em dimensões passíveis de identificação nos resumos das dissertações e teses.

## SUMÁRIO

Foram definidos três eixos principais para guiar a análise:

- a. **Finalidade da pesquisa** – refere-se à clareza com que o problema de pesquisa e os objetivos formulados expressam vínculo com demandas sociais concretas, tais como problemáticas coletivas, populações vulnerabilizadas ou questões emergentes da realidade brasileira;
- b. **Impacto na vida da população** – refere-se à capacidade da pesquisa em indicar implicações práticas, teóricas ou metodológicas com potencial de transformação social, cultural ou econômica;
- c. **Benefícios diretos à população** – corresponde à presença de propostas de intervenção, recomendações de políticas públicas, criação de tecnologias sociais ou outras formas de aplicação direta dos conhecimentos produzidos.

A leitura dos resumos foi realizada pelas integrantes da equipe com acesso irrestrito às informações, considerando que os dados estavam publicamente disponíveis no repositório da instituição. Embora não tenha sido realizada “às cegas”, a análise seguiu critérios previamente acordados, com objetivo de assegurar consistência e confiabilidade. Em casos de dúvidas ou interpretações ambíguas, as pesquisadoras recorreram ao debate coletivo para a definição consensual. Esse processo contribuiu não apenas para a qualificação da análise, como também para a formação metodológica das participantes, em consonância com a proposta do NISP de integrar pesquisa e formação crítica.

É importante salientar que o processo de elaboração das planilhas, critérios e interpretações foi se ajustando ao longo do trabalho, à medida que surgiam desafios e possibilidades analíticas. Essa dinâmica permitiu à equipe exercitar a flexibilidade metodológica e a reflexão epistemológica sobre os modos de produzir conhecimento na pós-graduação, reafirmando o compromisso com uma ciência ética, situada e socialmente relevante.

Os dados obtidos e organizados neste estudo constituem a base do primeiro produto acadêmico do grupo “Dissertações e Teses”. Espera-se que os resultados obtidos possam contribuir para o aprimoramento das práticas de avaliação do programa, para o fortalecimento das linhas de pesquisa voltadas à transformação social e para a construção de uma cultura acadêmica comprometida com a produção de conhecimento útil à sociedade. A experiência desenvolvida pelo grupo evidencia o potencial dos núcleos de pesquisa como espaços de formação coletiva, produção de conhecimento e articulação com os desafios atuais da universidade brasileira.

## INSERÇÃO SOCIAL NAS DISSERTAÇÕES E TESES: UMA VISÃO GERAL DOS RESULTADOS

### SUMÁRIO

A análise das dissertações e teses defendidas no Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB entre os anos de 2016 e 2022 permitiu a identificação de aspectos da inserção social em uma parcela significativa das produções acadêmicas. Foram avaliados 113 trabalhos - 78 dissertações e 35 teses - com o objetivo de identificar em que medida esses estudos abordam questões de inserção social e seus efeitos na comunidade.

A Tabela 1 apresenta os dados referentes à distribuição anual das dissertações e teses que, conforme os critérios definidos pela equipe de pesquisa, apresentaram elementos de inserção social na sua formulação. A análise foi realizada a partir da leitura dos resumos disponíveis no repositório da UCDB, com foco na investigação individual de cada produção acadêmica — ou seja, buscou-se identificar, em cada trabalho, elementos que demonstrassem vínculo com demandas sociais concretas, tais como problemas coletivos, populações em

situação de vulnerabilidade, ações de intervenção, políticas públicas ou propostas com aplicabilidade direta na realidade social.

Os percentuais apresentados correspondem à proporção de dissertações e teses em relação ao total produzido a cada ano, que continham indícios claros de inserção social conforme os três eixos definidos na metodologia: (1) finalidade da pesquisa voltada a problemas sociais; (2) impacto potencial na vida da população; e (3) benefícios diretos à comunidade ou grupos específicos. Não se trata, portanto, de uma avaliação institucional do Programa como um todo, mas da análise pontual de cada trabalho, com base em evidências extraídas do título e do resumo. Esses percentuais permitem visualizar a variação anual da presença dessa dimensão nas produções acadêmicas do programa, indicando tendências e possíveis lacunas ao longo do período analisado (2016–2022).

## SUMÁRIO

**Tabela 1 - Distribuição anual das dissertações e teses com inserção social**

Distribuição anual das dissertações e teses com inserção social				
Ano	Dissertações	Total de Dissertações	Teses	Total Teses
2016	06 (Inserção Social: 40%)	15	00 (Inserção Social: 0%)	06
2017	05 (Inserção Social: 41,7%)	12	02 (Inserção Social: 28,6%)	07
2018	01 (Inserção Social: 10%)	10	03 (Inserção Social: 60%)	05
2019	04 (Inserção Social: 30,8%)	13	03 (Inserção Social: 37,5%)	08
2020	02 (Inserção Social: 1,30%)	14	01 (Inserção Social: 14,3%)	07
2021	06 (Inserção Social: 40%)	15	01 (Inserção Social: 16,7%)	06
2022	01 (Inserção Social: 11,1%)	09	00 (Inserção Social: 0,0%)	03

*Fonte: Das autoras (2024), com base nos dados do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB (2016-2022).*

Das 78 dissertações analisadas, 25 (32%) apresentaram aspectos de inserção social em suas propostas de pesquisa, conforme os

## SUMÁRIO

critérios definidos pela equipe. A identificação desses aspectos se deu a partir da presença, nos resumos, de elementos que indicavam uma articulação direta com demandas sociais concretas.

Entre os pontos considerados estavam: a escolha de temas que se concentrassem em populações em situação de vulnerabilidade; a formulação de objetivos que buscassem compreender ou intervir em questões sociais relevantes; a demonstração de benefícios esperados para grupos ou comunidades específicas; e a proposição de práticas, ações ou recomendações aplicáveis à realidade social. Também foram levados em conta os contextos de aplicação da pesquisa (escolas, unidades de saúde, instituições públicas ou comunidades), bem como a incorporação de políticas públicas ou direitos sociais.

Os dados registrados na Tabela 1 evidenciam que a quantidade de produções acadêmicas que abordaram a inclusão social variou a cada ano do período em questão. Em 2016, foram identificadas seis dissertações que evidenciavam esse viés, seguidas de cinco, em 2017. No ano de 2018, apenas uma dissertação apresentou indicadores claros de inserção social, enquanto em 2019 foram identificadas quatro produções. Em 2020, o número caiu novamente para apenas duas dissertações que traziam esse enfoque. Já em 2021, houve um aumento para seis trabalhos, e em 2022 voltou a haver queda, apenas uma dissertação atendeu aos critérios estabelecidos. Essa flutuação ao longo dos anos pode estar relacionada a diferentes fatores institucionais, sociais e temáticos, bem como às orientações específicas adotadas por cada pesquisador(a) e orientador(a) no processo de construção dos projetos.

No que se refere às teses publicadas no período analisado, das 35 avaliadas, 10 (28,5%) apresentaram uma abordagem relacionada à inserção social, segundo os critérios definidos pela equipe de análise. A base para essa identificação foram os resumos, cujos critérios foram os seguintes: investigação de questões sociais amplas ou de relevância

## SUMÁRIO

pública; vínculo explícito com populações específicas ou contextos de vulnerabilidade; propostas de intervenção ou transformação social; e indicação de contribuições aplicáveis aos campos da saúde, da educação, da assistência social, ou de políticas públicas.

Também foram consideradas as pesquisas que demonstravam preocupação com o impacto social de seus resultados, seja por meio de recomendações práticas, seja pela articulação com direitos sociais ou princípios éticos voltados à coletividade.

A distribuição anual das teses com esse viés revela uma presença ainda pontual da inserção social nas produções de doutorado. Em 2016, nenhuma tese contemplou aspectos dessa natureza. Em 2017, foram identificadas duas teses sob esse enfoque, o que também se verificou nos anos seguintes, três em 2018 e três em 2019. Em 2020 e 2021, apenas uma tese apresentou indicadores claros de inserção social, e em 2022, até o momento da coleta dos dados, nenhuma produção foi classificada dentro desses parâmetros. Essa diminuição pode estar relacionada a diferentes fatores, como a escolha de temáticas com recorte mais técnico ou teórico, o perfil das linhas de pesquisa ativas no período, e o direcionamento dado pelos grupos de orientação.

A análise das produções com foco em inserção social permitiu, ainda, identificar os temas centrais abordados nas pesquisas e os impactos sociais pretendidos ou previstos em cada caso. A Tabela 2 apresenta uma síntese desses dados, destacando o impacto social e os benefícios estimados de cada uma das dez teses analisadas. Os trabalhos foram organizados por ano de defesa e categorizados conforme as áreas temáticas predominantes, como saúde mental, inclusão social, educação, gênero, entre outras. Essa categorização visa oferecer uma visão mais detalhada dos campos de incidência social das teses e das possíveis contribuições geradas por essas produções ao longo do tempo.

**Tabela 2 - Principais temas e impactos sociais por ano**

Principais temas e impactos sociais por ano			
Ano	Número de trabalhos com Inserção Social	Temas Principais	Impacto Social
2016	06	Saúde Mental: Vulnerabilidade Social	Redução do estigma social
2017	07	Direitos Humanos, Políticas Públicas	Desenvolvimento de políticas inclusivas
2018	04	Qualidade de Vida, Populações em risco	Melhoria da qualidade de vida
2019	07	Políticas Públicas, Saúde Mental	Promoção da saúde mental
2020	03	Vulnerabilidade Social	Fortalecimento de direitos
2021	07	Direitos Humanos, Inclusão	Inclusão social e visibilidade
2022	02	Qualidade de Vida	Proteção de direitos em contextos de crise

*Fonte: Das autoras (2024), com base nos dados do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB (2016-2022).*

## SUMÁRIO

As dissertações analisadas abordam temas como a mediação da mídia em comunidades indígenas, fatores de proteção em atendimentos de psicologia jurídica, questões de afetividade em contextos de prostituição, além de estudos focados em grupos vulneráveis e populações específicas, como indígenas e indivíduos em situação de rua. Esse conjunto de temas reforça o papel das dissertações como um espaço para investigações que dialogam com as necessidades e desafios sociais.

Entre os temas abordados nas teses publicadas foi possível identificar algumas que exploram a qualidade de vida de gestantes em situação de risco, acesso às políticas públicas de saúde no Brasil, e questões enfrentadas por adolescentes indígenas em contextos de medidas socioeducativas. Esses estudos refletem o esforço em utilizar a pesquisa acadêmica como uma ferramenta para compreender e intervir em realidades que demandam atenção especial.

## SUMÁRIO

A análise dos temas abordados nas dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB entre os anos de 2016 e 2022 permitiu identificar que, embora a maior parte das produções acadêmicas não tenha evidenciado de forma clara a dimensão da inserção social, um conjunto significativo de trabalhos se dedicou a temas relacionados à vulnerabilidade social, aos direitos humanos e à saúde mental em grupos específicos. Dentre os exemplos identificados nas dissertações, destacam-se pesquisas sobre a mediação da mídia em comunidades indígenas, fatores de proteção em atendimentos de psicologia jurídica, afetividade em contextos de prostituição, além de investigações com populações específicas, como pessoas em situação de rua e comunidades indígenas. Entre as teses foram analisados trabalhos que abordavam a qualidade de vida de gestantes em situação de risco, o acesso às políticas públicas de saúde no Brasil e as experiências de adolescentes indígenas em medidas socioeducativas.

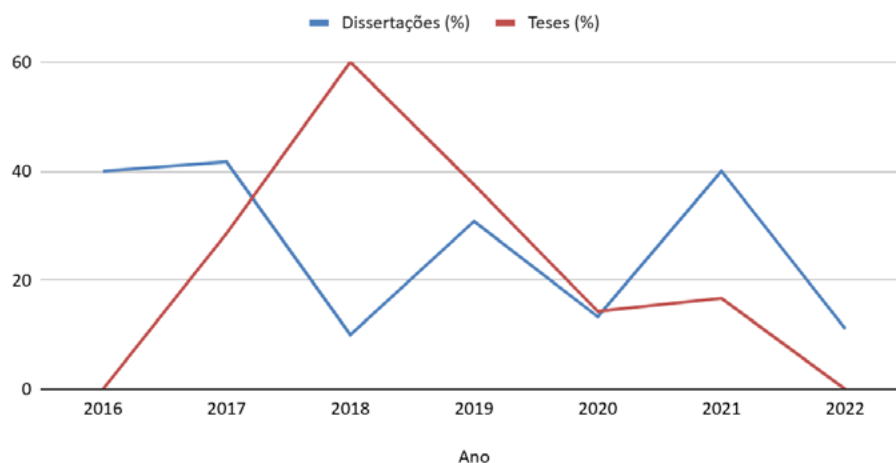
Embora esses temas indiquem esforços de alguns pesquisadores em dialogar com questões sociais relevantes, é importante destacar que apenas 32% das dissertações e 28,5% das teses analisadas apresentaram, conforme os critérios definidos neste estudo, elementos consistentes de inserção social. Isso demonstra que, apesar da presença pontual de temáticas socialmente relevantes, ainda há um caminho a ser percorrido para que essa dimensão seja mais amplamente incorporada às pesquisas desenvolvidas no programa.

Considerando os dados gerais, observa-se que 30% dos trabalhos acadêmicos do período analisado contemplaram aspectos de inserção social. Esse percentual pode ser interpretado como um indicador de um envolvimento parcial e ainda em processo de consolidação dessa dimensão nas produções do programa. A qualificação desse resultado como “mediano” foi utilizada aqui não como um juízo absoluto, mas como uma referência intermediária entre a ausência total e uma presença mais expressiva. É uma avaliação preliminar

que busca indicar que há iniciativas relevantes em curso, mas também potencial de ampliação — sobretudo considerando as diretrizes da CAPES, que atribuem à inserção social um papel estratégico na avaliação dos programas de pós-graduação.

O Gráfico 1 apresenta o percentual anual de dissertações e teses com inserção social no Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB (2016–2022).

**Gráfico 1 - Percentual anual de inserção social em dissertações e teses**



*Fonte: Das autoras (2024), com base nos dados do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB (2016-2022).*

Esses dados apontam a variação ao longo do período analisado e permitem visualizar a presença dessa dimensão sob uma perspectiva longitudinal.

Esse resultado pode ser influenciado por diversos fatores contextuais, institucionais e sociais, que afetam a produção de pesquisas com ênfase em impacto social direto. Dentre os fatores institucionais, destacam-se as linhas de pesquisa e as áreas temáticas prioritárias



SUMÁRIO

no programa, que podem influenciar a escolha dos temas abordados pelos discentes. Além disso, a busca por abordagens mais teóricas, ou a preferência por metodologias que não se voltam diretamente para o impacto comunitário imediato, pode influenciar nas escolhas dos objetos de estudo. Outro fator é a disponibilidade de financiamento e apoio para pesquisas com essa natureza, uma vez que estudos voltados para a inserção social frequentemente demandam recursos específicos e parcerias com instituições externas.

Fatores sociais, como a pandemia da COVID-19, também desempenharam um papel significativo nos resultados observados. A pandemia impactou diretamente a execução de pesquisas de campo, limitando o acesso dos pesquisadores às comunidades e dificultando a coleta de dados em contextos sociais mais amplos. A adaptação para metodologias remotas, bem como as restrições de mobilidade e interação social restringiram o desenvolvimento de projetos com enfoque prático e comunitário, que tradicionalmente demandam maior proximidade com a população-alvo. Além disso, a própria pandemia trouxe novos desafios e temas urgentes, como saúde mental e apoio psicológico em situações de crise, que desviaram o foco de algumas pesquisas para necessidades imediatas, reduzindo o número de estudos voltados para a inserção social estruturada.

Esses resultados evidenciam que, no período analisado, a inserção social ainda tem sido tratada timidamente nas produções científicas do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB, mas também sugerem a necessidade de incentivos institucionais, programáticos e sociais que promovam uma maior integração de temas sociais e comunitários nas pesquisas. A ampliação desse enfoque poderia fortalecer o potencial transformador das produções acadêmicas, contribuindo de forma mais ampla para o diálogo entre a academia e as demandas da sociedade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise das dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB, no período de 2016 a 2022, permitiu identificar a presença de temas referentes à inserção social, o que reflete interesse da parte dos pesquisadores em abordar questões relevantes para o bem-estar da sociedade. Os textos incluíram temas como a infância e adolescência em situações de risco, a saúde mental, as políticas públicas e os desafios enfrentados por populações vulneráveis e marginalizadas; essa diversidade evidencia o potencial transformador da pesquisa acadêmica e a capacidade de dialogar com necessidades sociais emergentes.

No entanto, é importante reconhecer as limitações encontradas durante o estudo. Uma das principais é o número limitado de produções que envolvam a inserção social. Tal fato pode estar relacionado a fatores institucionais e estruturais, como a natureza dos temas prioritários do programa e a disponibilidade de financiamento e apoio específico para pesquisas com foco em impacto comunitário. Além disso, a pandemia de COVID-19 representou um desafio a mais, tendo em vista que restringiu a realização de pesquisas de campo e dificultou o contato direto com as comunidades. Esse contexto limitou o desenvolvimento de trabalhos que requerem uma proximidade com o público-alvo, influenciando a escolha dos métodos e, consequentemente, dos temas abordados.

Apesar dessas limitações, os dados analisados apontam para a possibilidade de ampliar as contribuições do programa com a adoção de novos métodos de avaliação e estratégias de incentivo à pesquisa de inserção social. Uma possibilidade para futuras publicações é a criação de grupos de pesquisa interdisciplinares, que podem trazer novas perspectivas e abordagens para os temas já estudados, enriquecendo a análise e o entendimento das questões sociais abordadas.

Além disso, o uso de metodologias participativas e de pesquisa-ação pode ser explorado para aumentar a participação das comunidades no processo de pesquisa, promovendo uma colaboração que fortaleça o impacto social e a relevância das produções acadêmicas.

Outro aspecto a ser considerado é a adoção de métodos de avaliação que vão além da análise de títulos e resumos, permitindo uma avaliação mais detalhada e profunda do conteúdo das dissertações e teses. Uma análise qualitativa dos textos completos, por exemplo, poderia fornecer informações adicionais sobre o impacto real das pesquisas na sociedade e identificar nuances que passam despercebidas em uma análise mais superficial. Essa abordagem ampliaria a compreensão da inserção social nas produções acadêmicas e permitiria uma visão mais completa do alcance e da profundidade dos temas estudados.

Em resumo, embora o programa já demonstre um esforço significativo para abordar questões de inserção social, há um grande potencial para expandir essas contribuições. Incentivar o uso de métodos mais interativos, promover publicações com enfoque interdisciplinar e adotar formas de avaliação mais aprofundadas são estratégias que podem fortalecer a conexão entre academia e sociedade, ampliando o impacto das pesquisas e tornando o conhecimento produzido ainda mais relevante para a transformação social. Essas ações podem assegurar que o programa continue a evoluir, respondendo de maneira efetiva às demandas sociais e promovendo uma psicologia comprometida com a construção de uma sociedade mais inclusiva e justa.

Com base nos dados levantados, observa-se que, embora haja iniciativas pontuais, a inserção social ainda não é um eixo estruturante nas teses analisadas, evidenciando a necessidade de maior incentivo à produção científica alinhada às demandas sociais. Essa constatação reforça a importância de se ampliar o debate sobre o papel social da pesquisa acadêmica nos programas de pós-graduação. Nesse sentido,

## SUMÁRIO

propomos a continuidade deste estudo no próximo quadriênio, com o objetivo de aprofundar a análise longitudinal das produções acadêmicas, acompanhar possíveis mudanças nos padrões de inserção social e contribuir para o fortalecimento de uma cultura acadêmica comprometida com a transformação social.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. P.; SAMPAIO, J. H. Extensão Universitária: aprendizagens para transformações necessárias no mundo da vida. **Revista Diálogos: construção conceitual de extensão e outras reflexões significativas**, v. 14, n. 1, 2010.

BRASIL. **Decreto nº 6.495, de 30 de junho de 2008**. Institui o Programa de Extensão Universitária - PROEXT. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Decreto/D6495.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Decreto/D6495.htm). Acesso em 10 de julho de 2025.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Avaliação Quadrienal 2021-2024**. CAPES. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/avaliacao-quadrienal/avaliacao-quadrienal-2021-2024-conteudos>. Acesso em 16 de julho de 2025.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria nº 379, de 17 de dezembro de 2024**. Estabelece o calendário da Avaliação Quadrienal 2021-2024. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 18 dez. 2024. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detallar?idAtoAdmElastic=16906>. Acesso em 08 de julho de 2025.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **A CAPES e a pós-graduação brasileira: 70 anos de história**. Brasília, DF: CAPES, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/capes-celebra-70-anos-com-livro-sobre-a-pos-graduacao-brasileira>. Acesso em 07 de julho de 2025.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Ficha de avaliação**. Grupo de trabalho – Proposta de revisão da Ficha utilizada para a Avaliação dos Programas de Pós-Graduação. Ministério da Educação. Brasília, 2019.

S U M Á R I O

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Portaria nº 59, de 22 de março de 2017.** Dispõe sobre o regulamento da Avaliação Quadrienal. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=240>. Acesso em 14 de junho de 2025.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Plano Nacional de Pós-Graduação. PNPG 2024 – 2028**, versão preliminar. Ministério da Educação. Brasília, 2024. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/19122023\\_pnpg\\_2024\\_2028.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/19122023_pnpg_2024_2028.pdf). Acesso em 03 de junho de 2025.

Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). **Mestrado e Doutorado em Psicologia.** s/d. Disponível em: <https://site.ucdb.br/cursos/4/mestrado-e-doutorado/32/mestrado-e-doutorado-em-psicologia/13135/dissertacoes-teses/16280/>. Acesso em 4 de junho de 2025.

OLIVEIRA, T.; STECANELA, N.; BOUFLEUER, J. P. A dimensão formativa do processo de avaliação da pós-graduação: considerações sobre o novo modelo de avaliação da capes. **Educação & Sociedade**, v. 44, p. 273-292, 2023. Acesso em 17 de julho de 2025.

SANTOS, Y. V. B.; FRANÇA, E. N. O processo de formulação dos indicadores de excelência da avaliação realizada nos cursos de pós-graduação stricto sensu elaborados pela CAPES. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 1, p. 3549-3561, 2022.

VOGEL, M. J. M. **Avaliação da pós-graduação brasileira: análise dos quesitos utilizados pela CAPES e das críticas da comunidade acadêmica.** 2015. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo-USP. São Paulo, 2015.

WOOD JR, T.; COSTA, C. C. Mac Dowell; LIMA, G. M. R.; GUIMARÃES, R. C. Impacto Social: Estudo sobre Programas Brasileiros Selecionados de Pós-graduação em Administração de Empresas. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 20, n. 1, p. 21-40, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac20161842>. Acesso em 02 de agosto de 2025.



# 5

*Elaine Cristina da Fonseca Costa Pettengill  
Letícia Andrade Herrera  
Carla Cristina de Souza  
Isabella Espindola Rodrigues*

## **INSERÇÃO SOCIAL NA PESQUISA:**

**PERCEPÇÕES DOS EGRESSOS DE  
PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA**

## INTRODUÇÃO

O presente capítulo tem como objetivo discutir alguns dados que refletem as percepções dos alunos do Programa de Pós-graduação em Psicologia Mestrado e Doutorado (PPGPSI) em relação a sua experiência no programa de pós-graduação *stricto sensu da* Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), sobretudo na temática da Inserção Social nas pesquisas.

A iniciativa de propor este estudo vem nos mobilizando, como Núcleo de Inserção Social do Programa de Pós-Graduação em Psicologia, sobretudo após o processo avaliativo da pós-graduação em Psicologia da UCDB, que é realizado quadrienalmente pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). O formulário avaliativo considera a inserção social como um quesito para pensar a avaliação das pós-graduações brasileiras e, como ainda é pouco discutida, vem gerando dúvidas e questões entre os/as membros/as docentes do programa.

A partir dessas inquietações, o Núcleo de Inserção Social e Pesquisa (NISP) foi estruturado em diversos subgrupos de trabalho – GTs, um deles voltado para pensar a questão dos egressos do Programa em Psicologia, tendo por objetivo desenvolver uma agenda estratégica para esse segmento. O objetivo dessa agenda é acompanhar de forma contínua e sistemática as práticas de pesquisa e as iniciativas de inserção social realizadas pelos ex-alunos após a conclusão do curso de pós-graduação. Esse acompanhamento visa não apenas mapear as experiências e impactos das ações desenvolvidas, mas também promover a troca de saberes e fortalecer o vínculo entre a instituição e seus egressos, contribuindo para a formação de uma rede permanente.

O Subgrupo de Trabalho de Egressos do NISP tem como objetivos: 1) promover a aproximação entre os ex-alunos e o programa; 2) acompanhar a atuação profissional deles sob a perspectiva da

inserção social; e 3) compreender a importância de suas pesquisas no contexto da prática de inserção social.

É importante salientar que a constituição de um Subgrupo de Trabalho voltado para os egressos e dedicado à inserção social é fundamental para promover o encontro entre a academia/Programa de Pós-Graduação e os alunos que concluem o curso. Com esse grupo, é possível acompanhar as práticas profissionais desses egressos, proporcionando uma oportunidade para fortalecer a conexão entre o conhecimento acadêmico e as demandas sociais. Isso é essencial, pois permite entender os impactos reais da formação acadêmica no mundo do trabalho, além de incentivar uma reflexão contínua sobre os pontos fortes do programa e as possíveis melhorias a serem implementadas.

O intercâmbio constante de conhecimentos e experiências amplia as possibilidades de ações transformadoras na sociedade, uma vez que os egressos estão frequentemente envolvidos em práticas profissionais e/ou de docência voltadas para a inclusão social, ações comunitárias e outras iniciativas relevantes para o bem-estar social.

Em suma, o Subgrupo de Trabalho de egressos/as voltado para a inserção social não apenas observa a prática social dos ex-alunos, como também contribui diretamente para o aprimoramento contínuo do curso, alinhando-o de forma mais eficaz às demandas da sociedade e às necessidades do mercado profissional.

Para cumprir um dos objetivos desse subgrupo com os egressos do Programa de Pós-Graduação, foi realizada uma pesquisa com ex-alunos do PPGPSI durante o ano de 2023. Aplicamos um questionário de pesquisa *online* através da plataforma do *Google Forms*. O questionário buscou levantar informações sobre a atuação desses egressos na perspectiva da Inserção Social durante a sua formação no programa e os impactos dessa atuação na atual função profissional deles, ou seja, após a conclusão da pós-graduação em Psicologia. O questionário foi divulgado através do *e-mail* e pelo *WhatsApp*.

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

Os contatos desses ex-alunos foram fornecidos pela secretaria do programa, bem como pelos orientadores. Dos 132 e-mails enviados, apenas 16 responderam ao questionário, o que corresponde a uma participação de 12,12% dos egressos.

A aplicação de um questionário online, apesar das limitações em termos de taxa de resposta nesta pesquisa, foi escolhida por permitir um alcance amplo, podendo ser respondido em diferentes localidades. A baixa taxa de resposta pode ser atribuída à falta de engajamento dos egressos, provavelmente devido a fatores como: 1) o tempo decorrido desde a conclusão do curso; 2) a sobrecarga profissional; 3) o desinteresse em participar de pesquisas de pós-graduação. Essas hipóteses sugerem que a distância temporal e a mudança no foco profissional podem ter influenciado a disposição dos ex-alunos para responderem ao questionário, o que representa desafios na coleta de dados.

O formulário do *Google Forms* foi dividido em duas sessões de perguntas: 1) Perfil dos egressos e 2) Detalhes sobre suas pesquisas de Mestrado e/ou Doutorado. A pesquisa teve como objetivo levantar os dados sobre o perfil social desses ex-alunos, com um bloco de perguntas sobre: gênero, raça, etnia, idade etc., para identificar dados de quem são os sujeitos que estão ingressando e concluindo sua pós-graduação no PPGPSI.

Dessa forma, ao longo deste capítulo, apresentamos uma análise dos dados coletados, destacando essas informações sobre o perfil dos egressos do PPGPSI. Esses dados são fundamentais, pois demonstram como o programa se organiza em sua política de ingresso e no processo seletivo, fornecendo uma visão crítica sobre suas práticas.

Também foi discutida a importância das pesquisas realizadas no programa e suas potencialidades transformadoras para a sociedade. Essa reflexão envolve o impacto direto de nossas ações na inserção social, tendo em vista o papel das pesquisas na transformação do

contexto social. Além disso, exploramos as percepções dos egressos sobre o impacto do PPGPSI no seu desenvolvimento pessoal e profissional, analisando como o programa influenciou sua formação acadêmica e suas trajetórias após a conclusão do curso.

Por fim, destacou-se a relevância de compreender a inserção social como um processo contínuo e orgânico, que acompanha o indivíduo desde a formação acadêmica até a consolidação de sua vida profissional, compreendendo que “é de fundamental importância caracterizar e registrar a inserção social como uma ação orgânica à função e às peculiaridades de cada programa de pós-graduação.” (Ferraço *et al.*, 2020, p. 426).

## BREVE ANÁLISE SOBRE OS DADOS DE PERFIL DE GÊNERO, RAÇA E ETNIA DAS PESSOAS EGRESSAS DO PPGPSI

Este tópico apresenta os dados e análises a partir da coleta sobre o perfil social de egressos do PPGPSI. Entender esse perfil é essencial para identificar eventuais desigualdades ou lacunas no processo de seleção e inserção de alunos, fornecendo informações valiosas que podem orientar ajustes nas políticas de ingresso. Esses dados são fundamentais, ainda, para aprimorar a inclusão e promover uma maior diversidade no programa, alinhando-o às necessidades sociais e às demandas de justiça social.

Por meio do questionário foram obtidos os seguintes resultados relacionados à identidade de gênero dos egressos participantes: das 16 pessoas que responderam 68,75% são mulheres e 31,25% são homens. Todas se identificaram como pessoas cisgênero (100%). Como as perguntas foram abertas – sem caixas de opções –, algumas pessoas apontaram a identidade de gênero e incluíram a orientação sexual. Dois

## SUMÁRIO

exemplos de respostas foram: “mulher lésbica cisgênero” e “masculino homossexual”. O maior número de mulheres cis, no curso de pós-graduação em Psicologia, reflete uma tendência histórica e socialmente construída, na qual as profissões de cuidado e acolhimento - como a própria Psicologia - passaram a ser vistas como mais compatíveis com o papel tradicionalmente atribuído às mulheres.

A Psicologia, portanto, está inserida em um contexto de gênero no qual, ao longo do tempo, determinadas áreas do conhecimento e do trabalho foram associadas à mulher, em função de estereótipos culturais sobre a “natureza” e as “habilidades das mulheres”. Não se pretende aqui discutir as razões pelas quais algumas profissões estão historicamente associadas a determinados gêneros, mas sim reconhecer que a Psicologia é um campo em que as influências de gênero ainda são evidentes: “[...] a Psicologia está sempre incluída na categoria de profissão feminina”, como apontaram Castro e Yamamoto (1998, p. 150).

Em relação aos dados sobre a identidade de gênero, uma das hipóteses para a ausência de pessoas transgênero na pós-graduação pode ser atribuída à alta taxa de evasão escolar dessa população, que chega a 73%, conforme estudos recentes realizados por Nunes e Santos (2023). Transexuais e travestis enfrentam um contexto educacional marcado pela discriminação e constituem um grupo vulnerabilizado nesse aspecto - assim como em outros. Nesse sentido, a estigmatização constante e o sentimento de não pertencimento a alguns ambientes, incluindo o escolar, provocam um impacto emocional que muitas vezes resulta em dificuldades para prosseguir com os estudos, o que afeta diretamente o acesso ao ensino superior e, conseqüentemente, à pós-graduação.

Em relação à pergunta sobre identificação étnica e racial, tivemos os seguintes resultados: 68,75% das pessoas entrevistadas se identificaram como brancas, 25% como pardas e 6,25% como “negra de pele clara”, o que mostra que o acesso da pessoa negra à pós-graduação ainda é muito menor em relação ao das pessoas brancas, o que corrobora os estudos de Junior *et al.* (2024).

## SUMÁRIO

Por fim, em relação à idade, 12,5% tinham entre 25 e 29 anos; 6,25% entre 30 e 34 anos; 31,25% entre 35 e 39 anos; 12,5% entre 40 e 44 anos; 18,75% entre 45 e 49 anos; 6,25% entre 50 e 54 anos; e 12,5% entre 55 e 59 anos. A maioria dos participantes está na meia idade, conforme considerado por Erikson (1950/1998) e Papalia, Olds e Feldman (2010), faixa etária reconhecida por esses estudiosos como a idade em que se pode manifestar e desfrutar de maior maturidade e estabilidade em diferentes aspectos - psicológicos, de vida relacional, profissional e acadêmica -; assim, esses participantes demonstraram, em seus relatos, a conquista desse crescimento que se reflete na experiência de realização profissional. O que muitos almejam, ao ingressarem na pós-graduação *stricto sensu*, é atuarem profissionalmente na docência e desenvolverem recursos técnico-científicos para a investigação e compreensão dos diferentes fenômenos humanos e sua subjetividade, o que parece ter sido conquistado.

Quanto à formação inicial dos egressos participantes, 56,25% eram psicólogos e 43,75% de outras áreas de formação. Essas porcentagens refletem a proposta interdisciplinar do PPGPSI. Das pessoas que participaram do estudo, 100% concluíram o mestrado no programa e 37,5% seguiram para o doutorado. Em relação às bolsas de pesquisa, 31,25% estudaram sem nenhum incentivo financeiro; 62,5% receberam incentivo financeiro no mestrado e/ou no doutorado e, 6,25% não responderam.

Em relação ao trabalho – formal ou informal –, foram obtidos os seguintes dados: 18,75% dos entrevistados não trabalhavam enquanto faziam pós-graduação (tanto no mestrado quanto no doutorado); 25% trabalhavam enquanto faziam o mestrado e o doutorado; 50% trabalhavam durante o mestrado e 6,25% trabalhavam enquanto faziam o doutorado. Tendo em vista o percentual de egressos que tiveram o privilégio de se dedicar apenas ao seu curso (mestrado/doutorado), sem a necessidade de se manterem ativos em uma atividade profissional paralela, é compreensível que apenas 37,25% dos egressos seguiram para o doutorado, uma vez que a experiência de sobrecarga de tarefas

## SUMÁRIO

- por vezes acompanhada de sofrimento psicoemocional, conforme consideram Miranda *et al.* (2022) - requer a administração simultânea das demandas da vida profissional com as demandas da vida acadêmica, particularmente em nível de mestrado e doutorado. É importante salientar que as Bolsas UCDB e a Bolsa Modalidade I permitem que o/a pós-graduando/a possa ter vínculo empregatício, visto que a bolsa cobre apenas os custos de matrícula e mensalidade do curso.

Ainda em relação às bolsas de pesquisa do mestrado, tivemos os seguintes dados: 25% tinham a Bolsa UCDB; 25% tinham a Bolsa Modalidade I; 6,25% tinham a bolsa da FUNDECT; 43,75% não tinham a bolsa e/ou não responderam à pergunta. Já no Doutorado, 6,25% tinham bolsa Modalidade I, e 31,25% tinham a Bolsa Modalidade II da CAPES – que permitem o pagamento dos custos com o curso e o valor para o desenvolvimento da pesquisa; 62,5% não tinham bolsa e/ou não responderam à pergunta.

Quanto às funções de trabalho exercidas durante a pós-graduação, no mestrado e/ou doutorado, destacamos os seguintes dados: 25% eram professores/as no ensino superior; 18,75% trabalhavam com Psicologia clínica (consultórios); 12,5% trabalhavam com Psicologia Organizacional; 12,5% eram enfermeiros/as; 12,5% trabalhavam no Conselho de Psicologia; 6,25% eram concursados como psicólogos; 6,25% eram assistentes administrativos da PROPP na UCDB; 6,25% eram funcionários públicos da UFMS; 6,25% trabalhavam em loja.

Um dado importante a ser destacado é que as funções exercidas podem ter sido variadas, ao longo do tempo. Isso explica o fato de os dados excederem 100%, já que uma pessoa pode ter exercido mais de uma função em períodos distintos de sua trajetória acadêmica.

Estudar e trabalhar constitui uma necessidade, para muitos estudantes que não têm recursos suficientes para se dedicarem exclusivamente à pesquisa e aos estudos, devido à falta de uma bolsa de pesquisa ou ao valor insuficiente dela. Isso sugere que a dedicação integral às atividades acadêmicas pode ser desafiadora.



SUMÁRIO

Outro aspecto relevante diz respeito à diversidade de funções de trabalho, o que sugere que a pós-graduação pode oferecer uma formação abrangente, aplicável a diversas áreas do mercado de trabalho, desde a educação até setores da saúde e administração pública. No entanto, é importante salientar que essas questões podem ter um impacto na carga horária, na qualidade da pesquisa e na saúde mental desses/as profissionais, que, muitas vezes, precisam conciliar múltiplas funções.

De qualquer forma, a maioria dos entrevistados possui formação em Psicologia, o que, de acordo com Miranda *et al.* (2022), tende a favorecer aos estudantes-pesquisadores o trabalho de construção de seus objetos de estudo, contribuindo para a diminuição da carga horária de trabalho na pós-graduação que, ao contrário, tende a ser maior devido ao fato de que, muitas vezes, eles precisam se dedicar para apreender preceitos teóricos básicos da área de conhecimento ligada à pós-graduação em que está matriculado, representando, assim, um importante (mais um) fator gerador de estresse e ansiedade.

As informações sobre gênero, raça e etnia levam-nos a refletir sobre questões relacionadas à iniquidade porcentual dos dados do perfil das pessoas que compuseram o programa de pós-graduação em psicologia da UCDB. A primeira – e compreendemos como uma das mais significativas, tendo em vista a porcentagem de 100% – é o número de pessoas cisgênero em relação a transgêneros - transexuais, travestis e não binárias - no curso. É evidente que não atingimos um número expressivo de participantes através do questionário – como já mencionado, apenas 16 pessoas responderam ao estudo - contudo, sabemos da ausência de uma política de ações afirmativas pelo programa, ou seja, não há cotas, o que também reflete na segunda questão problema: o perfil dos egressos é majoritariamente composto de pessoas brancas (68,75%), em relação às pessoas não brancas (31,25%).

Sabemos que as políticas de ações afirmativas no Brasil têm permitido o aumento do número de acessos de pessoas social e

## SUMÁRIO

historicamente desfavorecidas ao ensino superior – incluindo a pós-graduação –, ou seja, já temos diversos exemplos de outras universidades no país que viabilizaram através dessa política um aumento do número de vagas reservadas. Vale salientar, como expõem Bergamaschi e Calaznas (2024, p. 4), que,

[...] tais políticas decorrem de lutas históricas desses setores, que, dentre outras justas reivindicações, reclamam o ingresso no ensino superior e a participação em espaços de produção do conhecimento, espaços estes que precisam ser repensados na perspectiva da complementaridade, considerando saberes, conhecimentos e metodologias outras, além das concepções eurocêntricas que ainda predominam.

Em termos práticos, ao ingressarem na universidade, esses indivíduos têm a capacidade de mobilizar outras formas de escuta, aprendizado e saberes, ao tensionarem a forma de produção acadêmica até então consolidada. Embora outros sujeitos sejam capazes de conduzir tais críticas sociais, é importante salientar que os tensionamentos propostos para refletir e criticar o racismo, a branquitude e a cis-heteronormatividade do conhecimento e espaço de produção acadêmica partem de uma experiência constitutiva da subjetividade desses sujeitos que experienciam a precarização da vida por não corresponder à matriz de inteligibilidade (Butler, 2003). Esse sistema de classificação confere coerência e ordem às corporalidades, o que faz com que alguns corpos deixem de ser inteligíveis do campo social, gerando uma maior vulnerabilidade sobre formas de vidas que não se inserem na matriz.

Nosso objetivo com este texto, no entanto, não é nos ater em criticar a falta de equidade entre as diversas identidades no curso de pós-graduação em psicologia da UCDB.

[...] reconhecemos que a existência de ações afirmativas, que se materializam na forma de cotas raciais [e aqui acreditamos que outras também são importantes], representa um passo importante no caminho da correção das

SUMÁRIO

desigualdades sociais que, reconhecidas pelo Estado, se fundamentam no pertencimento racial dos sujeitos, e não nas suas rendas. Tais desigualdades, por sua vez, fundamentam a importância da existência das cotas raciais, que não podem, e nem devem, ser igualladas às ou substituídas pelas cotas sociais, que também são legítimas e necessárias no enfrentamento das desigualdades sociais que existem no Brasil (Junior *et al.*, 2024, p. 134).

Compreendemos a importância política e ética de destacar a relevância de ações afirmativas no PPGPSI – alinhada à necessidade da implementação de bolsas específicas para contemplar alunos/as de vagas reservadas – como uma forma de sensibilizar e convidar mais alunos não brancos – pretos, pardos, indígenas – e pessoas transgêneros no curso. Dessa forma, sugerimos e orientamos que essa prática seja considerada importante pelo PPGPSI. Os dados sobre a ausência desses sujeitos, apontados pela pesquisa, são informações relevantes levantadas pelo GT de Egressos e devem ser considerados na construção de políticas mais inclusivas e representativas. No entanto, o nosso objetivo de apresentar esse breve perfil visa alinhar quem são os egressos que participaram da pesquisa e as suas percepções sobre o PPGPSI.

## IMPACTO DA PESQUISA SOBRE A SOCIEDADE

É possível notar que os impactos sociais se tornaram relevantes no meio acadêmico, antes da inclusão da avaliação dos programas de pós-graduação, na Trienal de 2004-06, em 2007, do quesito de inserção social de avaliação da CAPES. A avaliação do impacto no desenvolvimento social e econômico dos produtos gerados pela pós-graduação (especialmente dos resultados da pesquisa que fundamentaram a

## SUMÁRIO

dissertação ou tese) é crucial, mas enfrenta desafios significativos em termos de operacionalização e definição de parâmetros e indicadores adequados, válidos e confiáveis. É necessário reconhecer a diversidade entre as diferentes áreas e a singularidade dos cursos dentro dessas áreas. Em algumas situações, a adoção de critérios qualitativos e quantitativos para medir o impacto social é fundamental, enquanto em outras, esses critérios podem não ser aplicáveis. O Brasil é um país com dimensões continentais e possui uma grande variedade de instituições e programas de pós-graduação recomendados, situados em regiões com desigualdades marcantes.

Por exemplo, a Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde, que regulamenta a pesquisa no Brasil com seres humanos, descreve, no item III.3:

[...] as pesquisas em comunidades, sempre que possível, traduzir-se-ão em benefícios cujos efeitos continuem a se fazer sentir após sua conclusão... Quando, no interesse da comunidade, houver benefício real em incentivar ou estimular mudanças de costumes ou comportamentos, o protocolo de pesquisa deve incluir, sempre que possível, disposições para comunicar tal benefício às pessoas e/ou comunidades.

No contexto de inserção social da pesquisa, alguns autores apontam que esta pode ser considerada como conduta, no âmbito das políticas públicas, de encurtar a distância que a pós-graduação está em relação à sociedade, como apontou Boufleurer (2009). Essa preocupação com a temática aparece também quando Dantas (2024) fala sobre a necessidade de despertar mais o interesse da sociedade pelos resultados da pesquisa, da valorização desse interesse que deve ser cultivado e mantido pela comunidade científica.

É possível identificar um impasse em relação à utilidade da pós-graduação, ao seu surgimento e de que forma ela se aproxima da sociedade e das suas necessidades. O impacto social se refere à apropriação e à forma como a sociedade utiliza esse conhecimento

## SUMÁRIO

acadêmico (Lima; Wood, 2014). De acordo com Dantas (2024), os resultados de uma pesquisa são capazes de gerar impacto ao modificar atitudes e modos de indivíduos ou de instituições - que realizam ou deixam de realizar ações em função de tais impactos. Nesse contexto, é importante verificar a percepção dos egressos dos Programas de Pós-Graduação de Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco em relação ao impacto/relevância social da sua pesquisa.

Nos relatos dos participantes da pesquisa, com relação aos aspectos que consideram como contribuições resultantes da experiência do mestrado e doutorado para o benefício em sociedade, selecionamos os seguintes depoimentos, anotados no relatório de dados da pesquisa com egressos do PPGPSI, 2023.

- Para o fortalecimento das políticas públicas em Psicologia.
- Contribuições teóricas para as práticas dos profissionais da Psicologia e pesquisadores da área, fortalecendo a identidade, o fazer ético e o compromisso sociopolítico desta categoria profissional.
- Promover pensamento crítico, transformando ideias cristalizadas e favorecendo mudanças de comportamentos relacionados aos cuidados com a saúde.
- O conhecimento na articulação com a sociedade contribuiu para a pesquisa, não o contrário.

Ao analisar esses relatos, é possível notar uma dificuldade em expressar as experiências relacionadas ao impacto social da pesquisa, talvez devido à dificuldade que os egressos têm de reconhecer a forma como suas pesquisas se articulam em sociedade. Alguns autores, como Figueiredo *et al.* (2020), apontam a lacuna existente entre a pós-graduação e a extensão universitária, o que poderia explicar tal dificuldade. O impacto social pode ocorrer dentro e fora da instituição (Albornoz; Estabanez; Alfaraz, 2005), o que condiz com as respostas descritas, que sugerem um impacto social nas políticas públicas e mudanças de comportamento relacionadas aos cuidados com a saúde.



SUMÁRIO

É importante compreender que esses impactos na sociedade não precisam ser “extraordinários” para serem considerados – o impacto da pesquisa geralmente ocorre de forma gradual, em longo prazo –, pois a tendência é focar aqueles que são imediatamente aplicáveis e “úteis” socialmente, o que também pode ter influenciado na percepção dos discentes de que não houve contribuição, para a sociedade, das pesquisas que fizeram (Siverstain; Meijer, 2020).

Além disso, o impacto da pesquisa não está diretamente vinculado ao seu resultado, como publicações ou produtos físicos; ele pode ser consequência do próprio desenvolvimento da pesquisa, por exemplo, ao utilizar participantes que estão fora do meio acadêmico. É de conhecimento geral que existe uma qualidade emancipatória para os sujeitos que estão envolvidos nesse processo de cocriação da pesquisa (Nicholas, 2019). Dessa forma, a comunidade em geral deve se envolver, cada vez de forma mais enfática, nas pesquisas. Os participantes, por exemplo, ao agirem de forma ativa desde o planejamento das pesquisas, deixam a categoria de “sujeitos de pesquisa” e são inseridos como cocriadores dela, com habilidades de decisão nas áreas que os competem (Dantas, 2024).

As implicações sociais da pesquisa desenvolvida demonstram a forma como a pós-graduação articula seu trabalho com as demandas sociais (Silva; Nozabielli; Rodrigues, 2020), ou seja, como a academia pode dialogar com a sociedade de forma recíproca e igualitária, entender como as pesquisas realizadas no ambiente acadêmico podem estar vinculadas aos interesses sociais, compreender como devolver o conhecimento produzido e articulado, que muitas vezes é produzido pelos sujeitos sociais (individuais e coletivos). Dessa forma, ao destacar o potencial do impacto social da pesquisa, retiramos a academia de um local distante e intocado para inseri-la na e para a sociedade. Nas palavras de Boufleuer (2009), a “inserção social, nessa linha de raciocínio, representa todo empenho – pontual ou sistemático – voltado para a supressão desse hiato verificável entre a pesquisa

## SUMÁRIO

e a aprendizagem no âmbito da pós-graduação e a sua aplicação, presença ou seu impacto no âmbito da sociedade”.

Portanto, compreender o que e como fazer inserção social dentro do contexto acadêmico é fundamental para entender, posteriormente, como a nossa pesquisa afeta o mundo ou, conforme relatado por uma participante, como o mundo afeta a nossa pesquisa.

Com a inserção social busca-se o constante compromisso com a sociedade, ao se produzirem conhecimentos e fomentarem-se novas pesquisas. Boufleuer (2009) expõe a respeito de a sociedade ser uma das formas de se ter retorno desse conhecimento produzido e, também, sobre se avaliar a relevância de um programa de pós-graduação e evidenciar a maneira como ele articula conhecimento, a instrução dos acadêmicos e as necessidades sociais.

Nessa direção, medir o impacto social da pesquisa produzida pelas instituições não é simples. Apesar de muitos estudiosos se debruçarem sobre o tema, ainda não há uma forma de mensuração. Wood Jr. *et al.* (2016) fornecem algumas pistas sobre as dificuldades encontradas, a saber: decorre, entre outros fatores, da alta complexidade da tarefa, fruto da diversidade dos sistemas de ensino e pesquisa, das diferenças entre campos científicos (entendidos como áreas de conhecimento e espaços de interação social) e de dificuldades associadas à própria operacionalização da medição.

Dessa forma, é possível perceber a tarefa árdua de medir os aspectos que tornam uma pesquisa relevante socialmente. Como já mencionado, a inserção social esteve presente em discussões acadêmicas mesmo antes de ser acrescentada como um quesito na avaliação da CAPES. Mensurar o impacto social de pesquisas acadêmicas não é uma tarefa simples; para tanto é necessário compreender como as nossas pesquisas estão compromissadas com a sociedade, seja em maior ou menor escala, para entender a dimensão do impacto social da pesquisa.

## PERCEPÇÃO SOBRE CONTRIBUIÇÕES DO PPGPSI PARA O DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL

Cruz *et al.* (2011) e Nascimento (2013) explicitam que a experiência da pós-graduação em nível de mestrado e doutorado contribui de modo significativo para o crescimento integral – intelectual, psicoemocional, profissional e social – do/a estudante. Este, gradativamente, desenvolve novas e mais sofisticadas estratégias cognitivas que lhe permitem perceber e compreender o mundo e seus fenômenos de uma forma mais ampla, tendo em vista a possibilidade oferecida por esses estudos, de considerar a complexidade de tais fenômenos e da vida humana como um todo.

À medida que são adquiridas ou desenvolvidas novas ferramentas teórico-metodológicas de alcance ou apreensão da realidade, são mobilizados processos psicológicos - como raciocínio abstrato, habilidade argumentativa, atenção, prontidão mental, memória, organização do pensamento -, bem como elementos que formam a personalidade do/a estudante - como sua autoestima, autoconceito, senso de autoeficácia, habilidades sociais, proatividade. Esses processos são desenvolvidos por meio das experiências que envolvem a pesquisa científica - a participação nos laboratórios de pesquisa, a elaboração e publicação de trabalhos científicos, a realização e participação em eventos científicos -, além da contribuição cada vez mais acentuada dos saberes que são construídos junto à comunidade e suas demandas.

A seguir, são apresentados os relatos de alguns dos participantes deste estudo, referentes aos aspectos que eles consideram contribuições resultantes da experiência do mestrado e doutorado para o seu desenvolvimento intelectual e psicoemocional. Trata-se de anotações registradas no relatório da pesquisa com egressos do PPGPSI (2023).

### SUMÁRIO

## SUMÁRIO

- Contribuiu potencializando repertório de comunicação por meio da escrita.
- Contribuiu para a organização do pensamento e do conhecimento.
- Possibilitou rupturas com os saberes instituídos.
- Fomentou um pensamento crítico.
- Ajudou a transformar ideias cristalizadas, favorecendo mudanças de comportamentos relacionados aos cuidados com a saúde.
- Amadurecimento e evolução pessoal.
- A experiência produziu diversas modificações na forma de interagir comigo mesma, com o outro e com as instituições.

A análise desses relatos nos leva a concluir que diferentes atividades realizadas durante o mestrado e o doutorado, como a redação de textos e trabalhos para publicação em eventos, revistas/periódicos/livros, além de todas as atividades relacionadas à organização da pesquisa e ao cumprimento das etapas para elaboração da dissertação de mestrado e tese de doutorado, promovem o desenvolvimento dessas habilidades citadas pelos participantes, conforme corroboram Nascimento (2013) e Figueiredo *et al.* (2020).

Piaget (1976) destaca o fenômeno cognitivo da acomodação como um processo caracterizado pela alteração ou mudança perceptiva em relação aos conhecimentos e experiências existentes, de modo a permitir a abertura para novas possibilidades de concepção da realidade ou, na terminologia piagetiana, ser possível a assimilação de novos conceitos. O pensamento crítico e a percepção da transformação de ideias cristalizadas e comportamentos relacionados aos cuidados com a saúde, aspecto observado e apontado por uma das participantes deste estudo, refletem o amadurecimento cognitivo que tende a ser conquistado pelos estudantes na pós-graduação. Esse amadurecimento, por sua vez, é facilitado por sucessivos processos



SUMÁRIO

de reequilíbrio cognitivo, ou seja, após experiências de desequilíbrio cognitivo - estado caracterizado pela impossibilidade ou dificuldade para assimilar temporariamente novas informações, a partir dos conhecimentos prévios -, seguidas de processos de acomodação - alteração de concepções prévias da realidade para que novas informações ou experiências possam ser compreendidas -, e assimilação de novas informações. Tudo isso resulta na equilíbrio cognitivo, ou seja, o estado de equilíbrio cognitivo-emocional decorrente da assimilação ou compreensão de novas informações ou experiências (Piaget, 1976).

Os participantes descrevem essa experiência de amadurecimento cognitivo (Piaget, 1973) como um processo que consideram uma experiência de evolução pessoal, tendo em vista que as velhas formas de perceber e de compreender a realidade vão aos poucos cedendo espaço para novas formas de concepção dos fenômenos humanos. Desse modo, concepções reducionistas, parciais e, portanto, superficiais a respeito da complexidade humana são substituídas por saberes (construídos a partir de métodos científicos) que contemplam esse aspecto. A evolução pessoal descrita remete a um outro aspecto que também foi apontado como resultado da experiência do mestrado e doutorado em relação à subjetividade dos estudantes: *"diversas modificações na forma de interagir comigo mesma, com o outro e com as instituições"*.

Piaget (1970) já havia argumentado que o desenvolvimento cognitivo não acontece separadamente, mas em paralelo ao desenvolvimento emocional e social do indivíduo. Dessa forma, é compreensível que, à medida que evoluam processos cognitivos - habilidade de raciocínio lógico, capacidade de análise crítica e argumentativa, maior acessibilidade e aproveitamento de novas informações -, também são reconhecidas conquistas no plano relacional intrapessoal e interpessoal do/a estudante, como bem considerou a participante em relação às mudanças percebidas na forma de se relacionar consigo mesma e com as pessoas ao seu redor.



SUMÁRIO

No tocante à percepção dos egressos participantes sobre os benefícios dos conhecimentos adquiridos e produzidos ao longo do mestrado e doutorado para a vida profissional, mais da metade deles percebe que existem possíveis benefícios, principalmente para a sociedade, resultados estes que estariam estreitamente relacionados à identidade profissional de pesquisadores.

Dentre os benefícios da pós-graduação para a vida profissional os egressos apontam o fortalecimento de sua identidade profissional, em razão da aquisição de maior bagagem de conhecimentos e da crescente preocupação, fomentada por todas as atividades que são realizadas nessa experiência de mestrado e doutorado, em estabelecer uma prática profissional sempre voltada aos princípios éticos da Psicologia e ao compromisso sócio-político com a sociedade, aspectos que também foram abordados no estudo de Cruz *et al.* (2011). Esses aspectos foram, no entanto, mencionados, pelos participantes, de forma geral, uma vez que não foram apontadas realidades ou práticas específicas que correspondem a esses benefícios.

Apesar do reconhecimento e das considerações da maioria dos participantes, que são confirmadas por autores como Cruz *et al.* (2011) e Nascimento (2013), sobre o quanto a experiência da pós-graduação pode contribuir para o crescimento integral do estudante, quase metade dos egressos participantes não se pronunciou a esse respeito. Apenas um egresso relatou sobre atividades que têm sido favorecidas pela participação no PPGPSI, devido ao conhecimento adquirido durante o processo da sua formação; porém, esse participante não consegue se lembrar especificamente de quais sejam elas.

De acordo com Silva, Nozabielli e Rodrigues (2020), a compreensão ou percepção dos/as egressos/as sobre a inserção social da pesquisa, se resume a ações que estejam diretamente relacionadas à pesquisa que realizaram durante o curso, sem se dar conta de que, independentemente do tipo de atividade que possam desenvolver na sociedade, esta tende a refletir de alguma forma a experiência



SUMÁRIO

adquirida durante a pós-graduação. Ou ainda, mesmo tendo a compreensão de que a inserção social ultrapassa as ações diretamente ligadas à pesquisa, a ausência de resposta ou o “esquecer-se” do nome das atividades desenvolvidas que refletem o que produziram e o que aprenderam durante o mestrado e o doutorado, pode sinalizar um sentimento de insegurança ou incerteza (se estas atividades realmente refletem aquilo que aprenderam durante o curso) e/ou a possibilidade de um desconforto (culpa ou constrangimento) por não terem prosseguido depois da conclusão do curso, motivados/as ou mobilizados/as ao exercício da pesquisa, tendo em vista sua responsabilidade social enquanto pesquisadores/as para a promoção do bem-estar e da qualidade de vida da sociedade. Este posicionamento (não responder ou não lembrar) também parece indicar uma realidade profissional possivelmente marcada por uma carga excessiva de trabalho, o que dificulta o envolvimento com a pesquisa propriamente dita, de acordo com os estudos de Rowe, Bastos e Pinho (2013) e Dalagasperina e Kieling (2016).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste capítulo apresentamos uma análise sobre como estudantes egressos do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI/UCDB) percebem as experiências acadêmicas que vivenciaram, com especial foco na temática da Inserção Social nas pesquisas de pós-graduação. A pesquisa foi realizada com egressos do PPGPSI e forneceu informações importantes a partir do perfil dos participantes e das suas experiências durante o mestrado e/ou doutorado. Revelou que a maioria dos participantes são mulheres cisgênero e brancas, o que pode evidenciar uma lacuna em relação à diversidade racial e de gênero, no programa. Esse panorama ressalta a necessidade da adesão de políticas de ações afirmativas,



SUMÁRIO

como cotas raciais e de gênero, para promover uma maior inclusão e diversidade de alunos na pós-graduação *strictu sensu*.

A pesquisa também mostrou que, apesar dos diversos desafios, a experiência de pós-graduação tem um impacto significativo no desenvolvimento pessoal e profissional das pessoas que realizaram a pós-graduação no PPGPSI. Os participantes relataram que o programa contribuiu para o seu crescimento cognitivo e emocional, aprimorando suas habilidades críticas e analíticas sobre as formas de perceber o mundo. No entanto, foram identificadas algumas questões problemáticas, como, por exemplo, a dificuldade de algumas pessoas egressas em desenvolver ações práticas a partir do conhecimento e competências adquiridas durante o curso. Isso sugere a necessidade de um melhor alinhamento entre as atividades acadêmicas e as demandas profissionais e sociais enfrentadas pelos pós-graduados. É importante salientar que o programa continue oferecendo suporte e orientação para que os egressos possam integrar, efetivamente, seus conhecimentos à prática profissional, mesmo após a conclusão do curso.

A pesquisa mostra que, apesar dos avanços significativos alcançados pelo PPGPSI na formação de seus alunos, é urgente revisar suas políticas para garantir uma inclusão mais justa e fortalecer a relação entre a pesquisa acadêmica e as necessidades sociais. A implementação de políticas de ações afirmativas e uma reflexão contínua sobre o impacto social da pesquisa são passos cruciais para que o programa possa cumprir sua missão de forma mais ampla e responsável.

## REFERÊNCIAS

ALBORNOZ, M.; ESTEBANEZ, M. E.; ALFARAZ, C. Scope and Limitations of the Notion of Social Impact of Science and Technology. **Ibero-American Journal of Science, Technology and Society-CTS**, n. 2, p. 73-95, 2005.

SUMÁRIO

BERGAMASCHI, M. A.; CALAZANS, M. E. Ações afirmativas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 32, n. 14, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.14507/epaa.32.8219>. Acesso em 10 de agosto de 2025.

BOUFLEUER, J. P. Inserção social como quesito de avaliação da pós-graduação. **Revista de Educação Pública**, v. 37, n. 18, p. 371-382, 2009. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/488>. Acesso em 15 de julho de 2025.

BUTLER, J. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CASTRO, A. E. F.; YAMAMOTO, O. H. A Psicologia como profissão feminina: apontamentos para estudo. **Estudos de Psicologia (Natal)**, v. 3, p. 147-158, 1998. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epsic/a/8Hg6vvnhytWQ7cRqPWHdcF/?format=html&lang=pt>. Acesso em 20 de julho de 2025.

CRUZ, B. P. A.; MELO, W. S.; MALAFAIA, F. C. B.; TENÓRIO, F. G. Extensão universitária e responsabilidade social: 20 anos de experiência de uma instituição de ensino superior. **Revista de Gestão Social e Ambiental**, v. 5, n. 3, p. 3-16, 2011. Disponível em: [www.scholar.google.com.br](http://www.scholar.google.com.br). Acesso em 06 de agosto de 2025.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. **Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996**. Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Diário Oficial da União, Brasília, 1996.

DA COSTA F. A. *et al.* A utilização da plataforma Google Forms em pesquisa acadêmica: relato de experiência. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/7174/6431>. Acesso em 17 de Agosto de 2025.

DALAGASPERINA, P.; KIELING, J. M. Estresse e docência: um estudo no Ensino superior privado. **Revista Subjetividades**, Fortaleza, v. 16, n. 1, p. 37-51, 2016. Disponível em: [www.scholar.google.com.br](http://www.scholar.google.com.br). Acesso em 26 de agosto de 2025.

DANTAS, F. Responsabilidade social e pós-graduação no Brasil: ideias para (avali) ação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 1, n. 2, 2024. DOI: 10.21713/2358-2332.2004. v1. 46. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/46>.

SUMÁRIO

ERIKSON, E. H. **O ciclo de vida completo**. Porto Alegre: Artmed, 1950-1998.

FERRAÇO, C. E.; FARIAS, I. M. S. Inserção Social: em busca de sentidos e de indicadores para a avaliação da pós-graduação na área da Educação. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 29, n. 111, p. 420-440, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/gr8GBvF3dRMRRFDGVPvBbqD/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 07 julho de 2025.

FIGUEIREDO, J. P.; LECUONA, D. S.; FOLLE, A.; FARIAS, G. O.; MARINHO, A. Dissertações de Mestrado atreladas a projetos de extensão: premissas ao tripé acadêmico. **Educação em Revista**, v. 36, 2020. Disponível em: [www.scielo.com](http://www.scielo.com). Acesso em 19 agosto de 2025.

JUNIOR, W. M. R. *et al.* COTAS RACIAIS: Os desafios e importância das Cotas Raciais. **Revista Acadêmica Online**, v. 10, n. 51, p. 1-18, 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/43749/30343>. Acesso em 06 de agosto de 2025.

LIMA, G. D. M. R.; WOOD JR., T. The social impact of research in business and public administration. **Revista de Administração de Empresas**, v. 54, n. 4, p. 458-463, jul. 2014.

MIRANDA, G. J.; SILVA, S. M. C.; SILVA, L. B.; PEGORARO, R. F.; PEREIRA, J. M. Dificuldades, preocupações e estresse na Pós-Graduação. **Revista GUAL**, v. 15 n. 2, p. 24-43, 2022. Disponível em: [www.scholar.google.br](http://www.scholar.google.br). Acesso em 07 de agosto de 2025.

NASCIMENTO, M. O. A. 2013, 215f. **Aplicabilidade nas atividades laborais dos conhecimentos adquiridos em cursos de Mestrado e Doutorado**: um estudo de caso sobre o PTC/CNPq. Dissertação de Mestrado (Gestão do Conhecimento), Universidade Católica de Brasília, Brasília 2013.

NICHOLAS, G. *et al.* Towards a heart and soul for co-creative research practice: a systemic approach. **Evidence & Policy**, Bristol University Press, ago. 2019. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1332/174426419X15578220630571>. Acesso em 15 de agosto de 2025.

NUNES, V. E. F.; SANTOS, A. N. O (A) transgênero e o acesso ao ensino superior pelo sistema de cotas: revisão de literatura. **Revista Interfaces**, v. 15, n. 11, 2023. Disponível em: <https://publicacoes.uniesp.edu.br/index.php/1/article/view/129/111>. Acesso em 03 de agosto de 2025.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SUMÁRIO

PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1970.

PIAGET, J. **O tempo e o desenvolvimento intelectual da criança**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

PIAGET, J. **A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

ROWE, D. E. O.; BASTOS, A. V. B.; PINHO, A. P. M. Múltiplos comprometimentos com o trabalho e suas influências no desempenho: um estudo entre professores do ensino superior no Brasil. **Revista O & S**, v. 20, n. 66, p. 501-522, 2013. Disponível em: <[www.scielo.br](http://www.scielo.br)>. Acesso em 09 de agosto de 2025.

SILVA, M. L. O.; NOZABIELLI, S. R.; RODRIGUES, T. F. Inserção social como função política da universidade: resistências e perspectivas. **Serviço Social e Sociedade**, n. 139, p. 427-439, 2020.

SIVERTSEN, G.; MEIJER, I. Normal versus extraordinary societal impact: how to understand, evaluate, and improve research activities in their relations to society? **Research Evaluation**, Oxford University Press (OUP), v. 29, n. 1, p. 66-70, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1093/reseval/rvz032>. Acesso em 26 de Agosto de 2025.

WOOD JR, T.; COSTA, C. C. M.; LIMA, G. de M. R.; GUIMARÃES, R. C. Impacto Social: Estudo sobre Programas Brasileiros Selecionados de Pós-graduação em Administração de Empresas. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 20, n. 1, p. 21-40, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac20161842>. Acesso em 15 de agosto de 2025.



6

*Simone Príncipe Rondon  
Jadson Justi  
Heloísa Bruna Grubits*

## **II SEMINÁRIO INTEGRATIVO DO PPGPSI UCDB:**

**RESULTADOS, REFLEXÕES E DISCUSSÕES  
DOS GRUPOS DE ESTUDOS**

## INTRODUÇÃO

A Plataforma Sucupira (PS) é uma ferramenta desenvolvida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para o acompanhamento, avaliação e gerenciamento dos programas de pós-graduação (PPGs) do Brasil. Criada com o objetivo de modernizar e integrar as informações sobre a pós-graduação *Stricto Sensu*, a plataforma desempenha um papel determinante na avaliação da qualidade dos cursos e na tomada de decisões estratégicas para o desenvolvimento do sistema de pós-graduação no país.

A PS foi nomeada em homenagem ao professor Newton Lins Sucupira, uma figura central na história da educação brasileira e autor do Parecer nº 977 aprovado em 3 de dezembro de 1965. Esse parecer foi fundamental para a conceituação, formatação e institucionalização da pós-graduação brasileira, estabelecendo as bases para o sistema de ensino superior atual. O professor, nascido em Alagoas em 9 de maio de 1920 e falecido no Rio de Janeiro em 26 de agosto de 2007, foi um acadêmico renomado, com formação em história e filosofia da educação, tornando-se uma referência para a ciência brasileira.

Em uma perspectiva histórica, o Parecer Sucupira, amplamente reconhecido por sua profundidade e impacto, abordou sete tópicos essenciais relacionados à pós-graduação no Brasil: 1) a origem da pós-graduação; 2) sua necessidade para o desenvolvimento do país; 3) o conceito e a função do sistema de pós-graduação; 4) a definição e caracterização dos programas de mestrado e doutorado; 5) a influência do modelo estadunidense de educação superior; 6) a relação com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1961 e, 7) o Estatuto do Magistério. Esses tópicos ajudaram a estruturar o ensino de pós-graduação, fundamentando a trajetória de desenvolvimento acadêmico e de pesquisa no Brasil. O Parecer nº 977 – mencionado anteriormente – representou um marco normativo que pavimentou o caminho para o fortalecimento da pesquisa científica e capacitação

acadêmica no país. A criação da PS em sua homenagem reforça o legado do professor Newton Lins Sucupira na educação superior brasileira (Sucupira, 1965; Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2005).

A Plataforma Sucupira, lançada em 2014 pela CAPES, foi criada para substituir o antigo sistema de coleta de dados da pós-graduação no Brasil, representando um marco significativo na modernização da gestão acadêmica do país. A plataforma foi concebida com a missão de integrar e otimizar os processos de coleta e análise de dados dos PPGs *Stricto Sensu* (Sobrinho, 2015).

O desenvolvimento da Plataforma Sucupira atende a três objetivos principais que, em conjunto, visam fortalecer o sistema de pós-graduação no Brasil. O primeiro diz respeito à centralização de informações, uma vez que a ferramenta foi projetada para reunir, em um único sistema integrado, todos os dados relativos aos Programas de Pós-Graduação (PPGs). Essa centralização contempla dados sobre cursos, corpo docente, discentes, produção intelectual e infraestrutura, permitindo uma visão consolidada e estratégica do desempenho de cada programa (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2024). A centralização facilita não apenas a gestão interna das instituições de ensino superior (IES), como também oferece à CAPES um panorama abrangente e atualizado do cenário da pós-graduação brasileira, essencial para a formulação de políticas educacionais eficazes.

O segundo objetivo compreende a transparência e acessibilidade. Um dos pilares fundamentais da PS é a promoção da transparência nos processos avaliativos. Ao facilitar o acesso a informações precisas e atualizadas, a plataforma permite que os PPGs participem, de forma mais ativa e informada, das avaliações realizadas pela CAPES (Oliveira; Santos, 2017). Esse acesso democratizado aos dados fortalece a confiança no sistema de avaliação, uma vez que os programas

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

podem monitorar o seu desempenho e identificar áreas de melhoria com base em dados concretos.

O terceiro alvo é o aprimoramento da avaliação, pois a plataforma também foi desenvolvida para aprimorar os processos de avaliação conduzidos pela CAPES, oferecendo uma base de dados confiável e integrada que possibilita análises mais detalhadas e criteriosas (Gomes, 2018). Com essa ferramenta, a CAPES pode realizar avaliações mais precisas e objetivas, identificando tanto as boas práticas quanto as oportunidades de aperfeiçoamento dos PPGs, bem como orientando intervenções estratégicas para a melhoria contínua da qualidade acadêmica.

No entanto, até o momento, a CAPES não tem diretrizes suficientemente detalhadas e claras sobre a inserção social como quesito de avaliação, nem orientações precisas sobre como desenvolvê-la de forma adequada nos Programas de Pós-Graduação (PPGs) e como esses esforços devem ser registrados nos relatórios submetidos à agência. Contudo, é importante salientar que esse cenário pode ser reformulado nas próximas avaliações, à medida que a CAPES atualize seus instrumentos e critérios, alinhando-os às demandas contemporâneas por maior impacto social da produção acadêmica.

De acordo com Franco e Cury (2011), a inserção social deve ser entendida como um processo contínuo de interação entre a universidade e a sociedade, envolvendo práticas que vão além das atividades acadêmicas tradicionais e que promovem um impacto positivo na comunidade. A falta de clareza na PS sobre essa definição ampla e complexa resulta em uma interpretação limitada e frequentemente superficial por parte das IES.

Professores e alunos, muitas vezes, encontram-se perdidos quanto às expectativas e aos critérios de avaliação específicos relacionados à inserção social. A ausência de orientações claras sobre como estruturar, executar e relatar atividades de inserção social compromete

## SUMÁRIO

não apenas a qualidade das iniciativas desenvolvidas, mas também a capacidade das IES de demonstrar o impacto real dessas atividades na sociedade. De acordo com Morosini (2006), a responsabilidade social das IES é uma dimensão crucial que deve ser rigorosamente avaliada e incentivada. No entanto, a PS, ao não fornecer diretrizes claras, não cumpre plenamente seu papel de promotora dessa responsabilidade.

Esse cenário, de certa forma, contribuiu para a elaboração do evento denominado “II Seminário Integrativo” realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI) da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) em 2024, com o objetivo de buscar novas compreensões sobre o que é e como podem ser aplicadas as práticas de inserção social na Pós-graduação.

O Núcleo de Inserção Social do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (NISP/PPGPSI-UCDB) é um espaço institucional dedicado à articulação entre a produção acadêmico-científica e as demandas sociais emergentes nos contextos local, regional e nacional. Seu principal objetivo é promover ações que ampliem o impacto social da pós-graduação, por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco em transformações significativas na vida das pessoas e comunidades.

O NISP atua como uma instância estratégica na consolidação da inserção social como critério avaliativo da CAPES, favorecendo a construção de saberes comprometidos com a justiça social, a equidade e o desenvolvimento humano sustentável. Assim, o núcleo fortalece o compromisso ético-político da Psicologia como ciência e profissão voltada para a promoção da saúde, dos direitos humanos e da cidadania, incentivando a produção de tecnologias sociais e metodologias participativas que respondam às realidades concretas da população.

Este capítulo tem como objetivo apresentar a estrutura, os propósitos e os desdobramentos do II Seminário Integrativo do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI/UCDB), realizado em março de 2024.

## A ORGANIZAÇÃO DO II SEMINÁRIO INTEGRATIVO DO PPGPSI – UCDB

O evento se mostrou como um espaço privilegiado de interlocução entre discentes, docentes e a comunidade acadêmica mais ampla, mobilizando discussões fundamentais sobre os critérios de avaliação da CAPES, com especial ênfase na inserção social como dimensão estratégica da produção científica em Psicologia.

A iniciativa emergiu da constatação, durante o primeiro seminário, da necessidade de aprofundar as reflexões sobre os quadriênios anteriores de avaliação e compreender como os critérios estabelecidos pela CAPES estão sendo operacionalizados no contexto do PPGPSI/UCDB. Além disso, o evento teve como objetivo consolidar uma cultura de participação ativa dos estudantes na construção coletiva dos indicadores de impacto social e relevância científica do programa.

Este capítulo se divide em subitens, nos quais são apresentados os elementos que organizaram o seminário, a condução metodológica, as contribuições das palestras, os resultados das discussões em grupo e as reflexões gerais que emergiram do encontro.

### OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA DO II SEMINÁRIO INTEGRATIVO

Neste item, discute-se a motivação que levou à realização do II Seminário Integrativo, situando-o como uma continuidade do processo iniciado no primeiro evento e destacando sua relevância para o aprimoramento da cultura avaliativa e participativa dentro do PPGPSI/UCDB, visando ampliar os debates sobre inserção social, a partir da escuta qualificada de discentes, egressos e docentes.

O evento buscou promover o alinhamento entre as práticas acadêmicas e as demandas sociais emergentes, reforçando o papel



SUMÁRIO

da pós-graduação na transformação social e no compromisso ético com o território. O seminário gerou resultados concretos para o planejamento de ações futuras do programa, fortalecendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Como desdobramento técnico-científico, a atividade originou dois capítulos, no prelo, que integram uma coletânea com foco na inserção social como eixo estruturante da pós-graduação, uma iniciativa do Núcleo de Inserção Social na Pós-Graduação (NISP).

O II Seminário Integrativo do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UCDB reflete a ação estratégica de grande impacto científico, educacional, profissional e social. O seminário foi coordenado pela Profa. Dra. Heloísa Bruna Grubits, que também foi responsável pela organização. O evento foi promovido no âmbito do Núcleo de Inserção Social na Pós-Graduação (NISP), cuja coordenação é compartilhada com a Profa. Dra. Luciane Pinho de Almeida. A atividade contou com a participação ativa de alunos do mestrado, doutorado e graduação, o que fortaleceu o caráter formativo e coletivo da proposta.

O seminário surgiu da necessidade de consolidar e refletir sobre o eixo da inserção social nos programas de pós-graduação, promovendo o alinhamento com os critérios da CAPES e aprofundando a articulação entre a produção acadêmica e os impactos sociais do conhecimento. Gerou desdobramentos concretos, como a sistematização de propostas de ações institucionais voltadas à inserção social e a produção de dois capítulos de livro, no prelo, como produto técnico-científico do evento. A iniciativa evidencia os impactos educacionais ao fomentar práticas reflexivas entre os discentes, amplia o impacto profissional ao estimular práticas éticas e socialmente referenciadas, busca contribuir cientificamente com o avanço do debate sobre o papel social da ciência e gera efeito social ao aproximar o PPG das necessidades reais do território. A prática é inovadora, replicável e institucionalmente estratégica.

## ABERTURA E PALESTRAS INICIAIS

O II Seminário Integrativo do PPGPSI/UCDB começou às 8 horas da manhã do dia 11 de março de 2024, tendo como tema central “A Inserção Social no PPGPSI”. A abertura foi conduzida pelo coordenador do programa, Prof. Dr. Márcio Luiz Costa, que ressaltou a importância do evento para o fortalecimento institucional do mestrado e doutorado, destacando seu papel na consolidação acadêmica e científica do programa.

Em seguida a Profa. Dra. Luciane Pinho de Almeida abordou os aspectos gerais da inserção social na pós-graduação, apresentando uma análise crítica dos critérios atualmente utilizados pela CAPES, enfatizando a necessidade de maior clareza conceitual e de metodologias que possibilitem a mensuração adequada dos impactos sociais gerados pelos Programas de Pós-Graduação.

## SUMÁRIO

### A INSERÇÃO SOCIAL COMO CRITÉRIO AVALIATIVO

A Profa. Dra. Heloisa Bruna Grubits explanou sobre a articulação entre as produções científicas desenvolvidas no âmbito do PPGPSI/UCDB e a sociedade, refletindo sobre os impactos diretos e indiretos dessas pesquisas nos contextos local, regional e nacional. Em sua fala, destacou a relevância das investigações voltadas às áreas da saúde, das relações interpessoais e das práticas psicossociais, enfatizando que essas pesquisas contribuem de maneira expressiva para a melhoria da qualidade de vida individual e comunitária, configurando o PPGPSI como um agente ativo no desenvolvimento humano e social.

Além disso, a professora abordou as diversas formas como as pesquisas científicas podem produzir tecnologias sociais, ou seja, conhecimentos aplicados e metodologias inovadoras capazes de promover transformações concretas nos territórios e nas populações

## SUMÁRIO

envolvidas. De acordo com ela, compreender a inserção social como um dos critérios de avaliação estabelecidos pela CAPES implica reconhecer que a relevância científica não se limita ao meio acadêmico, mas se amplia à medida que atende às demandas concretas da população. Segundo a CAPES (2018), a inserção social deve ser avaliada a partir do impacto social gerado pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos programas, especialmente em sua capacidade de transformar realidades por meio da pesquisa aplicada, o que pode resultar em mudanças significativas na vida das pessoas e nas comunidades.

### DINÂMICA DOS GRUPOS DE DISCUSSÃO

Após as apresentações iniciais, os alunos distribuíram-se pelas salas temáticas, previamente organizadas, com o objetivo de aprofundar as discussões sobre inserção social e criar um espaço de troca colaborativa de ideias. A dinâmica em pequenos grupos permitiu a participação ativa dos discentes e criou um ambiente propício à reflexão crítica, permitindo a identificação de desafios e propostas para o fortalecimento da inserção social no PPGPSI/UCDB.

### RESULTADOS DAS DISCUSSÕES EM GRUPOS

Concluída a fase de discussões em grupos, os participantes retornaram ao auditório, onde cada equipe teve a oportunidade de apresentar os resultados e as reflexões elaboradas coletivamente. Esse momento de socialização foi fundamental para promover o diálogo entre os diversos segmentos envolvidos no evento, integrando as diferentes perspectivas e reforçando o compromisso do programa com a formação de pesquisadores socialmente comprometidos e tecnicamente qualificados. Os resultados serão apresentados em um próximo capítulo.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES DOS TRABALHOS DO II SEMINÁRIO INTEGRATIVO

As informações fornecidas pela Planilha Sucupira serviram de base para orientar as reflexões e discussões desenvolvidas durante o II Seminário Integrativo. Para facilitar a análise crítica e a construção coletiva de proposições, os dados foram organizados e expostos de forma acessível aos participantes, utilizando quadros impressos em cartolinas fixados nas salas de discussão.

Esses quadros continham informações relevantes sobre as avaliações mais recentes da CAPES, especificamente no que se refere ao PPGPSI/UCDB. A ficha de avaliação do quadriênio 2013–2016, divulgada oficialmente em 2017, concentrou-se no quesito “inserção social” da Área 37 – Psicologia; a ficha de avaliação do quadriênio 2017–2020, divulgada em 2022, contemplava o critério “Impacto na Sociedade”, também da Área 37.

Com o objetivo de promover um ambiente mais dinâmico e colaborativo, os alunos foram divididos em subgrupos de trabalho, cada um com a responsabilidade de analisar uma parte dos dados apresentados, debater os critérios avaliativos utilizados pela CAPES e propor estratégias concretas de fortalecimento da inserção social dentro do programa. Essa metodologia favoreceu o envolvimento dos discentes e estimulou o exercício da autonomia crítica em relação aos indicadores institucionais.

Durante as discussões, os acadêmicos apresentaram diversas sugestões para o aprimoramento das práticas de inserção social no PPGPSI/UCDB, considerando a realidade do programa e as exigências e expectativas da CAPES. No quadro 1 registram-se as principais proposições elaboradas pelos subgrupos, destacando-se aquelas que demonstraram maior potencial de aplicabilidade e alinhamento com as diretrizes da pós-graduação brasileira.

SUMÁRIO

**Quadro 1 - Sugestões dos estudantes Stricto Sensus**

TÓPICO	DESCRIÇÃO
1. Difusão do conhecimento	Divulgar de forma ampla o conhecimento científico, incluindo uso de rádios, podcasts e outros meios acessíveis.
2. Internacionalização	Estabelecer parcerias internacionais e incentivar programas de intercâmbio para estudantes.
3. Inserção social - local, regional e nacional	Promover o envolvimento ativo com instituições e comunidades locais por meio de eventos, apoio e educação.
4. Visibilidade	Promover atividades e eventos do PPGPSI UCDB, com atualização constante em redes sociais e outros canais.
5. Engajamento público e políticas	Organizar eventos e iniciativas direcionadas a trabalhadores de políticas públicas e gestores.
6. Pertencimento comunitário	Fortalecer o vínculo entre universidade e comunidade, promovendo acesso a serviços e extensão.
7. Ampliação da socialização	Estimular a pesquisa colaborativa e projetos coletivos para maior impacto social.
8. Desafios de mercantilização	Discutir a mercantilização da educação e o impacto no compromisso social da universidade.
9. Comunicação interna	Fortalecer a comunicação assertiva entre docentes e discentes para coordenar atividades do PPGPSI UCDB.
10. Devolutiva e Comitê de apoio a Egressos	Incorporar a devolutiva de resultados de pesquisas à comunidade e criar um comitê de apoio a egressos.
11. Estratégias de Inserção Social	Planejar ações de inserção social com cronogramas específicos para monitoramento e avaliação.
12. Impacto Social nos projetos	Incentivar a abordagem explícita do impacto social nos projetos de pesquisa desde a fase de proposta.

*Fonte: Os autores (2023).*

Atrelada ao quadro anterior e, conseqüentemente, aos tópicos 1 a 12, apresenta-se uma breve análise dos itens de produção de



SUMÁRIO

dados identificados e discutidos pelos alunos para o aprimoramento das práticas de inserção social no PPGPSI. Essa discussão fez-se necessária, durante o II Seminário Integrativo, para fomentar a difusão do conhecimento científico produzido pelo programa em questão vinculado aos impactos sociais das pesquisas.

A divulgação e disseminação do conhecimento científico, como mencionado no tópico 1 - difusão do conhecimento -, é fundamental para a comunidade a fim de assegurar que as descobertas acadêmicas não se limitem aos círculos acadêmicos, mas alcancem e beneficiem a sociedade como um todo. A utilização de estratégias tais como rádios comunitárias, podcasts e outros produtos de fácil acesso, alinha-se com os princípios de democratização do conhecimento. De acordo com Santos (2007), a "ecologia dos saberes" promove a valorização e a disseminação de diferentes formas de conhecimento, incluindo o científico, de modo a fortalecer a capacidade das comunidades de lidar com seus próprios desafios.

A propagação do conhecimento também contribui para a inclusão social ao facilitar o acesso da população a informações relevantes que podem impactar na sua qualidade de vida, ampliando a relevância social do conhecimento produzido em PPGs.

Em relação ao tópico 2 - a internacionalização dos PPGs -, especialmente em um contexto latino-americano, é crucial para promover trocas acadêmicas que respeitem as especificidades locais e regionais, ao mesmo tempo em que combatem a tendência colonialista de centralizar as articulações em países e universidades europeias. De acordo com Altbach e Knight (2007), a internacionalização do ensino superior deve ser considerada como uma via de mão dupla, em que as potencialidades locais são valorizadas e integradas em redes globais. A articulação com PPGs internacionais e a inclusão de alunos em programas que seguem o modelo "sanduíche", acompanhados de incentivos como a formação em línguas e a ampla divulgação, não apenas enriquecem a formação acadêmica, como também fortalecem a

capacidade dos discentes de atuar em contextos globais, promovendo uma inserção social que transcende fronteiras.

Dessa forma, oferecer cursos de extensão em idiomas na UCDB é uma estratégia essencial para promover a internacionalização dos PPGs, particularmente no contexto do PPGPSI. A fluência em línguas estrangeiras é uma competência fundamental para estudantes participarem de programas de mobilidade acadêmica – como o modelo “sanduíche” – além de ser indispensável para a divulgação científica em jornais e eventos internacionais de grande relevância. A internacionalização é um processo que vai além da mobilidade física e deve ser integrada ao currículo acadêmico, permitindo o desenvolvimento de habilidades globais e a preparação para ambientes multiculturais e transnacionais. De acordo com Knight (2015), a internacionalização do ensino superior envolve a implementação de estratégias que ampliam as possibilidades de interação com o cenário acadêmico global, permitindo que os estudantes desenvolvam competências interculturais e científicas para contribuir em um mundo globalizado.

Ao oferecer cursos de idiomas, a UCDB não apenas amplia as oportunidades de seus estudantes de participarem de projetos transnacionais, como também fortalece a visibilidade internacional do PPGPSI. Essa prática favorece a formação de redes colaborativas internacionais e aumenta o impacto das pesquisas realizadas no programa, alinhando-se com as diretrizes de internacionalização preconizadas por órgãos como a CAPES.

No que diz respeito ao tópico 3 - a inserção social em seus diferentes níveis, local, regional e nacional -, foi considerado primordial para que os PPGs possam contribuir de forma significativa para o desenvolvimento das comunidades em que estão inseridos. O envolvimento de discentes em atividades de docência, como a participação na “semana da psicologia”, evento que ocorre periodicamente, e no apoio a supervisores de estágio, não apenas promove a formação prática dos estudantes, como também fortalece o vínculo entre a academia universitária e a sociedade.

## SUMÁRIO



SUMÁRIO

De acordo com Freire (1987), a educação deve ser um processo dialógico, no qual o conhecimento é construído em conjunto entre educadores e a comunidade. A integração com instituições como escolas e centros de saúde pública aumenta o impacto social dos PPGs, abordando diretamente as demandas da sociedade e promovendo soluções práticas para problemas locais ou mesmo abrangentes.

No que concerne ao tópico 4 – visibilidade –, sabe-se que ele é fundamental para a inserção social, pois garante que as iniciativas e oportunidades oferecidas pelo programa sejam amplamente conhecidas e acessíveis. A divulgação contínua em sites, redes sociais e outros meios de comunicação não somente promove o programa, como também aumenta o engajamento da comunidade acadêmica e externa.

Morosini (2006) ressalta que a visibilidade é crucial para que as instituições de ensino superior sejam reconhecidas como agentes de transformação social. Além disso, a criação de núcleos coesos que apoiem a participação de estudantes em eventos nacionais e internacionais, com suporte financeiro, contribui para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes, fortalecendo sua capacidade de inserção social tanto local quanto globalmente.

Associado a isso, a promoção de eventos em locais públicos e a criação de redes sociais para divulgar as atividades dos PPGs, mais especificamente o PPGPSI, são estratégias importantes para aumentar o engajamento dos estudantes e a visibilidade do programa. Morosini (2006) argumenta que a inserção social e o engajamento dos estudantes em atividades fora do ambiente acadêmico são fundamentais para que o conhecimento produzido tenha um impacto real na sociedade. Além disso, a socialização entre núcleos, grupos de estudo e egressos fortalece a rede de apoio e colaboração, estimulando a continuidade do envolvimento dos alunos com o PPG após a conclusão de seus estudos.

É importante salientar que divulgar e avaliar os eventos realizados pelo PPGPSI é uma prática indispensável para assegurar a

## SUMÁRIO

visibilidade, a transparência e a melhoria contínua das atividades acadêmicas. Ao utilizar fichas e formulários, tanto físicos quanto digitais, para a coleta do *feedback* dos participantes, o programa promove uma avaliação crítica e sistemática do impacto dessas ações, permitindo a identificação de pontos positivos e pontos de melhoria.

A avaliação formativa, caracterizada pelo uso contínuo de dados para a melhoria de processos, desempenha um papel fundamental nesse contexto. Segundo Scriven (2015), essa abordagem oferece subsídios para ajustes estratégicos, com base no *feedback* recebido, garantindo a relevância e a eficácia das ações realizadas. Além disso, a avaliação contínua de eventos fortalece a capacidade do programa em atender às demandas de seus públicos-alvo, sejam eles acadêmicos ou comunitários.

A divulgação desses eventos, por meio de canais institucionais, plataformas digitais e mídias sociais, aumenta a visibilidade das iniciativas do programa, promovendo reconhecimento dentro e fora da academia universitária. Essa prática também amplia o alcance das atividades, incentivando a participação de públicos mais amplos e diversificados, o que, por sua vez, contribui para a construção de redes colaborativas e para a divulgação do conhecimento produzido no programa (Patton, 2018).

O tópico 5 - engajamento público e políticas - está atrelado à ciência como subsídio para os trabalhadores de políticas públicas. Sendo assim, a promoção de eventos científicos voltados para profissionais do poder público e para aqueles envolvidos na implementação de políticas públicas é uma estratégia essencial para assegurar que o conhecimento científico produzido em IES seja efetivamente utilizado na prática.

Na opinião de Santos (2007), a “ecologia de saberes” defende a valorização e a integração de diferentes formas de conhecimento, incluindo o acadêmico e o prático, para fortalecer as políticas públicas

## SUMÁRIO

e garantir a efetivação dos direitos sociais. Ao engajar diretamente os funcionários públicos com o conhecimento científico, as IES contribuem para uma gestão pública mais informada e eficiente, promovendo a aplicação prática das descobertas acadêmicas em benefício da sociedade.

Em relação ao tópico 6 - pertencimento comunitário -, o fortalecimento do senso de pertencimento da comunidade em relação à IES é crucial para a inserção social. Para que a comunidade reconheça e valorize as ações da IES, é necessário que ela promova a integralização de seus serviços, programas e ações de extensão de forma acessível e inclusiva. Para Freire (1987), a educação deve ser um processo dialógico, onde a comunidade participa ativamente, criando um vínculo de pertencimento e coesão com a instituição. Esse processo fortalece o impacto social da IES, tornando-a um ponto de referência e apoio para a comunidade local.

No que diz respeito ao tópico 7 - ampliação da socialização -, é importante reconhecer a relevância das práticas coletivas e colaborativas na produção e disseminação do conhecimento. Gherardi (2019) reforça que o conhecimento é sempre situado e relacional, surgindo de práticas coletivas em contextos específicos. Ao promover formas de socialização que integrem projetos coletivos e redes colaborativas, como as IES, aumentam o alcance e a relevância de suas pesquisas. Isso não somente fortalece a formação de redes de conhecimento interconectadas, como também aumenta o impacto social ao alinhar a produção científica às demandas e aos desafios globais. Ao promover uma socialização mais ampla, que inclua não apenas o compartilhamento de pesquisas individuais, mas também o envolvimento em projetos coletivos, as IES podem aumentar a relevância e o impacto de suas pesquisas, contribuindo para a formação de redes de conhecimento que beneficiam a sociedade como um todo.

Sobre o tópico 8 - mercantilização da universidade -, atrelado necessariamente à educação, percebe-se uma considerável crítica social. O contexto do sistema capitalista enfatiza a contradição entre



SUMÁRIO

o papel social das IES e as crescentes pressões econômicas que as subordinam às lógicas de mercado. Em consonância com Giroux (2014), as universidades têm enfrentado uma transformação que as coloca como instituições externas para a produção de “capital humano”, atendendo às demandas do mercado em detrimento do compromisso com o conhecimento crítico e emancipador. Essa mercantilização compromete o papel da universidade como promotora de justiça social e inclusão, ao priorizar interesses econômicos, relegando o bem comum e o desenvolvimento social a um plano secundário.

Ainda assim, conforme Slaughter e Rhoades (2020), o conceito de capitalismo acadêmico demonstra como as IES estão sendo moldadas por interesses corporativos, o que resulta na privatização do ensino e na redução da autonomia acadêmica. Esse processo limita a socialização do conhecimento e dificulta sua utilização em benefício de uma sociedade mais igualitária, agravando as desigualdades existentes e afastando as universidades de sua missão pública.

Em relação ao tópico 9 - comunicação interna -, um dos processos interacionais em um PPG, é importante destacar que a ausência de comunicação assertiva nos PPGs pode afetar a eficácia das atividades e eventos realizados, prejudicando a coesão e o alinhamento dos participantes. Segundo Robbins e Judge (2022), a comunicação eficaz é um elemento crucial para o progresso e o sucesso de organizações complexas, como instituições acadêmicas, pois facilita o compartilhamento de informações e promove a transparência entre seus membros.

No contexto dos PPGs, a comunicação transparente desempenha um papel fundamental para garantir que todos os envolvidos compreendam de forma clara os objetivos, as diretrizes e os eventos propostos. Além disso, uma comunicação interna estruturada favorece o sentimento de pertencimento e o engajamento dos participantes, conforme ressaltam Whetten e Cameron (2016), ao defender que uma comunicação assertiva contribui para prevenir, melhorar a colaboração e garantir maior eficácia organizacional. Assim, investir

em estratégias de comunicação eficazes dentro dos programas não apenas impulsiona o sucesso dos eventos, como também promove uma cultura de transparência e colaboração.

No tocante ao tópico 10 - devolutiva -, este é considerado como uma forma de tornar a inserção social nas pesquisas uma prática de responsabilidade social dos pesquisadores. A devolutiva, que consiste na apresentação dos resultados da pesquisa à comunidade ou grupo-alvo, garante que o conhecimento produzido seja acessível e útil para aqueles que participaram ou foram impactados pela pesquisa. Freire (1987) sustenta que a devolutiva é um ato de respeito e reciprocidade, essencial para estabelecer um diálogo contínuo entre a academia universitária e a sociedade. Essa prática não apenas fortalece o vínculo entre os pesquisadores e a comunidade, mas também assegura que os resultados da pesquisa possam ser aplicados para melhorar as condições de vida dos envolvidos.

Com relação aos itens 9 e 10, os quais se integram, considera-se necessária a criação de um comitê com o objetivo de apoiar os egressos de mestrado e doutorado. Sua criação é uma estratégia eficiente para fortalecer o vínculo entre a instituição acadêmica e seus ex-alunos, estimulando a continuidade das práticas de inserção social e o impacto duradouro das pesquisas realizadas. Esse comitê pode desempenhar um papel vital na mediação entre a produção acadêmica e o viés aplicado, facilitando a comunicação e a colaboração entre os egressos e as comunidades envolvidas nas pesquisas.

Além disso, ao fomentar a coesão e o engajamento da comunidade acadêmica, contribui para a sustentabilidade das práticas educacionais e para a ampliação das ações de responsabilidade social. A criação de um comitê incentiva os egressos a manterem uma postura ativa em relação ao desenvolvimento social e à aplicação do conhecimento adquirido durante a formação, promovendo a integração do conhecimento acadêmico às necessidades reais da comunidade de forma contínua.

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

Conforme explicitam Kloss *et al.* (2022), o modelo da “hélice tripla” de inovação destaca a importância da interação contínua entre academia universitária, governo e sociedade para a promoção do desenvolvimento sustentável. Nesse contexto, iniciativas que promovam o engajamento de egressos, como comitês acadêmicos, são fundamentais para fortalecer essas relações e traduzir a pesquisa acadêmica em impactos sociais efetivos. Além disso, a literatura sobre psicologia comunitária enfatiza que o envolvimento prolongado de pessoas com suas instituições formadoras e comunidades de origem pode resultar em mudanças estruturais positivas com benefícios mútuos.

O acompanhamento dos egressos e o incentivo à produção acadêmica com foco na inserção social são estratégias fundamentais para garantir a continuidade e a ampliação do impacto social das pesquisas realizadas no âmbito dos PPGs. Essas práticas fortalecem a rede acadêmica ao estabelecerem uma conexão contínua entre os egressos e o programa, estimulando a difusão do conhecimento em contextos sociais e profissionais diferentes.

De acordo com Walker *et al.* (2016), a formação de comunidades acadêmicas colaborativas inclusivas e ativas que integram egressos, é importante para a sustentabilidade das práticas de inserção social e para o fortalecimento das redes de colaboração interdisciplinar. O incentivo às publicações e aos projetos voltados à inserção social não apenas valoriza o conhecimento gerado na academia universitária, como também garante que os resultados das pesquisas tenham um impacto real e contínuo na sociedade, mesmo após a conclusão dos estudos.

A literatura ainda destaca que iniciativas de acompanhamento de egressos aumentam a visibilidade e a relevância dos PPGs, ao mesmo tempo em que criam oportunidades para novas parcerias acadêmicas e profissionais (Barnett; Coate, 2020). Essas iniciativas representam um compromisso ético com a aplicação prática do

## SUMÁRIO

conhecimento produzido, contribuindo para uma instituição universitária mais integrada e socialmente responsável.

Quanto ao tópico 11 - estratégias de inserção social -, sugere-se a elaboração de um cronograma de estratégias explícitas de inserção social em dissertações e teses com o objetivo de contribuir significativamente para a organização e o monitoramento das atividades de impacto social relacionadas à pesquisa. Esse instrumento permite ao pesquisador planejar, executar e avaliar de forma sistemática e estruturada as ações propostas, garantindo que sejam realizadas em conformidade com as diferentes etapas do desenvolvimento do trabalho acadêmico.

Além de garantir que os objetivos de inserção social sejam alcançados, um cronograma estratégico promove a integração dessas ações ao longo do processo de pesquisa, reforçando o alinhamento entre a produção acadêmica e suas aplicações. A literatura destaca que a utilização de cronogramas é indispensável no gerenciamento de projetos complexos, pois facilita o alcance dos resultados esperados dentro dos prazos estabelecidos, além de aumentar a eficiência e a transparência das atividades planejadas (Kerzner, 2017).

No contexto acadêmico, esse tipo de abordagem demonstra o compromisso ético e social do pesquisador com a transferência e aplicação do conhecimento gerado, contribuindo para que os resultados da pesquisa causem impacto positivo na sociedade, promovendo mudanças significativas nas áreas de atuação abordadas pelo estudo (Wageman *et al.*, 2020).

No tocante ao tópico 12 - impacto social nos projetos -, destaca-se que esse impacto já é previsto desde a fase de submissão do projeto de pesquisa, uma etapa fundamental para promover uma abordagem mais consciente e responsável no âmbito acadêmico. Essa estratégia reforça a responsabilidade social tanto do pesquisador quanto do

## SUMÁRIO

PPG, ao integrar a dimensão social ao planejamento da pesquisa, garantindo que os estudos sejam orientados para resultados eficazes e que tragam benefícios diretos à comunidade.

Para Deem e Lucas (2020), incorporar uma análise de impacto social no planejamento inicial de projetos acadêmicos contribui para uma maior relevância das pesquisas, permitindo a conexão entre a produção de conhecimento e as necessidades reais da sociedade. A pesquisa socialmente responsável deve ser concebida com o objetivo de promover a equidade, o bem-estar e a transformação social, considerando o potencial de impacto desde a formulação das questões de pesquisa.

Ao adotar essa abordagem, é possível fomentar uma cultura acadêmica voltada para a aplicação do conhecimento, formando os estudantes, desde a graduação, para atuar de forma significativa em contextos sociais diversos. Isso não apenas amplia a relevância das pesquisas realizadas, como também fortalece o papel transformador da IES como promotora do desenvolvimento humano e social (Benneworth *et al.*, 2021).

Essas doze sugestões, devidamente apostas no quadro e descritas em sequência, evidenciam a importância e as diretrizes para sua implementação no contexto do PPGPSI da UCDB, destacando-se pela relevância em consolidar e expandir as práticas de inserção social de forma estruturada, eficiente e com um impacto significativo. Trata-se de propostas que desempenham um papel estratégico para fortalecer as relações entre a academia universitária e a sociedade, promovendo ações que integram a produção acadêmica às demandas concretas das comunidades locais, regionais e globais.

Ao alinhar o conhecimento científico às práticas inclusivas, sustentáveis e socialmente responsáveis, as iniciativas propostas reforçam o compromisso do PPGPSI com a democratização do saber, ampliando sua contribuição para o desenvolvimento regional e a



SUMÁRIO

promoção da justiça social. Além disso, essas medidas asseguram que as pesquisas realizadas no programa em questão não apenas mantenham sua relevância acadêmica, como também continuem fomentando soluções pragmáticas (práticas), aplicáveis e de impacto positivo para os contextos sociais em que se inserem.

É importante salientar que a concretização dessas iniciativas exige um comprometimento institucional sólido, fundamentado em investimentos estratégicos em infraestrutura, capacitação continuada de docentes e discentes, além da formulação e implementação de políticas de incentivo que promovam a integração entre os objetivos acadêmicos e sociais. Essas ações não apenas viabilizam, mas tornam-se indispensáveis para a consolidação do PPGPSI como um centro de excelência acadêmica e de impacto social. Quando articuladas de maneira integrada, planejada e sustentada, essas medidas possuem o potencial para redefinir a relação entre a academia e a sociedade, reforçando os laços com as comunidades e ampliando, de forma substancial, sua relevância, aplicabilidade e eficácia.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora a Plataforma Sucupira seja amplamente elogiada pela capacidade que apresenta de centralizar e integrar dados relativos aos PPGs no Brasil, um aspecto que merece análise crítica é a falta de clareza na sua abordagem sobre a inserção social. A inserção social é uma dimensão primordial na avaliação dos PPGs, pois demonstra o compromisso das instituições com a sociedade e a aplicação prática do conhecimento acadêmico. Contudo, a forma como essa dimensão é abordada na PS apresenta uma deficiência significativa, o que resulta em desafios fundamentais para professores e alunos na implementação e no relato dessas atividades.



## SUMÁRIO

A elaboração de relatórios sobre a inserção social na PS é um ponto crucial. A ausência de um modelo padronizado e de exemplos práticos sobre como relatar essas atividades resulta em inconsistências na forma como as instituições documentam suas iniciativas. Isso não apenas dificulta a avaliação justa e equitativa dos programas, como também limita a capacidade da CAPES de identificar e promover boas práticas de inserção social em todo o país.

Em suma, embora a PS represente um avanço significativo na gestão dos PPGs, sua abordagem em relação à inserção social carece de clareza e orientação prática. Para que a inserção social seja efetivamente incorporada e avaliada nos programas *Stricto Sensu*, é fundamental que a CAPES revise e aperfeiçoe as diretrizes fornecidas pela plataforma, assegurando que os professores e alunos tenham as ferramentas necessárias para desenvolver, executar e relatar essas atividades de forma significativa e impactante.

É importante salientar que a dimensão da inserção social, quando devidamente considerada nas pesquisas, tem potencial para gerar impactos significativos em diversas áreas. Em termos econômicos, os estudos podem estimular iniciativas que promovam a geração de renda, o fortalecimento das economias locais e regionais, e a criação de soluções que aumentem a eficiência e a produtividade em setores estratégicos.

Na saúde coletiva, as pesquisas podem contribuir para a elaboração de políticas públicas, orientações baseadas em evidências e iniciativas de prevenção e promoção do bem-estar, beneficiando diretamente comunidades vulneráveis.

Além disso, a inserção social pode se aprofundar em novas tecnologias, favorecendo a criação de soluções inovadoras que atendam a desafios específicos, como a gestão sustentável de recursos naturais ou a implementação de tecnologias sociais adaptadas às realidades locais.



SUMÁRIO

No âmbito administrativo, a pesquisa pode contribuir para o aprimoramento de processos organizacionais, capacitação de gestores públicos e privados, além da formulação de estratégias que melhorem a governança e a eficiência das instituições.

Além das considerações já mencionadas nos parágrafos anteriores, é possível concluir, sob uma perspectiva reflexiva conquistada por meio do II Seminário Integrativo, que a temática de como abordar a inserção social nas pesquisas deve ser contínua, partindo da lógica de sua essencialidade que está alicerçada nas doze sugestões dos grupos de estudo do PPGPSI: difusão do conhecimento; internacionalização; inserção social (local, regional e nacional); visibilidade; engajamento público e políticas; pertencimento comunitário; ampliação da socialização; desafios de mercantilização; comunicação interna; devolutiva e comitê de apoio a egressos; estratégias de inserção social; e impacto social nos projetos. de forma a assegurar que o aspecto da inserção social esteja devidamente integrado aos projetos de dissertações e teses.

O orientador é indispensável para auxiliar os estudantes na identificação de como suas investigações podem ter um impacto social relevante e como essa dimensão pode ser articulada de forma clara e estratégica no desenvolvimento do trabalho acadêmico. Dessa forma, é possível pensar em uma educação entendida como uma prática social, na qual o conhecimento adquirido está diretamente ligado às necessidades e desafios sociais.

Essa conexão reforça a importância social das investigações, promovendo uma abordagem prática e transformadora. Contudo, defende-se que a ciência deve ser orientada por uma agenda de engajamento social, na qual a pesquisa contribui para a solução de problemas concretos enfrentados pelas comunidades. Dessa forma, a inclusão expressa da dimensão da inserção em qualificações sociais e defesas, demonstra o compromisso dos estudantes com a aplicação de

seus estudos, garantindo que suas contribuições acadêmicas tenham um impacto positivo na sociedade, além de contribuir para o avanço do conhecimento científico e tecnológico.

## REFERÊNCIAS

- ALTBACH, P. G.; KNIGHT, J. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. **Journal of Studies in International Education**, v. 11, n. 3-4, p. 290-305, 2007.
- BARNETT, R.; COATE, K. **Envolvendo o Currículo no Ensino Superior**. Imprensa da Universidade Aberta, 2020.
- BENNEWORTH, P.; PINHEIRO, R.; KARLSEN, J. **O papel social do ensino superior: envolvimento do conhecimento e impacto social**. Publicação Edward Elgar, 2021.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plataforma Sucupira**. Brasília: CAPES, 2014. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/>>. Acesso em 15 de maio de 2025.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Relatório da Avaliação Quadrienal 2013-2016: Área de Avaliação Psicologia**. Brasília: CAPES, 2017.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Documento de Área - Psicologia: Avaliação Quadrienal 2017-2020**. Brasília: CAPES, 2022.
- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Parecer CFE nº 977/65, aprovado em 3 de dezembro de 1965. **Revista Brasileira de Educação**, n. 30, set./out./nov./dez. 2005. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/NsLttFbTjtpH3QBfHxFgm7L/?format=pdf>>. Acesso em 10 de maio de 2025.
- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Documento de Área: Psicologia**. 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/psicologia-pdf>. Acesso em 17 de abril de 2025.
- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal De Nível Superior. **Plataforma Sucupira**. Brasília: CAPES, 2024. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Plataforma\\_Sucupira](https://pt.wikipedia.org/wiki/Plataforma_Sucupira). Acesso em 04 de abril de 2025.

SUMÁRIO

DEEM, R.; LUCAS, L. **Pesquisa e Responsabilidade**: Universidades, Conhecimento e Impacto no Século 21. Routledge, 2020.

ETZKOWITZ, H.; ZHOU, C. Hélice Tríplice: inovação e empreendedorismo universidade-indústria-governo. **Estudos Avançados**, v. 31, n. 90, p. 23-48, 2021.

FRANCO, M. A. S.; CURY, C. R. J. Inserção social e educação superior: contribuições para o debate. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 92, n. 231, p. 5-21, jan./abr. 2011. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br>>. Acesso em 12 de abril de 2025.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GHERARDI, S. **Como conduzir um estudo baseado na prática: problemas e métodos**. Edward Elgar Publishing, 2019.

GIROUX, H. A. **A guerra do neoliberalismo contra o ensino superior**. Chicago: Haymarket Books, 2014.

GOMES, A. R. **Avaliação da pós-graduação no Brasil**: Avanços e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2018.

KERZNER, H. **Gerenciamento de Projetos**: Uma Abordagem de Sistemas para Planejamento, Programação e Controle. 12. ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2017.

KLOOS, B.; HILL, J.; THOMAS, E.; WANDERSMAN, A.; ELIAS, M.; DALTON, J. **Psicologia Comunitária**: Ligando Indivíduos e Comunidades. 4. ed. Associação Americana de Psicologia, 2022.

KNIGHT, J. Internacionalização: Uma década de mudanças e desafios. **Educação Superior Internacional**, v. 50, p. 6-7, 2015.

MOROSINI, M. C. Educação superior e responsabilidade social: compromisso possível. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 96, p. 939-964, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302006000300007>. Acesso em 22 de abril de 2025.

OLIVEIRA, D. S.; SANTOS, A. P. F. Inserção social na pós-graduação: desafios e proposições. **Revista Ensino em Re-Vista**, v. 24, n. 1, p. 1-19, 2017. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaensinoemrevista/article/view/38956>. Acesso em 23 de abril de 2025.

PATTON, M. Q. **Avaliação Focada na Utilização**. 5. ed. Imprensa Guilford, 2018.

ROBBINS, S. P.; JUDGE, T. A. **Comportamento organizacional**. 19. ed. Nova York: Pearson, 2022.

SANTOS, B. de S. **A gramática do tempo**: Para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2007.

SLAUGHTER, S.; RHOADES, G. **Capitalismo acadêmico e a nova economia**: mercados, estado e ensino superior. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2020.

SOBRINHO, J. N. S. A Plataforma Sucupira e os desafios da avaliação da pós-graduação no Brasil. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 12, n. 29, p. 13-29, 2015. DOI: <https://doi.org/10.21713/2358-2332.2015.v12.709>. Acesso em 9 de abril de 2025.

SCRIVEN, M. **Thesaurus de Avaliação**. 4. ed. Publicações SAGE, 2015.

SUCUPIRA, N. **Parecer CFE nº 977/65**, aprovado em 3 de dezembro de 1965. Definição dos cursos de pós-graduação. Conselho Federal de Educação, 1965. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/parecer-cesu-977-1965-pdf>. Acesso em 18 de abril de 2025.

WAGEMAN, R.; GARDNER, H.; MORTENSEN, M. **Equipes no Trabalho**: Criando Condições para o Sucesso. Dinâmica Organizacional, 2020.

WALKER, G.; GOLDE, C.; JONES, L.; CONKLIN-BUESCHEL, A.; HUTCHINGS, P. **A Formação de Acadêmicos**: Repensando a Educação Doutoral para o Século XXI. Jossey-Bass, 2016.

WHETTEN, D. A.; CAMERON, K. S. **Desenvolvimento de habilidades de gestão**. 9. ed. Upper Saddle River: Pearson, 2016.

## SUMÁRIO

# MEMÓRIAS ACADÊMICAS DO NEXT-PSI UCDB

**EQUIPE NEXT-PSI - NÚCLEO DE EXTENSÃO DA PESQUISA EM PSICOLOGIA**



SUMÁRIO

**I SEMINÁRIO NISP - NÚCLEO DE INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA**



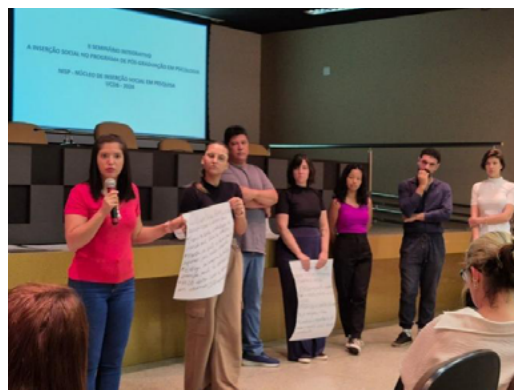
SUMÁRIO



II SEMINÁRIO NISP - NÚCLEO DE INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA



SUMÁRIO



SUMÁRIO



ENCONTROS DE CONFRATERNIZAÇÃO DA EQUIPE



## EVENTO CIÊNCIA NA RUA



## SUMÁRIO



SUMÁRIO

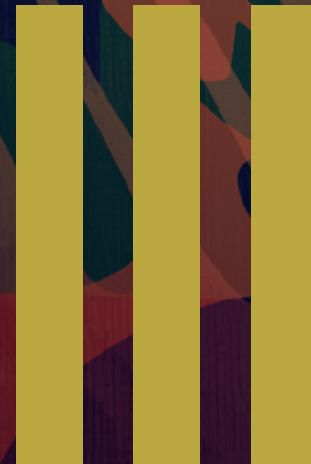


SUMÁRIO





Parte



# A INSERÇÃO SOCIAL DA PESQUISA:

A PRODUÇÃO DA  
EXTENSÃO-PESQUISA EM  
DIÁLOGO COM A SOCIEDADE



7

*Divino de Jesus da Silva Rodrigues  
Luciana Alves Antonio Machado  
Rosana Carneiro Tavares  
Sonia Margarida Gomes Sousa*

**A EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO  
UNIVERSITÁRIA NA GRADUAÇÃO  
E NA PÓS-GRADUAÇÃO  
EM PSICOLOGIA DA PUC GOIÁS**

## INTRODUÇÃO

A existência, porque humana, não pode ser muda, silenciosa, nem tão pouco pode nutrir-se de falsas palavras, mas de palavras verdadeiras, com que os homens transformam o mundo. Existir, humanamente, é pronunciar o mundo, é modificá-lo. O mundo pronunciado, por sua vez, se volta outra vez problematizado ao sujeito pronunciante, a exigir deles novo pronunciar. Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão (Freire, 1987, 90).

A referência explícita a Paulo Freire (1921-1997) diz da concepção ético-política que norteia a nossa concepção de extensão universitária. Ou seja, aqui a extensão universitária é entendida em sua função educativa (no seu papel de formação dos sujeitos educandos), assim como do seu papel de transformação social. Há que se pensar, portanto, no fortalecimento de uma cultura universitária na noção de extensão que não se dá apenas na institucionalização de programas, das disciplinas de extensão ou de ações, mas, acima de tudo, pela compreensão de que as atividades extensionistas se aproximam em muitos aspectos daqueles que primam pela função social do conhecimento, ou seja, pelo processo de democratização e transformação social. É desse lugar que a experiência formativa dos acadêmicos deve ganhar destaque nas atividades de extensão.

Também fica evidente que o projeto educativo que enseja as atividades de extensão tem bases constituídas em um Projeto de Universidade que considera as relações sociais, as dimensões do mundo do trabalho, das políticas públicas, a fim de que seu Projeto Acadêmico seja também centrado na comunidade imediata e na sociedade mais ampla. É na perspectiva de retroalimentar o processo ensino-pesquisa-extensão que as ações extensionistas são implementadas e se constituem como importantes espaços formativo/educativos na PUC Goiás, tanto na graduação quanto na pós-graduação.

## SUMÁRIO

SUMÁRIO

Dessa forma, os autores destacam a importância da extensão como espaço de formação acadêmica dos estudantes (e também dos seus professores), uma vez que a natureza de suas atividades corrobora para que haja a articulação teoria-prática e vivências interdisciplinares. Ao proceder assim, reafirma-se o caráter que deve compor as suas ações como espaço/tempo da vivência e da experiência universitária que põem o conhecimento como bem público produzido e socializado por/para todos.

O capítulo está organizado em três partes e nas considerações gerais: a extensão na PUC Goiás apresenta o processo histórico e a concepção de extensão; com a palavra os estudantes extensionistas da PUC Goiás, traz o relato das experiências de aprendizagem da extensão para os estudantes pesquisados; o processo de curricularização da extensão na graduação da PUC Goiás à luz da Resolução n. 7 de 2018 do Conselho Nacional de Educação – CNE, relata o percurso da IES no sentido de implantar e implementar esta Resolução a partir de 2022, e a extensão na Pós-Graduação em Psicologia. Relata, ainda, à título de exemplificação, três pesquisas que tiveram como objeto a intervenção social. As considerações finais apontam os principais desafios deste percurso e as perspectivas para a extensão na pós-graduação.

## A EXTENSÃO NA PUC GOIÁS

As informações desta sessão foram copiladas da Política de Extensão da PUC Goiás (PUC Goiás, 2022) e buscam apresentar a trajetória de institucionalização da extensão desta Instituição Comunitária (IC) marcada pela sua especificidade regional, sua identidade institucional e seu legado acadêmico.

Criada em 1959, a PUC Goiás acompanhou a dinâmica da Universidade brasileira com relação às “experiências de educação

SUMÁRIO

popular [...] articuladas à Juventude Universitária Católica (JUC) e à União Nacional de Estudantes (UNE) [...] com ênfase na alfabetização de adultos desenvolvida pelo Movimento de Educação de Base (MEB)" (PUC GOIÁS, 2022, p. 6).

Após a promulgação da reforma universitária de 1968, a ênfase na realização das atividades de extensão se deu basicamente em projetos como Projeto Rondon e da Ação Comunitária. Nas décadas de 70 e 80 do século XX, as ações extensionistas eram muito identificadas como atividades de estágio, e, no âmbito institucional, o documento "As grandes linhas e linhas operacionais da UCG" passa a estabelecer uma nova organização acadêmico-administrativa com a criação da Vice-Reitoria para Assuntos Comunitários e Estudantis (VAE), e, compondo esta Vice-Reitoria, estava a Coordenação de Atividades Comunitárias (ATC) com o objetivo de "coordenar e desenvolver as ações e atividades de extensão de caráter comunitário, sociopolítico e cultural da Instituição" (PUC GOIÁS, 2022, p.8). Estas condições institucionais oportunizam a criação de Programas e Projetos de Extensão, no início da década de 80 do referido século, articulados com os cursos de graduação e em várias áreas do conhecimento.

A década de 1990 será marcada pelo posicionamento da PUC Goiás com referência à contribuição com as políticas públicas e com a formação de profissionais técnicos e eticamente comprometidos com as urgentes e necessárias transformações sociais. Um outro marco desse período foi a criação do Fórum Nacional de Extensão e Ação Comunitárias das Universidades e Instituições de Ensino Superior Comunitárias (ForExt) em 1999, em Goiânia, na PUC Goiás (Oliveira, 2006, p.11-12). É desse período o aprofundamento da "concepção de extensão, diferenciando-a da filantropia, da prestação de serviços e da assistência social, demarcando-a como política de ensino, articulada à formação acadêmica discente" (PUC Goiás, 2022, p. 9).

Em 2003, a PUC Goiás passa por nova reestruturação institucional e a VAE passa a ser denominada de Pró-Reitoria de Extensão

## SUMÁRIO

e Apoio Estudantil (Proex), e, em 2006, publica a primeira versão de sua política de extensão.

Ao longo destes 65 anos de existência da PUC Goiás (1959 a 2024) as atividades de extensão, os Projetos, os Programas e as Coordenações passaram continuamente pelo processo de autoavaliação, oportunizando o fechamento de alguns Programas e a abertura de outros, fazendo com que aqueles que permanecessem acompanhassem as exigências institucionais do Ministério de Educação, assim como as demandas institucionais e da sociedade mais ampla.

A Política de Extensão (2022) aponta como princípios norteadores da extensão na PUC Goiás os seguintes aspectos: o compromisso social; a dialogicidade estabelecida com todos os atores sociais; indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, possibilitando a formação acadêmica, profissional e social dos acadêmicos e a formação humana integral em consonância com as diretrizes estabelecidas pela Igreja Católica para as suas instituições de ensino superior.

Esta mesma Política tem como principais diretrizes: a articulação com a sociedade civil; o assessoramento de políticas públicas; o atendimento em comunidades que se encontram em situação de vulnerabilidade social e promoção da cidadania; oportunidade de processos democráticos, participativos e colegiados; realização de projetos de educação continuada e projetos de inclusão e de promoção do desenvolvimento humano e social.

Estes princípios e diretrizes, estabelecidos formalmente a partir de 2006 e expressos na Política de Extensão da PUC Goiás (2022), estão amplamente consonantes com os princípios estabelecidos na Resolução no 7, de 18 de dezembro de 2018, do CNE, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024, especialmente com o Art. 3º que define a extensão da seguinte forma:

## SUMÁRIO

Assim, a estratégia prevista no PNE 2014-2024 e regulamentada pela Resolução no 7, que estabeleceu as exigências A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa (Brasil, 2018).

Assim, a estratégia prevista no PNE 2014-2024 e regulamentada pela Resolução no 7, que estabeleceu as exigências para a curricularização da extensão no âmbito dos cursos de graduação, encontrou uma instituição familiarizada com as reflexões sobre a extensão universitária e habilitada a desenvolver ações extensionistas em praticamente todos os seus cursos.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da PUC Goiás explicita a natureza e o papel da extensão universitária na dimensão acadêmica e humana:

A Extensão Universitária constitui-se em uma abordagem integradora das diferentes áreas do conhecimento e, portanto, interdisciplinar, que articula os saberes produzidos na vida acadêmica com os saberes da vida cotidiana das populações para compreensão da realidade. A extensão universitária da PUC Goiás articula-se à proposta de humanização da educação, na qual o ser social é o centro do processo formativo. Ao trabalhar relações de reciprocidade com a comunidade em que está inserida, as ações de extensão colaboram com o desenvolvimento local e regional, assim como os estudantes e professores envolvidos na atividade são impactados positivamente por essa integração. Como campo que permite e interlocução entre a prática acadêmica e a vivência comunitária, a extensão na PUC Goiás assegura a educação para o humanismo solidário na medida em que promove espaços de experiência para a articulação da educação formal e não formal (PUC Goiás, 2023).

A seguir apresenta-se os significados atribuídos pelos estudantes de graduação da PUC Goiás e as suas vivências às atividades de extensão realizadas por eles. Estas falas exemplificam o impacto altamente positivo destas vivências em seus percursos formativos.

## COM A PALAVRA OS ESTUDANTES EXTENSIONISTAS DA PUC GOIÁS

Em pesquisa realizada pelo Fórum de Extensão e Ação Comunitária das Universidades e Instituições de Ensino Superior – FOREXT, por meio da Câmara Centro-Oeste, que congrega a Universidade Católica de Brasília, a Universidade Católica Dom Bosco e a Pontifícia Universidade Católica de Goiás, sobre o processo de aprendizagem na extensão universitária (Síveres, 2012), foi possível identificar, a partir das falas dos estudantes extensionistas pesquisados pela PUC Goiás (Sousa; Siqueira, 2012), princípios fundamentais em relação à experiência na extensão universitária: *a tomada da consciência cidadã*, que se traduz no efetivo exercício de condições humanas que não são dadas *a priori*, mas que são constituídas como aspectos inerentes à vida humana; *a compreensão dos direitos como princípios universais e políticos*, que se dão num campo de tensão entre universalidade e singularidade e público e privado; *o reconhecimento do outro como sujeito*, processo que não se dá sem a reafirmação da alteridade; *o reconhecimento da humanidade como expressão universal e singular*, uma vez que estas experiências formativas puderam recolocar os sujeitos “no lugar do outro” e, a partir daí, torná-los mais sensíveis e humanos; e *reconhecer-se como ser social*, que, na relação com o outro, produz relações sociais e culturais.

Estes resultados reafirmam a natureza formativa/educativa da extensão universitária que implica diálogo permanente com a sociedade e enraizamento nos movimentos sociais. Assim,

[...] as atividades de extensão são espaços importantíssimos da formação acadêmica dos universitários, pois estes encontram na extensão, articulada ao ensino e à pesquisa, um campo fértil para a produção significativa do conhecimento. Da mesma forma, para que a extensão seja um espaço de aprendizagem, é necessário que ela constitua-se numa manifestação do projeto institucional, por meio da geração e comunicação de conhecimentos significativos (Sousa; Siqueira, 2012, p. 107).

Para um país como o Brasil, que tem como desafio ampliar o ingresso e a permanência dos jovens no ensino superior (em especial na faixa etária de 18 a 24 anos) deveria levar-se mais em consideração as experiências/aprendizagens que a extensão universitária enseja nos sujeitos que dela participam. É quase sempre unanimidade ouvir relatos marcados pelo antes e depois da experiência extensionista na fala dos estudantes que dela participam. Eles dizem que a extensão lhes possibilitou fazer uma síntese entre a teoria e a prática; que conseguiram se ver como cidadãos e seres políticos; que conseguiram entender as políticas públicas para determinado setor e, também, dizem das relações afetivas/emocionais que essa experiência lhes proporcionou. Viu-se assim que se articulam dimensões fundamentais do processo ensino aprendizagem: cognição e afetividade.

No próximo item apresentar-se-á o percurso realizado pela PUC Goiás para a implantação e implementação da Resolução n. 7, de 2018. É importante esclarecer que, embora esta Resolução em seu art. 19 tenha estabelecido o prazo de três anos para o cumprimento desta exigência acadêmica, com o advento da Pandemia da Covid-19 este prazo foi prorrogado por um ano, por meio da Resolução CNE/CES no 1, de 29 de dezembro de 2020. Assim, o prazo final para a implantação que seria no final de 2022 foi estendida para 2023.

## SUMÁRIO

## O PROCESSO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA GRADUAÇÃO DA PUC GOIÁS À LUZ DA RESOLUÇÃO Nº 7/2019 DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Frente às determinações da Resolução n. 7/2018, que definiu a obrigatoriedade da curricularização da extensão nos cursos de graduação, a PUC Goiás deu início ao processo de implantação desta política, no âmbito do ensino superior brasileiro, em todos os seus cursos.

Vários órgãos acadêmico-administrativos da PUC Goiás participaram deste processo, sob a coordenação da Pró-Reitoria de Graduação – Prograd, Pró-Reitoria de Extensão - Proex, Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional – Prodin, membros da Câmara de Graduação, diretores das Escolas, coordenadores de cursos, membros dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDE dos cursos e os Núcleos de Apoio Pedagógico das Escolas – NAP.

Inicialmente, foi instituída uma Comissão Interna de Implementação da Política de Curricularização da Extensão – CIIPEX (Portaria no 096/2022 -GR) nomeada pela Reitoria com o objetivo de acompanhar todo o processo de implantação e implementação da curricularização da extensão na PUC Goiás, tendo as seguintes atribuições:

- I. realizar estudos e elaborar proposta de diretrizes internas para a implementação da extensão nos cursos de graduação da PUC Goiás;
- II. propor a atualização dos documentos institucionais, conforme a legislação vigente, indicando conteúdos e identificando interfaces:
  - a. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
  - b. Projeto Pedagógico Institucional (PPI);



SUMÁRIO

- c. Projeto Pedagógico das Escolas (PPE);
  - d. Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC);
  - e. Contrato de prestação de serviços educacionais;
  - f. Editais.
- III.** propor à DTI as adequações no Sistema de Gestão Acadêmica (SGA);
- IV.** orientar os Núcleos Docentes Estruturantes na definição das disciplinas que absorverão conteúdos das práticas extensionistas;
- V.** acompanhar a execução das atividades acadêmicas de extensão previstas nas matrizes curriculares dos cursos de graduação presenciais e a distância da Instituição.

O trabalho realizado por essa Comissão desempenhou um papel fundamental na gestão dos desafios e na garantia da integração das atividades de extensão aos currículos.

A Comissão constituída de professores representantes das Pró-Reitorias de Graduação, Pró-Reitoria de Extensão e Apoio Estudantil e Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional foi estruturada em três subcomissões interdependentes: a Subcomissão de Normatização, responsável por elaborar e revisar os documentos normativos, garantindo a conformidade com as legislações vigentes pertinentes à curricularização da extensão e as diretrizes institucionais; a subcomissão de Tecnologia, dedicada à criação da infraestrutura tecnológica necessária para o suporte da curricularização, incluindo plataformas digitais para o registro e o arquivo das atividades de extensão, e a subcomissão pedagógica, centrada no desenvolvimento e implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, promovendo a integração efetiva das atividades de extensão ao currículo, além disso, orientando a formação docente e discente para o desenvolvimento das atividades de extensão. Esta estrutura garantiu uma perspectiva abrangente acerca do desafio

pedagógico de implantação das disciplinas de extensão, considerando os aspectos legais, tecnológicos e pedagógicos essenciais para o sucesso do processo.

O trabalho da Comissão foi cuidadosamente estruturado em três fases cada uma exigindo um conjunto diferenciado de estratégias e abordando desafios distintos:

A Fase I, iniciada em 2022/1, procurou estabelecer uma base sólida para o processo de curricularização. O objetivo principal foi construir um alinhamento entre os principais atores deste processo: Gestão superior, Direção das Escolas, coordenação dos cursos, professores e estudantes. Isso exigiu um estudo minucioso dos documentos oficiais, ampla revisão da literatura existente sobre curricularização, revisão dos documentos institucionais, contato com outras instituições para trocas de experiências e consulta à legislação vigente.

Nesta fase, foram realizadas diversas reuniões com os coordenadores dos cursos e diretores das escolas, nas quais foram discutidas a Resolução e as particularidades institucionais que deveriam ser consideradas no processo de curricularização da extensão. Esses encontros foram fundamentais para alinhar diretrizes, esclarecer dúvidas e garantir um entendimento comum sobre os desafios e oportunidades envolvidos. Em um segundo momento, foram promovidos seminários com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) de todos os cursos, ampliando a discussão e fomentando a participação ativa dos professores na construção de estratégias para a integração da extensão nos currículos. Essa abordagem dialógica permitiu uma maior adesão à proposta e contribuiu para a consolidação de um modelo que respeita a identidade e as especificidades de cada curso.

Todas as ações realizadas foram executadas à luz das determinações institucionais emanadas da Resolução n. 8/2022-CEPE, de 15 de setembro de 2022, que alterou o modelo de Matriz Curricular de todos os cursos de graduação da PUC Goiás, para nele incluir os

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

créditos referentes à extensão e da Resolução n. 1/2022-COU/CEPE de 22 de dezembro de 2022, que aprovou a proposta de inclusão das atividades de extensão como componentes curriculares nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e determinou a implantação da proposta de curricularização da extensão em todos os cursos.

Também foi realizado, em 2022/1, um projeto piloto com uma disciplina do curso de Direito, com a participação de 4 professores e pouco mais de 200 estudantes. Esse projeto foi acompanhado semanalmente pela subcomissão pedagógica para identificação das possibilidades e dificuldades encontradas durante o semestre. Este projeto piloto foi fundamental para a subsidiar as etapas seguintes.

A Fase II, foi realizada em 2022/2, com objetivo de refinamento do trabalho. As principais atividades desta fase incluíram a apresentação à comunidade acadêmica da PUC Goiás do modelo institucional definido para a curricularização da extensão; a alteração nos documentos institucionais internos para que respondessem à nova legislação; a construção de ferramentas para registro e arquivo dos documentos das disciplinas extensionistas; a formação pedagógica dos professores; adequação dos Projetos Pedagógicos com a revisão das ementas e Planos de Ensino das disciplinas extensionistas.

Foi criado um modelo de Plano de Trabalho e Relatório Final para que todas as disciplinas de extensão apresentassem a mesma estrutura para registro dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes junto à comunidade. Para isso foi necessária uma atualização do sistema de registro do Plano de Ensino. Esta etapa envolveu também uma análise rigorosa das novas ementas das disciplinas, mediante encontros intensivos com coordenadores de cursos e membros do NDE para garantir o alinhamento das disciplinas definidas como de extensão com as diretrizes da Resolução nº 7.

A CIIPEX, posteriormente, fez várias reuniões com os membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) com a finalidade de auxiliar na

## SUMÁRIO

escolha das disciplinas que possuiriam natureza de extensão e uma maior proximidade com os diversos cenários sociais.

Assim, antes da finalização do semestre 2022/2 todos os cursos de graduação encaminharam os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) para a Coordenação de Avaliação e Supervisão (CAS), que verificou o cumprimento da Resolução CNE/CES n. 7, de 8 de dezembro de 2018. E após parecer favorável da Câmara de Graduação nos alusivos PPC, em 2023/1 foi possível implementar a curricularização da extensão na Instituição.

A Fase III ocorreu em 2023/1 e teve como meta a aprovação dos PPCs com as matrizes curriculares revisadas e atualizadas e a implementação das disciplinas de extensão em todos os cursos de graduação. Durante todo o semestre foram realizadas reuniões mensais da subcomissão pedagógica com os coordenadores de curso e professores, que estavam ministrando as disciplinas extensionistas, para acompanhamento do trabalho, possibilitando, assim, adequações necessárias durante o processo de extensão. Ao final do semestre todos os professores participaram de um seminário para trocas de experiências e avaliação do trabalho realizado.

O ponto culminante desta fase foi a realização da “I Mostra das Atividades Extensionistas na Graduação da PUC Goiás”. Neste evento foram apresentados 175 trabalhos das cinco Escolas da PUC Goiás. Os trabalhos foram avaliados por uma comissão mista composta pelos docentes dos cursos participantes e subcomissão pedagógica. Os melhores trabalhos foram premiados em 1º, 2º e 3º lugar por Escola. Já no final de 2024 aconteceu a “II Mostra das Atividades Extensionistas na Graduação da PUC Goiás”, com uma ampliação significativa de trabalhos. Todas as Escolas mais uma vez participaram com 332 trabalhos apresentados.

A partir desta edição, os professores e estudantes poderão registrar as suas experiências nos Anais da Mostra das Atividades Extensionistas na Graduação da PUC Goiás.

O processo de formação dos professores é contínuo, ocorre semestralmente por meio de reuniões, seminários e acompanhamento individual quando necessário. Tem o objetivo de acompanhar a implementação das disciplinas extensionistas e definir novas estratégias pedagógicas quando necessárias. Também são realizadas atividades formativas semestralmente nas Semanas de Integração Acadêmica e Planejamento (SIAP), e a extensão é tema recorrente nos cursos de Formação Continuada para Docentes, por meio dos minicursos ofertados pela Coordenação de Apoio Pedagógico (CAP/Prograd).

No próximo item serão apresentadas as três pesquisas do Programa de Pós-Graduação em Psicologia que exemplificam a realização de pesquisas articuladas com a extensão.

## SUMÁRIO

## A EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

Para o presente trabalho, optou-se por apresentar as 3 teses identificadas, a fim de contribuir com reflexões sobre a importância da interface pesquisa/extensão, principalmente por evidenciar o impacto social das pesquisas e por, efetivamente, explicitar as transformações sociais. A seguir expõe-se os estudos identificados e selecionados como forma de exemplificar as possibilidades de articulação pesquisa/extensão nas pós-graduações.

Um exemplo importante da interface existente entre extensão e pesquisa dentro do PSSP da PUC Goiás é um trabalho desenvolvido em um Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) com profissionais do serviço. A metodologia utilizada foi pesquisa-ação, fundamentada na Clínica do Trabalho e Psicodinâmica do Trabalho, que desenvolveu 6 “sessões de discussões coletivas” com os profissionais do CREAS. A pesquisa de doutorado foi realizada na linha de Psicologia



SUMÁRIO

Clínica e da Saúde, tendo como objetivo analisar “a organização do trabalho e a mobilização subjetiva de seus trabalhadores para executar o trabalho” (Santos, 2021, p. viii). Essa pesquisa proporcionou reflexões aprofundadas sobre as práticas e desafios vivenciados pelos profissionais que participaram do estudo: nove trabalhadores com idades entre 18 e 55 anos. Segundo a autora, em um processo colaborativo e participativo, os trabalhadores do CREAS se envolveram ativamente na pesquisa, contribuindo com suas experiências e necessidades para o aprofundamento e produção de reflexões sobre a própria prática. Santos (2021) assinala que o espaço de discussão produzido com a pesquisa “favoreceu as vivências de prazer e possibilitou a resignificação do sentido do trabalho para os trabalhadores participantes, que desenvolveram maior emancipação no trabalho”.

Embora tenha sido uma pesquisa configurada como Estudo de Caso, pode-se destacar a estreita articulação com a extensão pelas seguintes características: 1. foi desenvolvida em um serviço público que oferta atendimento a pessoas em situação de vulnerabilidade social e de violência, com os trabalhadores da unidade; 2. sua metodologia, caracterizada como pesquisa-ação, possibilitou espaço para discussões e resignificações sobre o sentido do trabalho para os profissionais; 3. proporcionou à estudante pesquisadora a possibilidade de promover intervenção com os profissionais da política de Assistência Social que efetivamente ocasionou mudanças na realidade pesquisada.

Esse tipo de pesquisa, que une teoria e prática, é fundamental para identificar aspectos do cotidiano profissional que podem ser reavaliados, desde questões relacionadas à gestão do serviço, aos conflitos interpessoais, até as abordagens de atendimento aos usuários. O envolvimento dos trabalhadores permitiu que eles não apenas refletissem sobre suas práticas, como também propusessem novas soluções e estratégias para melhorar a qualidade do serviço prestado. Além disso, a pesquisa-ação gerou transformações dentro do próprio ambiente de trabalho, com as resignificações e a potencialização das “vivências de prazer”, como descrito pela autora (Santos, 2021).



## SUMÁRIO

Sugere-se que esse processo de mudança gerado pela pesquisa não só beneficiou os profissionais, como, também, pode ter impactado a comunidade atendida, melhorando a qualidade dos serviços oferecidos pela equipe.

Outro exemplo de trabalho de extensão articulado com pesquisa, produzido no PSSP da PUC Goiás, foi uma tese desenvolvida na linha de Análise do Comportamento, com profissionais da Corregedoria Geral de Justiça do Estado de Goiás, cujo objetivo foi aumentar a consciência ambiental dos servidores públicos daquele órgão (Fernandes, 2023). O experimento foi desenvolvido por meio de uma abordagem inovadora de gamificação, que buscou tornar o processo de aprendizagem sobre práticas ambientais mais interativo e engajador. A gamificação, técnica que utiliza elementos de jogos para estimular o engajamento e a motivação, foi aplicada para transformar o aprendizado de questões ambientais em uma experiência mais envolvente. O experimento consistiu em atividades e desafios que possibilitaram aos participantes entenderem melhor a importância da sustentabilidade e como suas ações cotidianas poderiam impactar o ambiente (Fernandes, 2023).

O diferencial desse trabalho de pesquisa em articulação com a extensão foi o uso de uma metodologia experimental em um ambiente institucional, centrando em uma área temática de relevante interesse público. O impacto da gamificação foi perceptível na mudança de atitudes e no aumento do engajamento dos profissionais, que passaram a adotar práticas mais sustentáveis tanto no ambiente de trabalho quanto em suas vidas pessoais. Além disso, a pesquisa trouxe informações importantes sobre a utilização de ferramentas interativas como recurso eficaz na sensibilização e conscientização de profissionais em diferentes contextos, especialmente em órgãos públicos.

Esse exemplo, embora não tenha se constituído de interesse direto do pesquisador a articulação com a extensão, demonstra o quanto o local da pesquisa e a metodologia utilizada podem potencializar

## SUMÁRIO

transformações na realidade pesquisada, contribuindo não apenas para o desenvolvimento acadêmico, como, também, e principalmente, para mudanças práticas e sustentáveis no comportamento dos trabalhadores em relação ao compromisso com o ambiente.

Os resultados positivos gerados pela inovação da gamificação como ferramenta educativa, modificando o comportamento individual e o contexto organizacional, são indicativos do quanto a pesquisa necessita, cada vez mais, estar comprometida com a articulação do tripé pesquisa, ensino e extensão, para o desenvolvimento científico e social.

Outra experiência foi o trabalho de Pereira (2022), que realizou uma pesquisa em que buscou apreender a repercussão do estudo da música no desenvolvimento de crianças que estavam vivenciando ou tinham vivenciado violências no processo de divórcio dos genitores. Essa tese foi desenvolvida na linha de Processos Psicossociais e constituiu-se uma pesquisa-ação. Os participantes do estudo foram crianças da faixa etária de cinco a 12 anos, cujos genitores viveram processo litigioso de divórcio. A experiência de extensão articulada com a pesquisa ocorreu por meio do “Projeto Orquestra na Universidade”, que serviu como campo de investigação. Nesse sentido foram trabalhadas nas aulas de música “funções psicológicas superiores”, como memória, pensamento, abstração e linguagem. A tese de Pereira (2022) demonstrou que o ensino musical, além de seu caráter educativo, propiciou transformações na realidade das crianças, auxiliando-as a ressignificarem suas experiências de violência.

Nesse exemplo, destaca-se que a extensão universitária, por meio da pesquisa-ação no projeto musical, não apenas ofertou uma ação social para os participantes do estudo, como também serviu como produtor de conhecimento.

Esses exemplos de pesquisas desenvolvidas no doutorado evidenciam como os trabalhos de extensão contribuem para transcender os limites da pesquisa na academia, promovendo o fortalecimento de

valores sociais essenciais, como a colaboração, o comprometimento com o bem-estar individual e coletivo e a sustentabilidade. Ao permitir que o conhecimento acadêmico seja aplicado de maneira prática e acessível, as pesquisas de mestrado e doutorado impulsionam transformações sociais, modificam realidades e contribuem com a construção de uma sociedade mais consciente e engajada nas questões que afetam o seu futuro.

Embora tenham sido poucos trabalhos identificados, no recorte realizado para este estudo (dissertações e teses defendidas entre 2021 e 2024, no PSSP da PUC Goiás), os exemplos de extensão identificados reforçam a importância dessa articulação para um impacto mais significativo na comunidade mais ampla, seja ela social, institucional ou ambiental. Os exemplos apresentados têm referenciais teóricos diversos e compõem estudos vinculados a linhas de pesquisa diferentes, o que comprova que é possível fortalecer a articulação pesquisa/extensão em diversas possibilidades de investigação da psicologia.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo pedagógico e metodológico de implantação e implementação da curricularização da extensão na PUC Goiás não foi isento de obstáculos. A resistência à mudança de alguns membros do corpo docente, a preocupação sobre o aumento da carga de trabalho e a necessidade de novos recursos para registro de todo trabalho foram desafios significativos. O gerenciamento dessas questões exigiu um equilíbrio delicado de reflexão, discussão, comunicação e definição estratégica de professores sensíveis à importância da extensão no processo de formação dos estudantes. A Comissão de Curricularização da Extensão desempenhou um trabalho extremamente importante em todo o processo e indiscutivelmente foi fundamental para o sucesso dessa inovação pedagógica.



SUMÁRIO

A experiência da PUC Goiás na implantação da curricularização da extensão demonstra que, apesar dos desafios, é possível, integrar de maneira significativa as atividades extensionistas ao ensino de graduação. O compromisso institucional, o engajamento dos docentes e a participação ativa dos estudantes são aspectos essenciais para o sucesso desse processo. A reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas adotadas, aliada à disposição para ajustes e melhorias, fortalece a extensão como eixo fundamental da formação acadêmica. Assim, a universidade reafirma seu papel social, promovendo uma educação que transcende os limites da sala de aula.

Mesmo com o processo de implementação ainda em curso já é possível verificar que, ao integrar atividades extensionistas aos currículos, os estudantes tiveram a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais, desenvolvendo habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipe. Além disso, a proximidade com a comunidade ampliou a percepção dos discentes sobre a função social da universidade, estimulando o compromisso cidadão e a responsabilidade social. Para os docentes, esse processo também representou uma oportunidade de inovação pedagógica, incentivando metodologias ativas e interdisciplinares que enriquecem a prática docente e fortalecem a produção acadêmica.

Com relação à Pós-Graduação, os trabalhos de extensão articulados às pesquisas desempenham um papel crucial na promoção da transferência de conhecimento da academia para a sociedade, pois geram impactos significativos no conhecimento, no contexto social e na produção de cultura. Recomenda-se que, cada vez mais, os Programas de Pós-Graduação possam direcionar os trabalhos de pesquisa na ampliação dessa interface e apresentar de forma explícita a articulação com a extensão, já que essa é uma forma efetiva de aplicar um conhecimento produzido na sociedade e de conhecer o impacto social do estudo. Além do mais, é essencial que os pesquisadores reconheçam que essa integração ratifica a Psicologia comprometida com a realidade social.

SUMÁRIO

Reafirma-se, mais uma vez, que as atividades de extensão, tanto na graduação quanto na pós-graduação, são espaços importantíssimos da formação acadêmica dos universitários, pois estes encontram na extensão, articulada ao ensino e à pesquisa, um campo fértil para produção significativa do conhecimento. É na perspectiva de retroalimentar o processo ensino-pesquisa-extensão que as ações extensionistas, as disciplinas de extensão e as pesquisas voltadas para a intervenção social, são implementadas e se constituem como importantes espaços formativos/educativos.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Dispõe sobre as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 19 dez. 2018. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192). Acesso em 10 de março de 2025.

FERNANDES, L. V. **Consciência ambiental e descarte seletivo de resíduos**: treinamento a partir de estratégia gamificada. 2023. III, 198 f. Tese (Doutorado em Psicologia) -- Escola de Ciências Sociais e da Saúde, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

OLIVEIRA, A. P. O FOREXT: uma perspectiva histórica. In: OLIVEIRA, Alcivam Paulo *et al.* **A extensão nas universidades e instituições de ensino superior comunitárias**: referenciais teóricos e metodológicos. Recife: FASA, 2006.

PEREIRA, D. L. **O estado da arte e o desenvolvimento da criança no contexto de violência intrafamiliar**. 2022. 104 f. Tese (Doutorado em Psicologia) -- Escola de Ciências Sociais e da Saúde, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2022

PUC GOIÁS. **Plano de Desenvolvimento Institucional – 2022-2026**. Aprovado pela Resolução n. 001/2022-COU, de 19 de dezembro de 2022. Goiânia: PUC Goiás, 2023 (Série Gestão Universitária; v. 28).

PUC GOIÁS. **Política de extensão**. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2022.

PUC GOIÁS. **Comissão Interna de Implementação da Política de Curricularização da Extensão** – CIIPEX. Portaria no 096/2022 -GR.

SANTOS, C. M. **O trabalho no Centro de Referência Especializado em Assistência Social (CREAS):** uma leitura mediada pela psicodinâmica do trabalho. 2021. 315 f. Tese (Doutorado em Psicologia) -- Escola de Ciências Sociais e da Saúde, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2021

SÍVERES, L. (org). **Processos de aprendizagem na extensão universitária**. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2012.

SOUSA, S. M. G. S. e SIQUEIRA, R. M. Os sentidos e significados da experiência formativa/educativa em contextos de extensão universitária. **Processos de aprendizagem na extensão universitária**. Luiz Síveres (org.). Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2012.



8

*Patricia Vargas da Rosa  
Ana Luisa Teixeira de Menezes*

**A UNIVERSIDADE  
COMO ESPAÇO  
DE ESCUTA SENSÍVEL:**

**O MITO DO HERÓI/HEROÍNA  
NAS BIOGRAFIAS DA ALMA  
DE ESTUDANTES**

## ESCUTANDO UM CHAMADO

Uma universidade pode ser imaginada como um espaço de entrecruzamento de vidas-histórias, espaço de palavras e silêncios que vão compondo diferentes narrativas, modos distintos de biografar-se. São muitas, singulares e, ao mesmo tempo, coletivas, as narrativas que vão sendo trançadas no ensino superior, e que parecem clamar por serem escutadas — especialmente nestes últimos tempos, em que nos estarrecemos diante de notícias de toda sorte de violências nos ambientes educacionais, bem como índices alarmantes de adoecimento psíquico de jovens.

Este trabalho originou-se do que é percebido no cotidiano da atuação em atendimento de apoio pedagógico a estudantes universitários de um campus de universidade pública, onde os discentes buscam, frequentemente, a escuta e o acolhimento das suas vivências e questões acadêmicas. Compreendemos que não basta que as histórias dessas vidas possam ser contadas. É preciso que sejam escutadas, e não só com o ouvido, mas também com outros sentidos capazes de ajudar a alargar a compreensão das narrativas, com coração atento às minúcias, aos detalhes, aos silenciamentos, ao invisível das imagens. Urge, no espaço acadêmico, dar ouvidos àqueles que têm, sim, voz, mas nem sempre são escutados.

Que modos de imaginar emergem com as narrativas de vida de estudantes que compartilham o tempo/lugar de (com)vivência universitária? Como os discentes dão sentido a esse (com)viver compartilhado? O que a escuta sensível dessas narrativas convida a refletir sobre processos de formação e transformação no ensino superior? Como elas tensionam a educação e a universidade? Que histórias de vida passam despercebidas na cotidianidade da convivência acadêmica? Como a academia poderia ampliar a escuta dessas narrativas?

Na convivência com os universitários, notamos que nos transformamos mutuamente e não há como separar a vida das questões da formação acadêmica, porque falamos aqui de pessoas em sua completude, corpos que pensam, sentem, imaginam, que **corazonam** no cruzamento das convivências. *Corazonar* (coração+razão) é uma noção que o antropólogo equatoriano Patricio Guerrero Arias (2010a, 2010b, 2012) desenvolve, a partir das sabedorias dos povos ameríndios. Para estes, há uma integração radical entre afetividade e racionalidade intelectual, não há uma separação entre coração e razão. Fundem-se corpo, emoção, sentimento e pensamento, como **sentipensamento** (Fals Borda, 2015).

## A JORNADA PERCORRIDA

A partir das inquietações que nos movem, percorremos uma jornada de pesquisa e construção de tese ao longo do Doutorado em Educação, buscando compreender modos de imaginar a (com) convivência que emergiam com as narrativas de vida de estudantes de um determinado campus universitário. O caminho feito ao longo do estudo partiu do pressuposto de que não vivemos sozinhos, porque toda a vivência é também (com)vivência, viver junto, em linguagem, subjetivando o mundo em nós. Encontramos inspiração na Educação Biocêntrica (Cavalcante; Góis, C., 2015), que parte da complexificação pela ação compartilhada, na qual se integram o dialógico, o vivencial, o reflexivo e a atividade humana, gerando transformação, construção de conhecimento e individuação coexistente.

Partindo dessa abordagem que tem a vida como centro de todas as ações, o caminho metodológico constituído na pesquisa proporcionou uma circularidade da escuta, da conversa e da amplificação simbólica das narrativas dos participantes, propondo a modelagem

em argila e a oralidade como uma composição de formas imaginativas de narrar a si. O argilar foi proposto não como uma ilustração ou representação visual de uma narrativa oral, mas compondo, em uma relação de complementaridade, a manifestação expressiva do imaginar a história de cada um, uma apresentação de imagens pelo amalgamento entre barro e palavra: a **argilapalavra**.

A argila permite entrar em contato com as memórias do inconsciente ao concretizar imagens que surgem no modelar, promovendo o encontro do indivíduo com a profundidade do seu ser, atuando também como elemento organizador e centralizador dessa interioridade (Lopes, 2021). O processo de modelagem com o barro atua como expressão, conhecimento e autoconhecimento (Pellegrini, 2005). A argilapalavra ganha ainda maior potência, pois a palavra também tem um poder organizador na consciência. As palavras são criações imaginais de mundo (Hillman, 2010a).

A metodologia empregada para compreender e analisar o material que emergiu nas argilapalavras foi a amplificação simbólica (Penna, 2004), que permite buscar integrar, à consciência, conteúdos do inconsciente coletivo. Ela parte do paradigma junguiano, que considera a existência das dimensões consciente e inconsciente da psique, bem como a concepção das esferas individual e coletiva da inconsciência.

De acordo com esses pressupostos, o inconsciente torna-se acessível por meio de suas manifestações simbólicas, sendo o símbolo, portanto, não uma representação, mas um fenômeno apreensível e compreensível, que atua como uma espécie de ponte. Assim, o símbolo é o que viabiliza o conhecimento e a individuação, à medida em que os conteúdos do inconsciente e da realidade existencial, antes desconhecidos, passam a fazer parte da consciência, realizando o seu potencial transformador (Penna, 2004).

## SUMÁRIO

## AMPLIFICAÇÃO SIMBÓLICA DAS NARRATIVAS DE VIDA

Conforme Hillman (2018), um símbolo não pode aparecer de outra forma que não contextualizado em uma imagem. Para Jung (2016), uma imagem é simbólica quando adquire sentido para além daquilo que é literal ou manifesto, tendo um aspecto inconsciente mais amplo, uma dimensão tanto singular quanto coletiva, que não conseguimos definir ou explicar totalmente, porque estão fora da compreensão humana. Conforme Penna (2004), é a experiência numinosa que ele provoca o que confere a um fenômeno a qualidade de símbolo, ou seja, é a energia psíquica, a força vital que o faz significativo para a pessoa, no caso de símbolos individuais, ou para a comunidade, no caso de símbolos coletivos.

Na pesquisa, a amplificação simbólica comportou quatro momentos interligados. O primeiro, foi de apreensão dos fenômenos, durante as rodas de conversa, pela manifestação expressiva através da argilapalavra. Em um segundo momento, cada estudante compartilhou os sentidos individuais que reverberaram na sua narrativa. No terceiro instante, na roda de conversa, o grupo também compartilhou sentidos e outras imagens que ressoaram no coletivo. O quarto momento foi de análise e compreensão do material por meio do processamento simbólico pela pesquisadora, por meio de associações, comparações e analogias entre diversas áreas do conhecimento. “A integração das funções da consciência promove uma produção de conhecimento de ordem intelectual, perceptiva, valorativa e intuitiva” (Penna, 2004, p. 87).

As compreensões singulares que emergiram nas argilapalavras produzidas nos encontros foram enriquecidas, ampliadas, interrogadas e aprofundadas, não como uma busca de significados ocultos — como um isto representa aquilo —, mas buscando indagar ressonâncias e

interconexões possíveis, ampliações com e em outras imagens, símbolos e reflexões, a fim de atingir sua integração na consciência.

O processo partiu também de uma correlação do simbólico com as dimensões individual e coletiva. Conforme Penna (2004, p. 84), “do ponto de vista individual, o conhecimento do ser humano se dá por meio das suas manifestações subjetivas, como os sonhos, fantasias e sintomas”, enquanto, de um ponto de vista coletivo, “[...] se dá por suas manifestações coletivas, isto é, culturais, tais como na mitologia, no folclore, na arte, nos eventos históricos e sociais”, em processos dinâmicos que fluem a partir da intersubjetividade, dialeticamente.

## BIOGRAFIAS DA ALMA

Ao sair da literalidade, dando faces e escuta às vozes da psique, foi possível compreender que percorremos um caminho que é singular, mas que, ao mesmo tempo, é de toda uma coletividade, nos interconectando com algo que vai além e é maior do que cada um, como individualidade. As narrativas de vida são, assim, modos como escreveremos e nos inscreveremos como biografias da alma, expressão que Hillman (2010a) empresta para o entendimento do profundo de nossas histórias.

A partir da compreensão de Jung (2000a) e Hillman (2010a) da alma com uma perspectiva de interioridade em nós, quando criamos nossa narrativa, contamos de nós no mundo, das imagens que fazemos e que nos fazem, como tramas que escrevemos e que inscrevem-se em nosso psiquismo. Interioridade não diz respeito ao um lugar literalizado, mas uma subjetividade nos eventos e uma atitude que os interioriza.

Com base em Ricoeur (1994, 2010), entendemos as narrativas como aquilo que organiza a nossa compreensão do mundo e, também, de nós mesmos. As narrativas de vida não são, portanto, consideradas

somente uma descrição verbal ou uma sequência cronológica de fatos, mas, consoante, também, com Souza (2006), como formas coerentes de conferir sentidos ao tempo vivido.

## O MITO DO HERÓI/HEROÍNA NAS HISTÓRIAS DOS ESTUDANTES

Nas (com)vivências em pesquisa com os estudantes, ocorreu um encontro com caminhos universais que a psique encontra para expressar seus processos profundos. Emergiram, simbolicamente, nas narrativas pela argilapalavra, imagens do mito do herói/heroína, como uma jornada de (trans)formação que cada discente experencia na (com)vivência, no ensino superior.

O percurso heroico pode ser compreendido como sua própria individuação ou busca do Si-mesmo (Jung, 2016): o tornar-se um consigo mesmo, no e com o mundo. Indivduar-se, a partir de Jung (2016), pode ser imaginado como a aventura que cada um empreende por uma narrativa própria e que, ao mesmo tempo, possibilite integrar-se a uma coletividade.

Em Campbell (1990, p. 5), encontramos a noção de mitos como narrativas que evocam a busca, através dos tempos, de uma “experiência de estar vivos”, pistas do que somos e daquilo que temos em comum.

Dizem que o que todos procuramos é um sentido para a vida. Não penso que seja assim. Penso que o que estamos procurando é uma experiência de estar vivos, de modo que nossas experiências de vida, no plano puramente físico, tenham ressonância no interior de nosso ser e de nossa realidade mais íntimos, de modo que realmente sintamos o enlevo de estar vivos. É disso que se trata, afinal, e é o que essas pistas nos ajudam a procurar, dentro de nós mesmos (Campbell, 1990, p. 5).

## SUMÁRIO

Para Hillman (2010a), a lógica seletiva do mito é o que ajuda a selecionar a trama de nossas narrativas na psique. Cada um dá pistas de si e do seu lugar no mundo naquilo que narra, carregando, para além daquilo que é vivenciado individualmente, também, as experiências inconscientes de uma coletividade, como uma espécie de trançamento entre o singular e o plural ancestral no narrado, que opera na jornada de cada um, ao longo da vida.

Conforme Campbell (2007), a aventura mitológica do herói, independente de uma orientação de gênero da pessoa, amplia a fórmula presente em rituais de passagem que ocorrem em diferentes culturas, marcando a alteração de uma determinada condição a outra. Assim, pelas etapas de partida (ou separação), iniciação e retorno, ele reconhece um percurso padrão, um monomito, assim resumido:

Um herói vindo do mundo do cotidiano se aventura numa região de prodígios sobrenaturais; ali encontra fabulosas forças e obtém uma vitória decisiva; o herói retorna de sua misteriosa aventura com o poder de trazer benefícios aos seus semelhantes (Campbell, 2007, p. 36).

Assim como os deuses, deusas e outras personagens, os estudantes, dentro e fora da universidade, também protagonizam suas próprias jornadas heroicas. Trazemos a essa escrita, como um exemplo, a narrativa de vida do estudante Lótus (nome fictício), um dos 27 estudantes de graduação que participaram das rodas de conversa promovidas no decorrer da pesquisa. O critério de escolha foi a possibilidade de aprofundamento que ela evidenciou durante o estudo.

Buscamos abordá-la a partir da perspectiva individual, bem como em seu aspecto de coletividade, em suas interconexões com outras imagens, grávidas de sentidos, que seguimos adensando pela amplificação simbólica (Penna, 2004) — não para extrair-lhes um significado, mas para aprofundá-las em imaginação, pela linguagem, *corazonadamente*.

## A NARRATIVA DE LÓTUS: O HERÓI QUE EMERGE DE SI

**Figura 1** – Modelagem em argila criada pelo estudante Lótus



*Fonte: arquivo pessoal (fotografia de modelagem em argila).*

A narrativa de vida que trazemos é a do colaborador de pesquisa que recebe o nome fictício de Lótus — uma flor carregada de forte simbolismo, em especial, na cultura oriental, onde é relacionada ao sentido mandálico de totalidade e centralização, bem como crescimento espiritual, transformação interior, perfeição e harmonia cósmica (Chevalier; Gheerbrant, 2023). O estudante, com 27 anos na época em que participou da pesquisa, deixa emergir, pela argilapalavra, a sua partida heroica em busca de um (auto)conhecimento:

*Ele tem um círculo na barriga: o conhecimento, ele é circular e infinito. Mais embaixo, o que todo mundo achou que eram outras coisas ou pedras, é uma cadeia. Por mais que o conhecimento esteja ali, ele está preso em algum lugar. Estudar, conhecer, pesquisar, é uma forma de tirar esse*

*conhecimento que está preso em algum lugar. A gente não sabe onde, muitas das vezes. E a gente vai procurar em um artigo, em um livro, em uma aula, em alguém. Muitas das vezes, conhecimento não é só sobre as coisas que a gente gosta, noventa por cento não são só as coisas de que a gente gosta. A gente não precisa daquelas coisas, mas a gente tem uma sociedade em que a gente precisa participar (trecho de narrativa do estudante Lótus).*

No mito do herói, a crise que motiva a empreender a jornada é o momento que Campbell (2007, p. 59) identifica como o “chamado da aventura”. Lótus parece perceber que tem uma missão que precisa cumprir em uma sociedade da qual deve participar, buscando desenvolver as habilidades e conhecimentos necessários a isso, na universidade.

Em sua jornada, Lótus se defronta com desafios ao longo dos seus anos no ensino superior, o que dá a imaginar quando diz que:

*Esse boneco é tão grande porque diz dos nove, dez anos que estou aqui. Ano que vem, chegarei a dez anos para me formar, o dobro do tempo de pessoas normais. E um quarto a mais do que pessoas medianas” (trecho de narrativa do estudante Lótus).*

Expectativas e frustrações ajudam a compreender o processo de (com)viver na academia. Um exemplo disso se dá em relação ao que muitos discentes esperam em relação ao próprio desempenho. A possibilidade de um insucesso acadêmico parece, para alguns, servir também para predizer um fracasso de si como pessoa e, ainda, do seu futuro em um mercado de trabalho que é competitivo e valoriza a eficiência, ponto de vista que, por vezes, é reforçado em sala de aula.

Conforme Teixeira *et al.* (2008), ao universitário, em geral, cabe um estudo mais autônomo, a sua organização de estudos, gestão do tempo, observação das datas de trabalhos e provas e zelar pela sua própria frequência às aulas. Isso é necessário porque o contexto universitário se organiza de maneira diferente em relação à escola, o que exige maior esforço do educando. Ele passa a ser responsabilizado

## SUMÁRIO

pelo seu aprendizado, o que antes era centrado na escola (Teixeira *et al.*, 2008). Quando ele falha, portanto, nada parece mais lógico do que depositar unicamente a ele a culpa e a responsabilidade.

A argilapalavra de Lótus instiga a refletir sobre essa dimensão classificatória e excludente que ainda se encontra bastante impregnada nos espaços educativos. Quando se define o que é normal ou está na média, há, de certa forma, também uma prescrição, em que a pessoa é enquadrada em relação àquilo que é certo ou errado fazer, ser, sentir ou pensar. Compreender a história de cada um como uma jornada singular-plural, a partir de uma diversidade que nos une e não que, somente, nos separa, ajuda a questionar essas lógicas uniformizadoras ainda tão arraigadas.

O participante Lótus, apesar dos desafios, já vislumbrava o retorno de sua (trans)formação como um benefício para a comunidade:

Todo aquele conhecimento que estava preso em algum lugar, eu consegui absorver. E tenho expectativa de, talvez, já ir para um mestrado. E de ir trabalhar na indústria. Metas, isso é o que mais me motiva a sair daqui (trecho de narrativa do estudante Lótus).

A volta com um benefício para a comunidade, através do simbólico elixir da vida, a transformação da qual se torna portador, é a etapa que encerra o ciclo do herói, conforme Campbell (2007). A jornada, entretanto, tem uma dimensão mandálica, com a busca de um aprofundamento que segue, circularmente, ao longo da vida. O graduando Lótus faz uma espécie de balanço do aspecto (trans)formador do qual seu percurso universitário se reveste, dizendo ter alcançado:

[...] a maturidade de aceitar que eu não vou entender tudo, nunca. Eu tinha sempre a expectativa que iria sair daqui sabendo tudo. Pensava: vou fazer um mestrado, um doutorado, e estudar só as coisas que eu gosto, e eu vou ser um ótimo especialista naquilo que eu vou estudar. Mas eu nunca vou saber tudo, sempre vou ter pessoas para me agregar conhecimento, eu não vou estar estudando tudo

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

a vida inteira, ou a mesma coisa a vida inteira. Eu posso, pelo meio do caminho, achar algo tão interessante quanto aquilo que eu julgava que gostava, realmente. Eu vim para cá, inicialmente, gostando de uma determinada disciplina. Ela, hoje em dia, não é a minha área. Hoje, compreendo o porquê (trecho de narrativa do estudante Lótus).

Aprofundando-se na narrativa de sua (trans)formação, Lótus compartilha, em momento de forte emocionalidade para o grupo reunido na roda de conversa, uma batalha importante que enfrentou ao longo do seu percurso na universidade. O que por um lado, causou-lhe intenso sofrimento, por outro, talvez possa ter sido um caminho imaginativo para um conhecimento profundo de si, na medida em que ele percebe que se moveu da situação anterior em que se encontrava:

A depressão prendeu o meu conhecimento, não me deixava passar nas disciplinas, me forçava, de certa forma, a não querer terminar uma cadeira. Só rodei três vezes porque eu larguei das três primeiras vezes que eu fiz. Não larguem as cadeiras, sempre foi muito importante, façam até o final. A parte mais transformadora foi o autoconhecimento que eu tive aqui. Infelizmente, eu precisei tentar suicídio para entender que eu queria continuar. E, ao longo desse percurso, eu percebi que aquele conhecimento que eu já tive e sempre tive, desde pequeno, aquela curiosidade, aquela vontade de conhecer e de aprender, continua conectada a mim. Aquilo que estava preso até aqui, não está na cabeça, mas continua em mim. Então por mais que agora tenha percalços, tenha um muro, uma bagagem, uma dificuldade a se passar, que é a depressão, eu continuo conseguindo achar esse conhecimento e produzir mais conhecimento. Eu continuo gostando de fazer isso tudo. Antes, eu havia achado que tinha perdido esse gosto. Mas depois de me tratar e de muito tempo de pensamento autocrítico, eu percebi que não (trecho de narrativa do estudante Lótus).

Conforme Hillman (2010a), temos a necessidade de historiar, de viver um sentido de mito. Quando, no entanto, deixa de existir uma coerência interna na narrativa de vida, patologizar se torna uma

SUMÁRIO

necessidade, como um caminho da psique ou alma para restituir congruência à trama. Quando “[...] o indivíduo não consegue mais juntar os eventos e lhes dar um sentido, não consegue mais prover um modo de experimentar” (Hillman, 2010a, p. 31), precisa buscar uma nova ficção mais inteligente, mais criativa, que restabeleça a lógica do seu enredo.

Patologizar, assim, é algo que fala da narrativa e para a narrativa, como uma linguagem da psique. A alma fala, e fala de si, patologizando. A característica criadora é inerente e o que dá riqueza à vida psíquica, o nos dá pensar que, quando rotulamos as pessoas a partir de apenas **uma** perspectiva — o deprimido, o ansioso, o hiperativo, o desatento, o mau aluno etc —, talvez estejamos limitando a nossa capacidade e a do outro de prover diferentes e novas narrativas de si, talvez mais imaginativas. Para além das palavras que rotulam, que outras imagens trabalham em uma narrativa? O que suas queixas dizem da alma? E o que ela pode estar dizendo a partir de suas queixas?

Como elos entre o individual e o coletivo, as imagens arquetípicas, que são aquelas que emergem com um senso de valor, através, por exemplo, dos mitos, remetem à pluralidade de perspectivas psicológicas que podem trabalhar numa trama, apresentando-se a biografia da alma, por vezes, pela linguagem das queixas, sofrimentos ou sintomas — já que “arquetípico, em outras palavras, significa fundamentalmente humano” (Hillman, 2010b, p. 34-35).

## UMA ESCUTA SENSÍVEL PARA ESCAPAR À FORMAÇÃO COMO FORMATAÇÃO

A formação na graduação não precisa ser confundida com uma **formatação**, em que muitas vezes é preciso emudecer ou mutilar quem se é para estar ali, **adequado** ou **adaptado** àquela forma.



SUMÁRIO

A pesquisa produz uma discussão e um questionamento sobre esses termos: não haveria outras expressões mais criativas, interculturais, metafóricas, abertas, que possam ampliar as possibilidades de dar acolhimento à inteireza do ser humano na (com)vivência universitária?

As imagens e sentidos compartilhados em pesquisa com estudantes provocam a sentipensar que a escuta sensível e ampliada das narrativas de vida dos discentes poderia, quem sabe, ser compreendida como uma estratégia para buscar maneiras de escapar à formação universitária como formatação, pois “o sonoro arrebatava a forma”, não a dissolve, mas alarga-a e dá amplitude, como diz Nancy (2014, p. 12). Quem sabe, com mais tempo para a escuta e a conversa em diferentes espaços e tempos da academia, não poderíamos arguir outros modos de (com)vivência, mais biocêntricos, integrativos, criativos, alquímicos?

Ouvir e escutar, entretanto, são ações diferentes. Escutar de modo sensível e amplificador, como corpo inteiro, não diz respeito somente à recepção do que é falado, mas se amplia naquilo que o dizer não consegue dar conta, em outras formas de dizer, para além da sonoridade da palavra, e nos sentidos produzidos em um espaço que está entre aquele que narra e aquele que escuta.

Isso requer uma abordagem integrativa do escutar, ou seja, envolvendo o todo de quem escuta, não dizendo respeito apenas ao aparelho auditivo. Escutar, nesse sentido, é uma atitude ativa da imaginação que nos permite entrar no mundo do outro e no nosso de uma maneira mais profunda, em comunhão de afetos, na relação entre alteridades que, pela linguagem, se entrelaçam. O sensível da escuta permite pensar simbolicamente, “integrar razão à emoção, ontologia à epistemologia, palavra à ação, matéria ao espírito” (Menezes, 2021b, p. 51).

Colocar-se à escuta é uma atitude de cuidado que precisa ser desenvolvida, exercitada nos mais diferentes espaços e momentos na universidade, que exige silenciar também, para poder estar em estado



SUMÁRIO

atenção, em presença, com todos os sentidos, como corpo indivisível que somos, o que nem sempre nos damos conta na correria barulhenta do dia a dia. Não é possível acolher o dizer do outro sem calar por um momento, abrindo mão dos nossos próprios barulhos, que parecem teimar em nos distrair. Em que momento, no entanto, silenciemos? Quando conseguimos parar para escutar alguém? Quando conseguimos escutar a nós mesmos?

A escuta é um desafio em um mundo que parece dar mais valor ao dizer. Na academia, sobretudo, uma instituição ainda muito atrelada, histórico e culturalmente, a práticas monológicas, parecem necessários, cada vez mais, escutadores sensíveis. Cada graduando vive a sua própria jornada heroica, o que precisa ser compreendido com uma atitude de respeito à narrativa de vida e (trans)formação de cada um, percebendo-os como indivíduos capazes de assumir a autoria de suas próprias histórias singulares e, também, das coletivas, interculturalmente.

Quando há o entendimento da universidade como espaço de aprendizagem **transformativa**, o percurso acadêmico pode se constituir na experiência do pertencimento e de diferentes modos de imaginar. É necessário, entretanto, “um treinamento para ajudá-lo a abrir os ouvidos para que você possa começar a ouvir metaforicamente em vez de literalmente” (Campbell, 1990, p. 61). Será que as universidades possibilitam suficientes espaços de constituição do ser humano a partir da conversa com outros seres humanos? E quem são os seus escutadores, ou seja, aqueles que escutam+dores?

O que buscamos, na pesquisa que desenvolvemos, foi **esperançar**, como diria Freire (1992), mais espaços do escutar, do conversar, de interculturalidade e convivência na universidade. Nesse sentido, uma ação importante pode ser a de instigar, junto com diferentes pares, as boas conversas — aquelas que, como costumamos dizer, dão muita história para contar.

## REFLEXÕES PARA SEGUIR A JORNADA

Contar histórias é (trans)formador. Escutá-las, também.

Aprendemos isso com nossos ancestrais, que em épocas remotas, sentavam-se em roda, à beira da fogueira, para contar e recontar de como surgiu o mundo e cada coisa, das aventuras do dia e dos sonhos da noite. A imagem ainda se repete nos costumes de diferentes povos ameríndios e, simbolicamente, também, cada vez que duas ou mais pessoas (indígenas ou não indígenas) se reúnem com esse mesmo propósito. Narrar era, e ainda é, uma forma de garantir que as mais diversas histórias continuem a ser contadas e que suas sabedorias de vida reverberem sentidos, tanto individuais quanto coletivos. Quem as escuta, participa do mito, atualiza-o como parte de quem foi, de quem é, e de quem ainda poderá vir a ser no/com o mundo. Os mitos nos colocam em relação com a dimensão da totalidade.

Para Jung (2000b), contar a própria história é essencial no processo de individuação, a jornada interior de constante ampliação da integração de diferentes aspectos da psique. Ao sair da “casca” ou máscara (persona) de que nos revestimos no cotidiano, e confrontar as imagens que emergem do inconsciente e do mundo, de modo simbólico, a consciência vai se relacionando com esse outro, o desconhecido de nós mesmos, dos outros e da vida.

Dar à própria narrativa um sentido de mito é uma forma de permitir que a voz da alma a conte e encontre significados mais profundos para o que é vivenciado na jornada de cada um. É, ainda, uma maneira de percebermos como a nossa história de vida é trançada por fios invisíveis, que são, continuamente, tecidos por nós mesmos, enquanto singularidade, e pelo inconsciente coletivo, que nos interliga como seres que compartilham a experiência humana. Sentir esses fios invisíveis que nos conectam possibilita compreender melhor os ciclos da vida e pensar que não percorremos essa aventura sozinhos.



SUMÁRIO

Temos apenas que seguir o fio da trilha do herói. E ali onde pensávamos encontrar uma abominação, encontraremos uma divindade; onde pensávamos matar alguém, mataremos a nós mesmos; onde pensávamos viajar para o exterior, atingiremos o centro da nossa própria existência; e onde pensávamos estar sozinhos, estaremos com o mundo inteiro (Campbell, 2007, p. 31-32).

A dimensão da totalidade, ao unir o ser humano e o mundo, estabelece uma relação de reciprocidade, a consciência de que há uma ressonância mútua entre eles. Levando em consideração, entretanto, o que viemos fazendo com nosso mundo nos últimos séculos, não estaremos, como humanidade, nos perdendo dessa esfera de conexão entre cada um de nós e nossa com o todo? E como a academia pode contribuir para relações mais recíprocas?

Talvez a jornada seja longa, mas escutar histórias é ir ao encontro das pistas de sabedoria de vida deixadas nos mitos, para poder pensar as nossas próprias narrativas, tanto individualmente, quanto coletivamente. A escuta é também uma aventura heroica, em que corremos o perigo do encontro com o desconhecido (o outro, e nós mesmos), com todos os seus paradoxos, diferenças e contradições, para poder encontrar algo de profundo valor.

Na interlocução entre quem conta e quem escuta, cria-se um espaço de (trans)formação, que se dá, justamente, nos **entre-nós**, onde a alma pode ser cultivada, onde imaginamos, com o outro, aquilo que não poderíamos imaginar sozinhos. Importa indagar, então: Que tempo o cultivo de alma ocupa em nossas vidas? Que espaço há para a alma na formação? Quando conseguimos escutá-la? E na universidade, quando a deixamos falar?

O trabalho com uma perspectiva almada e mítica das narrativas de vida dos estudantes pode ser um convite à compreensão, na academia, de que cada um deles (e a própria instituição) vive a sua própria aventura heroica e enfrenta seus próprios dragões, em

## SUMÁRIO

busca de seus próprios tesouros, mas, também, de um senso de pertencimento em relação ao todo. Escutando e compartilhando (com) vivências, reconhecemos a nós mesmos no outro e no mundo, nos (trans)formamos na universidade. A palavra **(trans)formação** propõe um alargamento de sentidos possíveis para a formação, incluindo nela, a dimensão do cultivo de alma.

Se o que podemos, para adiar o fim do mundo, como diz o escritor indígena Ailton Krenak (2019), é continuar contando histórias (inclusive as narrativas ancestrais indígenas), a universidade é um lugar de um rico manancial delas. Abrir outros espaços-tempos para a manifestação expressiva dos estudantes, de escuta sensível e para o acolhimento e cuidado de suas diferentes jornadas, pode colaborar para conferir significados mais profundos, interculturais e *corazonados* às práticas que se propõem no ensino superior.

Não há universidade sem entrelaçamento, sem comunhão. Nesse entrelaçar humano reside a centralidade da sua potência vital, como lugar não tanto de uma riqueza de experiências, de variedade delas, mas, como diria Larrosa (2022), de experiências mais ricas, que sejam vividas intensamente, corporificadas, que sejam acontecimentos cheios de vida.

## REFERÊNCIAS

CAMPBELL, J. **O herói de mil faces**. Tradução de Adail Ubirajara Sobral. São Paulo: Pensamento/Cultrix, 2007.

CAMPBELL, J. **O poder do mito**. São Paulo: Palas Athena, 1990.

CAVALCANTE, R; GÓIS, C. W. L. **Educação biocêntrica**: ciência, arte, mística e transformação. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2015.

CHEVALIER, J; GHEERBRANT, A. **Dicionário de símbolos**: mitos, sonhos, costumes, gestos, formas, figuras, cores, números. 38. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2023.

SUMÁRIO

FALS BORDA, O. Uma sociologia sentipensante para América Latina. **Antología y presentación Victor Manuel Moncayo**. México, DF: Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GUERRERO ARIAS, P. Corazonar desde el calor de las sabidurías insurgentes, la frialdad de la teoría y la metodología. **Sophia**: Colección de Filosofía de la Educación, Cuenca, Ecuador, n. 13, p. 199-228, 2012. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102009.pdf>. Acesso em: 22 set. 2021.

GUERRERO ARIAS, P. Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primeira parte). **CALLE 14**: Revista de Investigación en el Campo del Arte, [s.l.], v. 4, n. 5, p. 80-95, jul./dez. 2010a.

GUERRERO ARIAS, P. **Corazonar uma antropología comprometida com la vida**: miradas otras desde Abya-Yala para la decolonización del poder, del saber e y del ser. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2010b.

HILLMAN, J. **Ficções que curam**: psicoterapia e imaginação em Freud, Jung e Adler. Campinas, SP: Verus, 2010a.

HILLMAN, J. **Re-vendo a psicologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010b.

HILLMAN, J. **Uma investigação sobre a imagem**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

JUNG, C. G. *et al.* **O homem e seus símbolos**. 3. ed. especial. Rio de Janeiro: HarperCollins Brasil, 2016.

JUNG, C. G. **A natureza da psique**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2000a.

JUNG, C. G. **Os arquétipos e o inconsciente coletivo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000b.

KRENAK, A. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2019.

LARROSA, J. **Como a experiência nos afeta na educação**. [S.l.: s.n.], 2022. 1 vídeo (46min e 50s). Publicado pelo canal Laboratório da Inteligência de Vida (LIV). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qv5oeTiFI3A>. Acesso em: 4 nov. 2024. (3º Congresso LIV Virtual).

SUMÁRIO

LOPES, S. S. **A mulher de argila em busca de sua canta em uma tempa:** vozes ancestrais indígenas femininas numa perspectiva junguiana. 2021. Monografia (Analista Junguiana) – Instituto de Psicologia Analítica da Bahia (IPABAHIA), Salvador, 2021.

MENEZES, A. L. T. O espírito sensível na pesquisa: a palavra Guarani como pensamento e imagem. In: MENEZES, Ana Luisa Teixeira de; BERGAMASCHI, Maria Aparecida; SOUZA, Fátima Rosane Silveira (org.). **Aprendizagens interculturais na Educação e na Psicologia**. 1. ed. Porto Alegre: CirKula, 2021b. p. 49-62.

NANCY, J.L. **À escuta**. Belo Horizonte: Edições Chão da Feira, 2014.

PELLEGRINI, D. **O uso da argila como meio expressivo e de autoconhecimento**. 2005. Dissertação (Mestrado em Artes Visuais) – Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Artes, Campinas, SP, 2005. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1614761>. Acesso em: 17 maio 2023.

PENNA, E. M. D. **O paradigma junguiano no contexto da metodologia qualitativa de pesquisa**. *Psicologia USP*, [s.l.], v. 16, n. 3, p. 71-94, 2004.

RICOEUR, P. **Tempo e Narrativa**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1994. Tomo 1.

RICOEUR, P. **Vida: uma narrativa em busca de um narrador**. In: RICOEUR, Paul. *Escritos e Conferências 1: em torno da psicanálise*. São Paulo: Loyola, 2010. p. 197-211.

SOUZA, E. C. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. **Revista Educação em Questão**, [s.l.], v. 25, n. 11, p. 22-39, 2006. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/8285>. Acesso em: 18 jan. 2023.

TEIXEIRA, M. A. P. *et al.* **Adaptação à universidade em jovens calouros**. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (Abrapee)*, [s.l.], v. 12, n. 1, p. 185-202, jan./jun. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pee/v12n1/v12n1a13.pdf>. Acesso em: 27 abr. 2020.



9

*Rodrigo Lopes Miranda  
Millene Soares Cardoso  
Ana Luisa Manzini Bittencourt de Castro  
Guilherme Santos de Souza  
Roberta Garcia Alves*

## **INSERÇÃO SOCIAL EM HISTÓRIA DA PSICOLOGIA:**

**RELATOS (IM)PERTINENTES  
SOBRE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**

## INTRODUÇÃO

A Constituição Federal de 1988, por meio do artigo 207, dispõe que “as universidades obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão” (Brasil, 1988). Equiparadas pelo instrumento legal, essas funções demandam igualdade de tratamento por parte das instituições de ensino superior brasileiras. Essa tríade sobre a qual assentam-se a formação e a atuação universitária no país, entretanto, tem sido palco de muitas análises porque,

Se considerados apenas em relações duais, a articulação entre o ensino e a extensão aponta para uma formação que se preocupa com os problemas da sociedade contemporânea, mas carece da pesquisa, responsável pela produção do conhecimento científico. Por sua vez, se associados o ensino e a pesquisa, ganha-se terreno em frentes como a tecnologia, por exemplo, mas se incorre no risco de perder a compreensão ético-político-social conferida quando se pensa no destinatário final desse saber científico (a sociedade). Enfim, quando a (com frequência esquecida) articulação entre extensão e pesquisa exclui o ensino, perde-se a dimensão formativa que dá sentido à universidade (Moita; Andrade, 2009, p. 269).

Nesse sentido, falar dessa indissociabilidade na universidade é tratar, de um lado, das relações entre ensino, pesquisa e extensão e, de outro, das relações entre conhecimento científico e daquele produzido culturalmente pela sociedade em geral. Castro (2004) traz que a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão tem como pano de fundo a história entre conhecimento científico e demandas sociais já que historicamente o conhecimento produzido nas universidades tornou-se uma forma de conhecimento privilegiada e de grande importância para as sociedades contemporâneas.

Em 2007, o Sistema Nacional de Pós-graduação (SNPG), coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de

## SUMÁRIO

Nível Superior (CAPES), inseriu na ficha de avaliação dos cursos do país o quesito responsabilidade social da pós-graduação. Essa é uma característica curiosa, haja vista que, historicamente, as discussões da agência e da comunidade científica, pelo menos no tocante à Psicologia, indicam uma preocupação mais acentuada com a pesquisa (Gomes; Rosa, 1992), particularmente com aspectos de apoio à sua realização e divulgação, sendo a segunda compreendida fortemente com a publicação de artigos científicos. Na referida ficha, a CAPES delegou para cada área do conhecimento autonomia para definir como entende e trabalha a "responsabilidade social da pós-graduação". Ela apresenta como base quatro exemplos de impacto // responsabilidade: (1) tecnológico/econômico; (2) educacional; (3) social; e (4) cultural. Os indicadores de inserção social devem estar articulados aos objetivos da pós-graduação de um modo geral e, em particular, à natureza da área de conhecimento, à organicidade entre área de concentração, linhas e projetos de pesquisa, às temáticas trabalhadas com os alunos e à inserção dos egressos no mercado de trabalho (Carvalho; Stampa; Santana, 2020, p. 415).

Dessa maneira, há demandas crescentes para a pós-graduação brasileira de aproximação das comunidades locais com as quais e para as quais pesquisa. Assim, a concepção de inserção social acabaria por definir como a pós-graduação articularia o seu "fazer" com a comunidade onde está inserida e a forma como se comunica com a sociedade no sentido de partilhar conhecimentos que se conectem com as práticas sociais e culturais existentes.

Podemos compreender que a crescente valorização dos conhecimentos práticos produzidos pelas diferentes populações intensifica a preocupação com o caráter social das universidades como exposto pela CAPES. Isso ocorreria, dentre outros pressupostos, pela reflexão de uma "injustiça cognitiva" do conhecimento científico ocidental na medida em que a suposta superioridade do modelo tradicional de ciência advoga por um caráter "local e total do conhecimento" em oposição aos saberes produzidos pelas comunidades socialmente desvalorizadas

SUMÁRIO

e colonizadas (Mignolo, 2003; Escobar, 2004). Especificamente no Programa de Pós-graduação de Mestrado e Doutorado em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), em que nos encontramos, há a Resolução nº 014/2021, que estabelece e regula as linhas de pesquisa e o fluxo formativo de ambos os cursos e, entre os itens presentes na grade de disciplinas, uma de caráter eletivo refere-se a ações de extensão ou de inserção social. Ademais, concomitantemente ao novo formato de avaliação da CAPES, que incluiria a inserção social da pesquisa, tornaram indispensáveis ações formais e institucionalizadas de inserção social // extensão dos docentes e discentes do Programa.

Nessa perspectiva, o Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Psicologia (GEPeHP), do qual fazemos parte, organizou, em 2023, um grupo de trabalho com o intuito de refletir, planejar e estruturar estratégias de inserção social da pesquisa. As estratégias envolveriam, sobretudo, ações de divulgação científica. O GEPeHP refere-se a um grupo de pesquisa vinculado ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e ao Programa de Pós-graduação em Psicologia da UCDB desde 2015. Ele inclui pesquisadores brasileiros e argentinos cujas linhas de pesquisa historicizam aspectos da conformação científico-profissional da Psicologia na América Latina. Sua coordenação fica a cargo de dois investigadores brasileiros, um vinculado a duas instituições de ensino superior – UCDB e Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) – e outro à Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Em Mato Grosso do Sul (MS), particularmente no município de Campo Grande, a atuação do GEPeHP operacionaliza-se pelas ações do Laboratório de Estudos Históricos em Psicologia, Saúde e Educação (LEHPSE), atrelado à UCDB.

A partir da atuação do LEHPSE observamos duas demandas relacionadas à inserção social da pesquisa. De um lado, um pedido dos estudantes de graduação da UCDB por debates acadêmicos fora dos círculos usuais da academia (e.g. congressos, seminários, etc.) de maneira que pudessem sentir-se menos pressionados por uma

## SUMÁRIO

performance academicista. De outro, como dito alhures, mudanças nas políticas de avaliação da pós-graduação brasileira que tem requisitado, cada vez mais, uma aproximação dos debates e das ações dos pesquisadores com a comunidade local. Nesse contexto, recorreremos a duas vertentes de reflexão: primeiramente, a proposta prevista nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) da graduação em Psicologia que estabelece o ensino de História da Psicologia como vetor de uma formação crítica dos(as) psicólogos(as) (Brasil, 2011), portanto, ela pode contribuir para debates críticos sobre o campo científico-profissional da Psicologia. Esse ponto nos levou ao segundo, pensar por que tal disciplina seria crítica e, assim, teria impactos na contemporaneidade. Visitando as reflexões de Stearns (1998, tradução nossa), encontramos que “todas as definições da utilidade da história recaem em dois fatos fundamentais (1) a História nos auxilia em compreender as pessoas e as sociedades e (2) a História contribui no entendimento das mudanças e como as sociedades nas quais vivemos se constituíram”. Ou seja, as vertentes ora apresentadas colocam as(os) psicólogas(os)-historiadoras(es) na posição de contribuir criticamente tanto na formação em Psicologia quanto no debate crítico com a sociedade em que nos encontramos. Entretanto, já restritos às dificuldades de acesso àquilo que tal comunidade demandaria da História da Psicologia.

Diante de tais demandas e suas reflexões, os membros do LEHPSE organizaram-se para promover eventos que difundissem não só as atividades do grupo em História da Psicologia, mas também assuntos sobre o campo científico-profissional da Psicologia, no geral. Assim, estaríamos atendendo às demandas (1) de nossos estudantes de graduação; (2) da CAPES; e (3) da comunidade local com a qual nos relacionamos. Naquele ano, tais ações foram implementadas no formato de eventos sociais e universitários que divulgassem conhecimentos vinculados à Psicologia – e à História da Psicologia, em particular – e que, em nosso entendimento, dialogassem com interesses sociais locais (e.g. amor, Ditadura empresarial-militar, etc.).

Nesse sentido, este capítulo objetiva discutir as atividades de inserção social realizadas pelo LEHPSE e, ao mesmo tempo, refletir sobre aspectos da divulgação científica da forma como a experienciamos no decorrer da nossa prática.

## “QUE HISTÓRIA É ESSA?”: RELATOS DE EXPERIÊNCIA

O projeto “*Que história é essa?*” se constituiu como resposta do LEHPSE às demandas discutidas na seção anterior e, portanto, se conformou com um conjunto de ações de divulgação científica organizado por membros do Laboratório. Tendo como missão incorporar a comunidade local à comunidade acadêmica com a finalidade de (a) difundir a pesquisa em Psicologia e áreas correlatas; (b) apresentar de forma acessível a ciência psicológica como parte do cotidiano dos sujeitos; e (c) promover discussões acerca de temáticas variadas vinculadas à Psicologia. Para tanto, foram realizados sete eventos abertos ao público-geral, majoritariamente em espaços extrauniversidade (e.g. bares, cafés, restaurantes, etc.) no período de março a novembro de 2023. Os eventos contaram com apoio institucional dos diferentes locais que nos receberam, bem como da própria UCDB, e do 14º Conselho Regional de Psicologia (CRP-14) e foram previstos para ocorrerem de maneira mensal, mas as intempéries da organização conjunta com diferentes atores (e.g. bares, restaurantes, universidades, conselhos profissionais, etc.) inviabilizou tal calendário.

Os eventos foram realizados em diferentes ambientes, a depender dos temas e dos convidados, de forma presencial ou online (ver Quadro 1). Dos sete eventos, seis ocorreram presencialmente, tanto dentro como fora da universidade em cafeterias, lanchonete de *fast-food* e bares. Um dos eventos aconteceu online por meio do

canal do YouTube da UCDB. Os encontros foram planejados a partir de diferentes temáticas durante o período em que ocorreram sob a rubrica “Que história é essa”.

**Quadro 1** - Temáticas e convidados dos eventos - *Que história é essa?*

Data	Título Que história é essa de ...	Convidados(as)
14/03/2023	... escolher uma profissão?	Dra. Evelyn Denisse Felix de Oliveira
10/05/2023	... Psicologia e Ditadura?	Dr. Juberto Souza
19/06/2023	... de Amor? Aspectos Biológicos e Sociais.	Ms. Kwok Chiu Cheung Ms. Marina Castana Fenner
06/07/2023	... Mulheres na Construção da Psicologia?	Dr. Filipe Degani-Carneiro Dra. Giovana Barbieri Galeano
04/10/2023	... vida após a Graduação?	Ms. Ana Luiza Bittencourt Prof. Marco Aurélio Praça Ms. Elaine Pettengill
26/10/2023	... povos e nações de(coloniais)?	Ms. Cândido Flores Júnior Ms. Júlia Palmieri
03/11/2023	... de Psicologia Marginais?	Ms. Gabriela Pereira Psi. Vitória Regina

*Fonte: Construção dos autores a partir dos encontros realizados (2024).*

O primeiro encontro foi organizado como piloto e, naquele momento, não teve qualquer peça de divulgação formalizada. Sua função era ajudar a pensar sobre a estrutura geral do projeto e itens que poderiam ser modificados. Em razão do tema “Que história é essa de escolher uma profissão?” voltado para aqueles que estavam concluindo o ensino médio, o público-alvo definido foi o infantojuvenil. A escolha do local foi influenciada pela delimitação dessa população: uma lanchonete franqueada, pertencente a uma rede global de *fast-food*.

## SUMÁRIO

Em duas horas de evento a palestrante convidada apresentou oralmente informações sobre variáveis envolvidas na escolha profissional, formas de pensar sobre o que se deseja cursar em uma universidade e diálogos possíveis com profissionais de diversas áreas, além de estimular a participação do público. Vale dizer que as perguntas da plateia foram incentivadas, entre outros, por sorteio de vales-refeições incluindo hambúrguer, *sundae* e refrigerante da própria lanchonete, sendo distribuídos gratuitamente para quem trouxesse questões à palestrante. Embora com número reduzido de participantes, o evento contou com várias questões interessantes para serem debatidas, além de ter suscitado no público uma proximidade com o que se faz na universidade. Saímos do primeiro encontro animados com a interação, embora receosos com a quantidade de participantes – mesmo considerando que o evento foi realizado em uma sexta-feira, no princípio da tarde, no centro de Campo Grande. Todavia, estimamos que tal baixa adesão se deveria a (1) dificuldades de divulgação sem peças publicitárias e (2) estranhamento do público local à presença da universidade durante seu almoço. De toda sorte, seguimos com o projeto e com nossas reflexões de (in)sucesso.

O evento “Que História é essa de Psicologia e Ditadura” foi o único realizado na modalidade *online* e divulgado nos canais oficiais da universidade, com produção, a partir da instituição, de publicações sobre o evento para circulação em redes sociais. O encontro divulgou os resultados da pesquisa do convidado que historiciza relações controversas entre a Psicologia e o governo empresarial-militar da Ditadura (1964-1985). A temática, embora academicista, nos parecia interessante, haja vista a efeméride dos 60 anos do golpe militar que ocorreria em 2024, i.e., dali há um ano. O público poderia realizar perguntas ao final da apresentação a partir do *chat* da transmissão. O modo virtual foi uma escolha realizada por nós para verificar a possibilidade de alcançar novas pessoas e grupos sociais. Os participantes confirmaram sua presença a partir da disponibilidade de um *link* de acesso para inscrição no evento, que viabilizaria a obtenção do certificado. Todavia,

SUMÁRIO

mais uma vez, contamos com um público reduzido que nos manteve em alerta acerca de nossas atividades. Se num primeiro momento duvidamos da escolha do local, agora nos perguntávamos sobre a temática e a modalidade virtual.

O terceiro encontro aconteceu em uma cervejaria local destinada a um público majoritariamente jovem. Para as apresentações foram convidados um biólogo e uma psicóloga para promover as discussões com o público. Com o título “Que História é essa de Amor? Aspectos Biológicos e Sociais”; o evento foi produzido próximo ao Dia dos namorados no Brasil que, por sua vez, convidou a temática dos determinantes do “amor”. Contamos com a ajuda dos trabalhadores do bar para elaboração da peça publicitária, divulgação, organização do espaço físico e gerenciamento de equipamentos técnicos. Vale dizer que o público poderia confirmar sua presença de duas formas naquele dia: (1) QR Code – meio preferível e (2) lista de presença, segunda opção para a obtenção do certificado. As apresentações foram bastante calorosas e interessantes, mesmo com a baixa temperatura de uma das noites mais frias do ano na cidade. A participação do público foi bastante presente a ponto de não haver tempo para responder ao número de perguntas desejadas pelos que assistiam ao evento. Nesse momento, nos sentimos motivados: parece que acertamos tanto na temática quanto no local.

Com a intenção de divulgar a publicação do livro História e Memória Institucional da Psicologia em Mato Grosso do Sul (Soares Júnior; Miranda; Torres; Silva, 2023), organizado por membros do GEPeHP, selecionamos mais uma cervejaria da cidade. Nessa direção, o tema “Que História é essa? Mulheres na construção da psicologia” foi definido conforme as discussões promovidas pelo manuscrito celebrado. Dois convidados foram escolhidos para apresentações orais e para responder perguntas da plateia. A seleção da temática e dos participantes foi feita em parceria com os organizadores da obra bem como com o CRP-14, haja vista que a Comissão de Memória do CRP estava envolvida com tal publicação. Durante o encontro, entre



SUMÁRIO

as reflexões produzidas pelos convidados, alguns exemplares do livro foram sorteados para o público, que seguiu participativo, embora menos caloroso do que em nossa terceira edição. De toda sorte, nos parece que algumas temáticas pareciam ter mais apelo para participação acadêmica (e.g. mulheres na história da Psicologia) enquanto outras, para participação geral (e.g., amor).

O quinto evento foi organizado conjuntamente com outros colegas, discentes e docentes, do Programa de Pós-graduação em Psicologia da UCDB. Esse evento tinha dois objetivos: (1) reconectar egressos da graduação com a instituição para compartilharem suas experiências pessoais e profissionais depois da sua formação acadêmica e (2) refletir, a partir de tais histórias, como ouvintes matriculados em cursos de graduação poderiam vislumbrar seu próprio futuro profissional. Os convidados eram de áreas distintas, a saber: Educação, Geografia e Psicologia. O encontro foi organizado na primeira cervejaria que havíamos visitado, em junho do mesmo ano. Novamente, contamos com forte apoio do bar na disposição do espaço físico, no manuseio de instrumentos técnicos, peças publicitárias e na divulgação. Os participantes puderam acompanhar as apresentações orais, realizar perguntas e se inscrever no evento para obter o certificado via QR Code. Novamente, embora a participação tenha aumentado desde o primeiro encontro, ele ainda era menor do que o “sucesso” da temática amorosa. De toda sorte, houve relatos pessoais de diferentes ouvintes, além de boa participação do público com perguntas.

As duas últimas ocorrências do projeto tinham uma temática central, trazer para o debate aquilo que, por diferentes razões, são marginais/marginalizados. De acordo com Schmitt (1990, p. 262), “a partir do centro é impossível abarcar com o olhar uma sociedade inteira e escrever sua história de outro modo[...]”. Para uma história “total” das sociedades faz-se mister considerar aquilo que o centro delegou ao lugar de marginal, periférico. Portanto, se anteriormente indicamos que a História da Psicologia tem papel de fomentar o debate crítico, nada mais adequado do que dar voz – ou refletir – sobre os atores que,

SUMÁRIO

por diferentes razões, foram delegados a um segundo plano. Assim, tendo como fio condutor os estudos sobre Psicologia e populações marginalizadas, foram estruturados em conjunto: (1) “Que história é essa de povos e nações de(coloniais)?” e (2) “Que História é essa de Psicologia Marginais?”

O penúltimo evento, “Que história é essa de povos e nações de(coloniais)?”, foi o único que ocorreu presencialmente dentro do ambiente acadêmico, na UCDB. Assim como o segundo, “Que História é essa de Psicologia e Ditadura”, houve pouquíssima adesão tanto no auditório quanto se pronunciando, mesmo com a liberação das turmas de graduação em Psicologia por colegas professores da instituição. O último evento, “Que História é essa de Psicologia Marginais?”, por sua vez, foi realizado em uma cafeteria na região central da cidade em parceria com uma livraria independente de Campo Grande. O público foi maior e mais participativo do que aquele presente na Universidade, mas ainda assim diminuto quando comparado a outras temáticas. Nos dois casos houve divulgação prévia com peças publicitárias, dificultando o desconhecimento do evento como fator explicativo para a baixa adesão.

## O *LEHPSE*, NOSSAS AÇÕES E REFLEXÕES: “E AGORA, JOSÉ?”

Tomamos de empréstimo para esta seção uma passagem do célebre poema de Carlos Drummond de Andrade publicado em 1942 (Andrade, 2012). Nesse texto, o personagem (José) está diante de diferentes incertezas da vida em que, recorrentemente, se vê diante da pergunta: e agora, José? A lembrança de tal poema ocorre devido ao fato de que, mesmo provocados pela comunidade acadêmica e pela

SUMÁRIO

CAPES a nos colocarmos, como grupo de estudos e pesquisas, na inserção social, estamos diante de variadas incertezas. Parafraseando o autor: e agora, LEHPSE? Nos parece que, assim como o José, de Drummond, estamos “Com a chave na mão quer[endo] abrir a porta, [mas nos perguntando se] [...] existe porta” (Andrade, 2012). Como já assinalamos, o cenário da divulgação científica no Brasil e alhures segue bastante difícil, mas tema de variados debates e iniciativas (Santos, 2017). Dessa maneira, não parece que estamos sozinhos quando procuramos produzir a inserção social da pesquisa por meio da divulgação científica e, ainda, quando nos sentimos “sem porta para abrir” a partir das dificuldades do processo.

Barba, Gonzalez e Massarani (2017) desenvolveram um trabalho mediante um *survey* com diferentes instituições na América Latina que atuam com divulgação científica. O trabalho obteve 123 respondentes de um total de 20 países (e.g. Argentina, Brasil, El Salvador, Guatemala, etc.). Os resultados nos mostram que poucas ações são realizadas mensalmente, como nossa “*Que história é essa?*”, mas que nos inserimos na estratégia de divulgação presencial em eventos (*eventos y programas*) como a maioria dos seus respondentes. Todavia, cruzando a frequência com a modalidade de eventos, notamos que grande parte daqueles que realizam “*cafés científicos*” adotam a mensalidade como periodicidade quando assistem alguma organização temporal. O mesmo estudo indica ainda que há dificultadores (*amenazas y limitaciones*) para a realização de atividades dessa natureza, sendo os três mais frequentes: (1) a ausência de infraestrutura e recursos para o desenvolvimento da ação, seguido (2) de variáveis contextuais socioculturais onde a atividade ocorre e, então, (3) do contexto político geral daquela região. Para nossa reflexão a partir das experiências relatadas nos parece pertinente, sobretudo, o segundo item apontado pelo referido estudo.

No aspecto nacional, no entanto mais próximo ao cenário local em que experimentamos, podemos pensar sobre o interesse leigo nas temáticas científicas. O Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e

## SUMÁRIO

Comunicações (MCTIC) em parceria com Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE) realiza periodicamente a pesquisa “Percepção Pública de Ciência e Tecnologia no Brasil”. O estudo objetiva compreender a percepção, o interesse e o nível de informação da população em relação à Ciência e Tecnologia (C&T) no país. O levantamento de 2019 foi composto por 2.200 pessoas de ambos os sexos de diferentes regiões do país com idade média de 39 anos. Os dados apontam que 42% dos participantes creem em uma C&T que apresenta “só benefícios” frente a 31% que presume que a C&T oferece “mais benefícios que malefícios para a sociedade”, o que demonstra que, em sua maioria, a população percebe a ciência com “bons olhos”. Em contrapartida, os mesmos participantes foram questionados acerca de qual seria a sua maior fonte de confiança de informação e orientação – podendo elencar primeira e segunda opção – os “cientistas de universidades/institutos públicos de pesquisa e/ou de empresas” obtiveram a confiabilidade de apenas 12% dos participantes – ficando atrás de jornalistas, médicos e religiosos. Outrossim, a pesquisa também salientou a redução de interesse da população em C&T em comparação aos anos anteriores (2010, 2015 e 2019), bem como o baixo consumo de produções C&T (Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2019).

Ainda que o sistema de inovação e pesquisa gere questionamentos tendo como consequência a sua fragilização (e.g. corte de verbas), o catálogo internacional OpenAlex (Brasil, 2024) aponta o Brasil como um dos países com maior produção científica por ano, ocupando a décima posição, sinalizando a dedicação das universidades brasileiras com a produção científica. Ao considerar as variáveis socioculturais brasileiras (e.g. investimento defasado em ciência e tecnologia, descrença em relação à ciência, baixo consumo de informações acerca da temática etc.), faz-se necessário pensar sobre como produzir divulgação científica tendo em vista o aparente pouco interesse da população. Nesse cenário, Pezzo (2018) nos chama a atenção para o contínuo questionamento da população e dos governantes do país acerca da relevância de investir em C&T no país. Além disso, a autora evidencia a



SUMÁRIO

equiparação de opiniões pessoais a fatos científicos em nosso campo social. Assim, percebem-se os dificultadores presentes em nossas vivências como impasses que se relacionam de forma codependente, uma vez que as variáveis contextuais socioculturais contribuem para a ausência de infraestrutura e recursos para o desenvolvimento das ações realizadas, tendo em vista a relação entre sociedade e ciência.

Com relação ao interesse da população em C&T, estudos (França, 2015; Cardoso, 2017) sugerem que o contexto desfavorável encontrado no país também se deve às inúmeras possibilidades de entretenimento em nosso meio, reconhecendo que frequentemente boa parte das pessoas interessadas em tais divulgações estão inseridas no ambiente acadêmico ou possuem algum contato com a temática compartilhada. Desse modo, nos indagamos como poderíamos tornar nossas atividades acessíveis e atrativas e após muita reflexão optamos por ater-nos a temáticas que poderiam chamar a atenção do público – tendo a comunidade local como preferencial – remetendo à indagação de Barros (1962, p. 61 apud Marandino *et al.*, 2004) “divulgar ciência não é simplesmente falar de forma simples conceitos abstratos. É preciso, antes, procurar uma linguagem, fazer uma escolha: o que divulgar?” Sendo assim, nos vimos provocados pelo autor, pois ao divulgar produções de C&T compreendemos a importância e a necessidade de promover divulgação científica de acordo com o que poderia gerar interesse, motivação e participação do público, portanto, não devemos firmarmo-nos somente às temáticas como também ao ambiente que poderia propiciar tais sensações?

Por conseguinte, como estratégia de nos estendermos para além dos muros das universidades, tentamos nos aproximar da comunidade local compartilhando produções técnico-científicas em ambientes populares (e.g. cafeterias e cervejarias) a fim de fazer uso de locais estimados pelo público. Ao considerarmos tais locais como propícios para disseminação e discussão de conhecimento científico nos sensibilizamos não só pelo engajamento da comunidade nesse ambiente como também à possibilidade de promover relações mais

## SUMÁRIO

proximais (pesquisadores-comunidade), possibilitando aos pesquisadores locais o estreitamento de vínculo para com a própria comunidade, visando (re)construir uma relação. Nessa conjuntura, vimo-nos arguidos constantemente pela comunidade acadêmica em relação à forma (ambiente) pela qual produzimos nossas divulgações. Nesse caso, destacamos mais uma vez a recepção calorosa e o contínuo incentivo de continuação dos eventos pelos proprietários e funcionários dos locais em que promovemos nossas ações.

Assim, precisamos considerar o contexto político brasileiro e, sobremaneira, o que tange à Ciência e Tecnologia. Logo, torna-se imprescindível destacar a atuação das agências de fomento no contexto de ensino, pesquisa e extensão, em que instituições financiadoras buscam investir no processo de inovação e conhecimento tecnológico e científico. Dessa forma, a título de exemplo, salientamos três agências desse gênero: a CAPES, o CNPq e a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT) – principal agência de fomento do estado em que ocorreram nossas ações –, que têm almejado mostrar à sociedade o avanço científico nas universidades e instituições de pesquisa. Apesar de se colocarem à disposição e instigarem a divulgação científica, como comunidade acadêmica sentimos falta de ações dessas agências (e.g. formação de divulgadores científicos, subsídio para promoção de divulgação científica, entre outras) que contribuam com nossa atuação como divulgadores acadêmicos além de maior esclarecimento de tal forma como a nossa própria comunidade espera que possamos produzir inserção social.

Outrora nos deparamos com aquilo que Santos (2021) afirma em seus estudos acerca da relação entre o âmbito científico-acadêmico e a inserção social: usualmente, instituições, programas de pós-graduação, docentes-pesquisadores, discentes-pesquisadores e outros participantes desse meio tendem a criticar a inserção social questionando o valor dessa inserção quando comparada a outras atividades acadêmicas (e.g. publicação de artigos, dedicação às suas

SUMÁRIO

próprias pesquisas, orientações, atividades administrativas, etc.), como também às formas de produção de tais tarefas. Sendo assim, nos vemos cotidianamente sendo cobrados pelas agências de fomento, instituições, programas de pós-graduação, edital de bolsas, etc. com relação a nossos resultados, contudo, as produções valorizadas em nossos currículos referem-se a nosso desempenho em publicações. Nesse caso, como podemos cumprir com aquilo que nos é exigido e esperado como discentes e docentes e ainda assim nos tornarmos divulgadores quando nossos esforços para tal são pouco – ou nada – reconhecidos pela comunidade acadêmico-científica?

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como objetivo discutir as atividades de inserção social realizadas pelo LEHPSE e, ao mesmo tempo, refletir sobre aspectos da divulgação científica a partir de nossas experiências como divulgadores científicos por meio das ações realizadas sob a rubrica “Que história é essa?” de março a novembro do ano de 2023. Nossas ações visavam atender às demandas de nossos estudantes de graduação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e, conseqüentemente, dos indicativos do Programa de Pós-graduação em que nos encontramos. Assim, procuramos promover a popularização de conhecimentos científicos mediante a construção de uma relação entre a comunidade acadêmica da nossa região com a comunidade local.

Em nossa experiência como divulgadores científicos em que tivemos maior engajamento dos ouvintes-participantes nos parece comum a sinergia entre: (1) um facilitador que torna o tema acessível e se conecta com os ouvintes destinando o conteúdo da sua fala para (2) um público-alvo bem delimitado anteriormente pela gestão do evento. Junto disso, parece ter nos ajudado (3) a escolha do local,

## SUMÁRIO

(4) a divulgação antecipada e variada, (5) atrações diversificadas, (6) parcerias e diferentes estratégias de incentivo à participação do público – como certificação, sorteio e premiação. O mesmo pode ser dito sobre as experiências negativas, a saber: (1) convidados que mostraram pouca capacidade de interagir e se conectar com a audiência; (2) evento realizado dentro da universidade e em horário de aula; (3) baixa divulgação de modo geral dos eventos; e (4) pouca inserção nas redes sociais para publicizar os eventos.

Portanto, quando nos perguntamos “e agora, LEHPSE?” nos parece que novos formatos de inserção social da pesquisa por meio da divulgação científica precisam ser pensados. Isso implica em considerar as dificuldades inerentes a esse tipo de atuação em que se encontram associadas, dentre outras, a história recente da demanda clara por tais ações pelas agências de fomento nacionais, ao repertório restrito de nossa equipe – e parte dos(as) convidados(as) – como comunicadores(as) científicos(as) e as representações públicas de C&T em território nacional – particularmente, Campo Grande.

Compreendemos a necessidade da divulgação científica para além de uma devolutiva dos investimentos públicos da sociedade brasileira. Tornar a C&T acessível à população possibilitaria demonstrar que os conhecimentos gerados pelas universidades e instituições de fomento contribuem cotidianamente para a nossa sociedade (e.g. desde a energia elétrica até os protocolos de saúde aos quais nos submetemos). Isso poderia assistir ao levantamento de apoio popular e, conseqüentemente, à recuperação da legitimidade científica em nosso país. Ademais, a divulgação científica promove o conhecimento para além de um público específico e, em nosso caso, seria possível viabilizar os estudos das áreas de humanas, saúde e sociais, reconhecendo seus espaços na C&T e a importância de debates políticos e sociais acerca dessas áreas.

Este texto, longe de encerrar o assunto da inserção social da pesquisa e, particularmente, desta inserção mediante divulgação

SUMÁRIO

científica, procurou refletir sobre a experiência localizada no nosso grupo de pesquisa. Portanto, apesar de nossa vivência coincidir com os relatos da literatura, não é possível generalizá-la para outros espaços brasileiros. Todavia, estimamos que o texto convide o(a) leitor(a) a refletir sobre mecanismos de inserção social da pesquisa e, principalmente, sobre a divulgação científica em Psicologia.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, C. D. **José**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

BARBA, M. L. P.; GONZALEZ, J. P.; MASSARANI, L. **Diagnóstico de la divulgación de la ciencia en América Latina: una mirada a la practica en el campo**. Leon: Fibonacci, 2017. BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Brasil publicou quase 157 mil artigos em 2023: foi a décima maior produção científica por país no ano, 75% dela com acesso aberto; CAPES negocia dois acordos transformativos. **Serviços e Informações do Brasil**, Brasília, DF, 25 mar. 2024. Seção Notícias. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/brasil-publicou-quase-157-mil-artigos-em-2023>. Acesso em: 6 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 5, de 15 de março de 2011**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a Formação de Professores de Psicologia. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE\\_RES\\_CNECESN52011.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECESN52011.pdf) Acesso em: 3 jul. 2024.

CENTRO DE GESTÃO E ESTUDOS ESTRATÉGICOS. **Percepção pública da C&T no Brasil: 2019: Resumo executivo**. Brasília, DF: CGEE, 2019.

BUENO, W. C. **Jornalismo científico o Brasil: os compromissos de uma prática dependente**. 1985. Tese. – (Doutorado em Jornalismo) – Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1985.

SUMÁRIO

CARDOSO, T. Divulgação científica enfrenta falta de incentivo financeiro e institucional. **Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo**, 2017.

CARVALHO, D. B. B.; STAMPA, I.; SANTANA, J. V. Inserção social nos Programas de Pós-graduação na área de Serviço Social. **Revista Serviço Social e Sociedade**, (129), p. 415-426, 2020.

CASTRO, L. M. C. A universidade, a extensão universitária e a produção de conhecimentos emancipadores. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 27, 2004, Caxambu. **Anais...** p. 1-16, 2004. Caxambu: ANPEd, 2004.

ESCOBAR, A. Actores, redes e novos produtores de conhecimento: os movimentos sociais e a transição paradigmática nas ciências. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente**. São Paulo: Cortez, 2004. p. 639-666.

FRANÇA, A. A. **Divulgação Científica no Brasil**: espaços de interatividade na Web. 2015. 136 f. Dissertação – (Mestrado em Ciência, Tecnologia e Sociedade) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2015.

GOMES, W. B.; ROSA, J. T. Divulgação de pesquisas em psicologia no Brasil. In: GOMES, William Barbosa; ROSA, José Tolentino (Orgs.). **Divulgação de pesquisas em psicologia no Brasil**. Rio de Janeiro: ANPEPP: 1992. p. 209-211. (Cadernos da Anpepp, 1).

MARANDINO, M. *et al.* A educação não formal e a divulgação científica: o que pensa quem faz. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 4, 2004, Bauru. In: **Anais...** Bauru: ENPEC, 2004. p. 37-45.

MIGNOLO, W. Os esplendores e as misérias da "ciência": colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluriversalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente**: um discurso sobre as ciências revisitado. São Paulo: Cortez, 2003. v. 2. p. 667-709.

MOITA, F. M. G. S. C.; ANDRADE, F. C. B. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 41, p. 269-280, 2009.

PEZZO, M. Cultura científica e cultura de mídia: relações possíveis (e necessárias) na prática de divulgação da ciência. **ComCiência**, v. 197, p. 89-97, 2018.

SUMÁRIO

SANTOS, D. A. **"Fala, galera"**: quem são e o que pensam divulgadores científicos no YouTube. 2021. 286 f. Dissertação. – (Mestrado em Divulgação da Ciência, Tecnologia e Saúde) – Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2021.

SANTOS, P. Desafios globais da divulgação científica: Evento na Grécia apresentou atividades de comunicação de ciência que podem ser realizadas em qualquer país. **Rev. Pesquisa Fapesp**, v. 259, p. 87-89, 2017.

SCHMITT, J.C. A história dos marginais. *In*: LE GOFF, Jacques. **A história nova**, São Paulo: Martins Fontes, 1990. p. 352-390.

SOARES JÚNIOR, R. C.; MIRANDA, R. L.; TORRES, J. A.; SILVA, G.P. (Orgs.). **História e Memória Institucional da Psicologia em Mato Grosso do Sul**. Curitiba: CRV, 2023. v. 1.

STEARNS, P. N. **Why study history**. Whashington, DC: American Historical Association, 1998. v. 4.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pró-Graduação. Programa de Pós-Graduação Mestrado e Doutorado em Psicologia. Conselho de Programa. **Resolução nº 014/2021, de 21 de dezembro 2021**. Revoga as Resoluções 001/2017; 007/2017; 008/2017; 009/2017; 011/2017; 012/2018 e 013/2018 e estabelece a regulação sobre Linhas de Pesquisa e Fluxo Formativo do Mestrado e Doutorado. Campo Grande: Universidade Católica Dom Bosco, 2021. Disponível em: <https://site.ucdb.br/public/downloads/1038836-resolucao-014-2021-aprovada-em-21-12-2021.pdf>. Acesso em: 6 ago. 2024.



# 10

*Claudia Camilo*

*Alexandro da Silva*

*Hailton Yagiu*

*Josilene Brandão de Souza*

*Manuella Vieira Rabelo da Silva*

*Victor Ferreira Freire*

*Lucélia Terezinha Avelino*

*Carlos Roberto de Castro-Silva*

## **DESIGUALDADE SOCIAL, INTERSUBJETIVIDADE E CUIDADO:**

**O LEDS NA ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO NO ENFRENTAMENTO  
DA EXCLUSÃO SOCIAL**

## INTRODUÇÃO

A criação do Laboratório de Estudos sobre a Desigualdade Social Ignacio Martín-Baró (Leds), vinculado ao Campus Baixada Santista da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), remonta a 2010. Em 2015, o grupo foi oficialmente registrado no diretório do CNPq, consolidando-se como um espaço de investigação e intervenção voltado para a compreensão e o enfrentamento das desigualdades sociais. Sua atuação é pautada por uma aproximação sensível e engajada às demandas das comunidades, mantendo presença ativa nos territórios e dialogando com as realidades de pessoas, grupos e coletividades. A adoção de uma postura ético-política orientada pelo respeito, pela promoção da cidadania e pela defesa dos direitos tem sido um dos pilares centrais do Leds, traduzindo-se no compromisso de estreitar, de maneira orgânica e comprometida, os vínculos entre a Universidade e a sociedade.

Percebemos, como grupo, que estar nas comunidades implica construir alternativas que não se restrinjam à pesquisa ou ao ensino ou somente à extensão, mas uma articulação entre essas diferentes práticas. Ainda, consideramos que a constância no território seja um fator importante para a efetividade de nossas ações. Constância essa dada pelo intercâmbio e compartilhamento entre essas práticas. Nossa permanência em diferentes territórios vulneráveis na Região Metropolitana da Baixada Santista (RMBS) tem sido permeada pela articulação e fortalecimento de diversas estratégias pautadas pelo tripé ensino, pesquisa e extensão.

As distintas práticas adotadas encontram no cuidado e na Atenção Básica em Saúde (ABS) o alicerce para o desencadeamento de ações na comunidade. Tais iniciativas visam estabelecer uma articulação mais eficaz entre as demandas da população e a otimização dos recursos e das práticas nos equipamentos de saúde. A implementação dessas ações no território exige escolhas teórico-metodológicas que

## SUMÁRIO

favoreçam a construção de um diálogo horizontal e uma atuação colaborativa, envolvendo de maneira integrada universitários (docentes e discentes), lideranças comunitárias, profissionais da saúde, gestores e usuários dos serviços, de modo a fortalecer a corresponsabilidade e a efetividade das intervenções.

Nessa perspectiva, a adoção da referência da psicologia sócio-histórica tem contribuído para construir as propostas de atividades em territórios vulneráveis, na medida em que propicia uma visão de sujeito, na perspectiva materialista dialética, produzido na relação com o meio social em que se vive. Nesse sentido, a intersubjetividade tem balizado nossos olhares para a compreensão de fenômenos psicossociais.

A psicologia social, como ferramenta crítica e transformadora, tem orientado as práticas desse grupo ao articular, a partir das contribuições fundamentais de Sílvia Lane (1988; 1991) e Martín-Baró (1997), um repertório teórico-metodológico que desnaturaliza a desigualdade social e revela sua intrínseca relação com a construção das subjetividades, os processos de socialização e as dinâmicas coletivas. Essa perspectiva, como bem destacou Arakcy Rodrigues, posiciona a dimensão psicológica como constitutiva – e não acessória – na análise do comportamento humano, ao lado das estruturas sociais e econômicas, demonstrando sua potência na decifração de contradições e na efetividade de políticas públicas que respondam às problemáticas sociais de forma contextualizada e emancipatória (Sato, 1999), superando visões reducionistas e afirmando seu papel central na transformação da realidade.

Cabe dizer que nesses anos de atividade reiteramos que a compreensão de expressão da desigualdade social e formas de enfrentamento, devido à complexidade do fenômeno, implica leituras pela lente da interdisciplinaridade. Dessa forma, mantemos um diálogo constante com áreas das ciências sociais e humanas, destacando a filosofia e a antropologia, e das ciências da saúde, especialmente, a saúde coletiva e a saúde pública.



SUMÁRIO

Esse cabedal teórico-metodológico teve como prática empírica, como foi dito, na ABS, especificamente na prática dos Agentes Comunitários de Saúde (ACS). Isso devido à potência de articulação entre a comunidade e o serviço de saúde. OS ACS têm sido foco de diferentes tipos de intervenção, seja em nível de pesquisa, seja em nível de extensão (Silva *et al.*, 2014).

As atividades desenvolvidas com os profissionais de saúde, especialmente os ACS, revelaram a importância do vínculo afetivo e social como base para a realização das ações do serviço de saúde, inclusive para sua maior efetividade. A visita domiciliar, principal ferramenta de trabalho dos ACS, expressa a importância da construção de confiança e respeito entre os profissionais e as pessoas e famílias da comunidade (Moura, 2015). Nesse sentido, a referência da afetividade como mais um pilar do materialismo histórico-dialético, expresso por Vigotski e Espinosa, em estudos da psicologia sócio-histórica, tem contribuído para uma melhor compreensão do papel dos afetos em processo de participação social e formas de socialização calcadas na cidadania e direitos (Sawaia, 2017; Yagiu, 2021).

Baseados na potência de ação gerada pelos afetos, consideramos ser possível uma politização dos afetos como forma de enfrentamento da desigualdade social. Do ponto de vista dialético, lidamos, como apontam os estudos de Sawaia (2017), com o sofrimento ético-político gerado pela injustiça social e formas de opressão. Da mesma forma, as potencialidades estão presentes, posto que o conatus, como nos lembra Espinosa, persevera na vida buscando a felicidade ético-política.

Nesses trabalhos de interação e trocas constantes com lideranças comunitárias e profissionais de saúde, a valorização do sentido de comunidade e solidariedade sempre deram o contorno para a construção de atividades relacionadas a problemáticas das diferentes faces da violência, pobreza extrema e fome (Silva; Ianni; Forte, 2021). Destarte, durante esses anos o público-alvo de nossas ações tem

tido diversificado, mas podemos identificar alguns grupos prioritários: mulheres, jovens, crianças e profissionais de saúde.

A construção de diferentes ações de pesquisa, pautada pela pesquisa participante e extensão universitária voltadas a esses grupos mencionados, especialmente atividades grupais com jovens e mulheres em processos de acolhimento e educação permanente, evidenciou o cuidado como uma prática presente. Mais do que isso, o cuidado dá concretude para entender a qualidade dos vínculos estabelecidos entre os diferentes atores sociais envolvidos.

Perceber a relevância do cuidado nas ações desses atores sociais suscitou a busca de referenciais que pudessem abarcar uma perspectiva do cuidado para além de linhas programáticas propostas pela política pública de saúde; pois falamos do cuidado como a pedra de toque que permeia a vida das pessoas do início ao fim. Como diz Maria de Lourdes Pintasilgo (2011), o cuidado deve ser o cerne de qualquer política pública. Não o meio de promover lucro, mas o fim, tendo como meta de tais políticas o bem-estar integral do sujeito.

A ampliação, e digamos politização, da noção de cuidado ganhou mais uma camada quando notamos que perceber a importância da prática do cuidado sugeria indagarmos quem praticava esse cuidado. A resposta estava na percepção das principais ações de protagonistas dos movimentos sociais e profissionais de saúde, ou seja, o cuidado tem sido praticado majoritariamente por mulheres negras ou pardas. Isso causou uma nova inquietação que encontrou em práticas e na literatura sobre a ética do cuidado de base feminista e na noção de interseccionalidade algumas respostas e formas de agir pautadas pelo gênero, pela raça/etnia e pela classe social (Camilo, 2021; Camilo, 2023; Biroli, 2015).

Traçamos, em linhas gerais, um panorama teórico-conceitual e metodológico que tem orientado as práticas de pesquisa, ensino e extensão desse grupo de pesquisa. Por conseguinte, o objetivo

deste capítulo é trazer algumas dessas experiências desenvolvidas pelo Leds ao longo desses anos, tendo como eixos orientadores as potencialidades e os desafios no desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino e extensão em territórios vulneráveis.

## SITUANDO AS PRODUÇÕES

Produzir conhecimento de forma implicada tem sido parte de um processo amplo no Leds. Desde sua formação, a produção dos trabalhos se articula de maneira reticular unindo diversos pontos que, de maneira direta e indireta, contribuem para a síntese final dessas produções. Nossa preocupação tem se centrado na forma como, entre os diversos processos e produtos derivados de sua função social, a produção de conhecimento – um desses elementos – é construída para que seja coerente com os pressupostos do rigor científico sem cair na metodolatria (Alves, 2000). Esse processo, com características circulares e sempre em movimento, teve início com as primeiras orientações de dissertações e teses, na medida em que as demandas pela qualificação metodológica dos trabalhos com os diversos cenários de campo encontrados pelos orientandos intercruzavam-se.

No Leds, não há uma determinação epistemológica unívoca para todos os trabalhos, ou seja, as escolhas epistemológicas das dissertações e teses têm como ponto de partida a característica de serem críticas. Sendo o conceito de crítica amplo, sobretudo na saúde, muitas vezes confundindo-se como posição ético-política, as experiências de trocas e diálogos foram apontando que a configuração de crítica que foi sendo paulatinamente construída tinha relação com um conjunto amplo de elementos. Produzir conhecimento em um contexto de desigualdade social torna a experiência desafiadora, pois traz exigências de um processo educativo radical, rigoroso e de conjunto (Saviani, 2021).



SUMÁRIO

*Radical* por sermos instados a compreender nossos objetos para além das configurações contemporâneas de seu debate. Compreender as flutuações, mudanças, avanços e retrocessos na configuração das diversas naturezas que os objetos podem assumir posiciona nossa leitura, ao mesmo passo que nos posiciona como sujeitos históricos que se colocam em exercício de compreensão de sua formulação contemporânea. Dessa forma, os movimentos ideológicos que permitem a estabilização de determinadas formas assumidas pelos objetos podem ser discutidos em conjunto com as múltiplas incidências (históricas, econômicas, políticas, sociais, entre outras) que lhes dão contorno sem cairmos na tentação do essencialismo.

*Rigoroso* porque nos arregimentamos do exercício empírico de produção de conhecimento considerando que a organização dos passos, processos, procedimentos e técnicas é necessária para nos ajudar no processo de aproximação das questões estudadas. Nesse sentido, retornamos à ideia clássica de que não são as metodologias (de levantamento e análise) que criam o conhecimento. Elas são mediações que nos ajudam a aprimorar nossa capacidade de conhecer. Destarte, elas não têm um sentido apriorístico (ainda que fundadas em movimentos epistêmicos e/ou teóricos), devendo ser integradas à investigação em consonância com o cabedal epistemológico e/ou teórico que subsome a política de evidência que dá contorno ao estudo.

Por fim, ela é de *conjunto* devido à necessidade de integrar a discussão às demais dimensões da investigação como fazer humano. Toda investigação científica, de forma implícita ou explícita, carrega questões do campo prático e/ou filosófico das relações humanas e, sendo assim, traz debates ligados à epistemologia, à ética, à política, à cosmologia, à retórica, à estética, à lógica, entre outros campos filosóficos que movimentam as relações. Dessa forma, poder pensar a produção de conhecimento para além de seus produtos e processos

é recolocar a ciência como produção humana, e não como produto autônomo a nós mesmos.

Como vimos até aqui, a noção de crítica que assumimos não está ligada à adoção de um ou outro referencial teórico/epistêmico, tampouco às posições discursivas ligadas à superação dos flagelos que afligem contextos de exclusão, como o brasileiro. Ainda que estejamos sejamos simpatizantes desses discursos, por si só eles não garantem um exercício crítico de fato, muitas vezes reiterando o já sabido ou o próprio referencial de análise. Em nossa compreensão, a partir da especificidade do lugar da academia, é mister um esforço de consistência para a produção de conhecimento que exige coerência interna a esses processos e produtos que conduzimos (Nakamura, 2011).

Essas considerações, que poderíamos chamar de formulações metodológicas por configurar as experiências de construção das relações de produção de conhecimento, caminham ao lado de outras estratégias igualmente metodológicas. No Leds, a experiência de coletivização da formação se constitui por meio dos encontros entre pesquisadores de diversos percursos. Os encontros têm por característica as trocas, que têm como mediação desde debates temáticos, conceituais, técnicos, até os encontros e desencontros ocorridos nos territórios nos quais as pesquisas são desenvolvidas.

Em termos de formação, essa coletivização faz circular e movimentar a aparente unidade estável das referências que compõem o cotidiano acadêmico. As trocas internas, entre os integrantes, e externas, com convidados, permitem trabalhar questões do espectro do fazer científico que muitas vezes não seriam possíveis devido à solidão do trabalho acadêmico singular. Debates sobre historiografia da ciência, as fronteiras e permeabilidades entre filosofia e ciência, as tensões da contraposição entre pesquisa qualitativa e quantitativa, as escolhas metodológicas, entre outros, produzem uma circulação e movimentação formativa que acaba perpassando todos os trabalhos.

## SUMÁRIO

## ALGUMAS METODOLOGIAS USADAS NO LEDS

### REVISÕES SISTEMÁTICAS

No Leds, as revisões sistemáticas são uma ferramenta essencial para a produção de novos conhecimentos. Essas revisões permitem mapear o estado da arte, identificar lacunas objetivas na literatura e direcionar pesquisas futuras para temas inexplorados ou inconsistentes. Além disso, elas validam e consolidam evidências; ademais, otimizam recursos, ao priorizar questões relevantes, e promovem transparência e replicabilidade nos estudos. Ao adotar essa abordagem rigorosa, o Leds fortalece sua capacidade de gerar pesquisas relevantes e transformadoras, contribuindo para o avanço do conhecimento e para soluções sustentáveis e éticas na ciência e na sociedade.

O uso de revisões sistemáticas no Leds representa uma estratégia metodológica fundamental para a produção de conhecimentos inéditos, pois, ao identificar lacunas objetivas e promover transparência, essa abordagem fortalece a capacidade do Laboratório de gerar pesquisas alinhadas com as demandas contemporâneas. Dessa forma, o Leds consolida sua posição como um lócus de excelência em pesquisa e contribui de maneira significativa para o avanço em suas múltiplas dimensões.

### PESQUISA PARTICIPANTE

Na perspectiva do Leds, a pesquisa torna-se um instrumento de transformação social e empoderamento dos sujeitos nos territórios socioeconomicamente vulnerabilizados. Por meio da pesquisa qualitativa, buscamos promover a participação social e a coletividade nas

## SUMÁRIO

populações locais, investigando a desigualdade social diretamente com quem vive essa realidade.

A pesquisa participante, um dos principais referenciais metodológicos que nos orientam no campo, ultrapassa o limite do método. Ela envolve um compromisso real com os territórios, criando laços, fortalecendo os sujeitos da pesquisa e reconhecendo-os como produtores de conhecimento. Como destaca Brandão (1981), esse tipo de pesquisa se afasta da ideia de neutralidade científica, sem deixar de lado a importância de um referencial teórico.

Esse tipo de pesquisa busca romper com a estrutura tradicional entre pesquisador e população pesquisada, valorizando a história de cada indivíduo, mediante a escuta e as relações que surgem nesses encontros, com o objetivo de potencializar os participantes como sujeitos ativos e reflexivos no processo de investigação (Anhas, 2018). O conhecimento é construído a partir da aproximação com a realidade, conferindo maior complexidade à observação e às interações que ocorrem no campo.

Os referenciais da pesquisa qualitativa em saúde, aliados à metodologia participante, possibilitam uma aproximação mais profunda da realidade prática, empírica e ético-política, aspectos que não são plenamente atendidos pelos métodos tradicionais positivistas. Nesse sentido, trabalhamos com autores que nos oferecem uma compreensão crítica da realidade latino-americana, como Paulo Freire, Carlos Brandão e Orlando Fals Borda, entre outros.

O compromisso social de investigação sobre a desigualdade e suas múltiplas manifestações, aliado ao olhar crítico do pesquisador em campo, permite compreender as interseccionalidades e as diversas formas de violência e opressão vividas por grupos minorizados. Para aprofundar essa compreensão, estabelecemos vínculos e parcerias com lideranças comunitárias e instituições dos territórios vulnerabilizados, promovendo a garantia de direitos, cidadania e sustentabilidade.



SUMÁRIO

O pesquisador participante das lideranças comunitárias e profissionais de saúde nesses territórios desempenham papel fundamental na pesquisa qualitativa em saúde, opondo-se à visão de uma ciência popular biomédica da saúde. Esse compromisso com a transformação social, aliado à pesquisa participante e à interdisciplinaridade em saúde, promove diversos encontros pelo Leds, propondo uma descentralização dos espaços de pesquisa, levando o pesquisador a uma vivência do campo, e os sujeitos da pesquisa aos espaços da universidade, por meio de grupos gestores de pesquisa, oficinas temáticas e encontros potentes permeados pelos vínculos afetivos da pesquisa.

## GRUPO GESTOR E OFICINAS

As metodologias e formas de análise a seguir estão sendo empregadas no projeto “Cuidado na desigualdade social: abordagens interdisciplinares no enfrentamento aos agravos da covid-19 em território vulnerável” (Processo Fapesp n.º 2023/05292-1), em andamento até fevereiro de 2026. Entre as abordagens utilizadas, destacam-se os grupos gestores e as oficinas temáticas, ambas voltadas para a compreensão das interseções entre desigualdade social, acesso à saúde e os efeitos prolongados da covid-19. Essas metodologias buscam não apenas mapear os agravos, mas também articular saberes científicos e populares em territórios de alta vulnerabilidade socioeconômica.

O grupo gestor de pesquisa consiste em encontros mensais que reúnem lideranças comunitárias, gestores e trabalhadores da saúde locais com o objetivo de definir e direcionar a pesquisa no território. Essa dinâmica, atualmente, permite-nos maior aproximação com a realidade concreta vivida pela população da Vila dos Pescadores, território onde se desenvolve a pesquisa.

Os encontros são organizados considerando tanto o andamento da pesquisa quanto os acontecimentos mais recentes na comunidade. Além de oferecer devolutivas por parte do grupo de

## SUMÁRIO

pesquisa, esses momentos também possibilitam relatos e manifestações dos participantes, enriquecendo o processo investigativo. Aliando referenciais que nos ajudam no campo com a prática, propomos rodas de conversa temáticas, nas quais os sujeitos se sentem livres para contribuir com a própria experiência e trajetória.

A formalização do grupo gestor como uma atividade de extensão universitária é fundamental, funcionando como uma contrapartida àqueles que contribuem para a pesquisa. Os encontros seguem programação temática e todos os membros do grupo, incluindo pesquisadores, lideranças, gestores e profissionais de saúde, são oficialmente inscritos como extensionistas da Universidade, garantindo o devido reconhecimento por meio de qualificações e certificados.

Já as oficinas são concebidas como espaços de encontros dinâmicos e interativos, operando como dispositivos que facilitam a escuta mútua, criando condições para que histórias pessoais se conectem em narrativas coletivas; ancoram a pesquisa na realidade local, evitando leituras desconectadas do território; mapeiam necessidades e estratégias de saúde a partir da lógica dos usuários; revelam redes de cuidado e formas de organização comunitária muitas vezes invisíveis nos dados.

Trata-se de um espaço vivo de conversa e troca de experiências, onde os temas centrais das pesquisas são discutidos a partir das perspectivas éticas e políticas que os permeiam. Além disso, as oficinas permitem desvendar os significados que os participantes atribuem a suas experiências, revelando como questões de saúde, cuidado e participação social são vividas na prática. Ademais, funcionam também como ponte entre a comunidade, os profissionais e os pesquisadores, rompendo hierarquias tradicionais do saber.

Nesses espaços, o conhecimento é construído coletivamente, emergindo das situações concretas trazidas pelos próprios envolvidos. Temas sensíveis – como trajetórias de vida, demandas por direitos e

histórias de lutas por melhorias das condições de vida – ganham profundidade quando analisados nesse formato participativo. As oficinas servem ainda como canal de devolutiva, garantindo que os achados da pesquisa retornem à comunidade em formato acessível e útil.

## FORMAS DE ANÁLISE

As metodologias da Hermenêutica de Profundidade (HP) e da Epistemologia Qualitativa têm sido empregadas nos projetos do Leds, oferecendo ferramentas analíticas robustas para investigar fenômenos sociais complexos. Essas abordagens são particularmente adequadas para as pesquisas interdisciplinares do Leds, pois combinam rigor teórico com sensibilidade às nuances das desigualdades para a produção de um conhecimento engajado, permitindo não apenas compreender, mas também buscar uma transformação nas realidades sociais marcadas pela exclusão.

## HERMENÊUTICA DE PROFUNDIDADE

A HP é uma abordagem metodológica utilizada frequentemente no Leds, desenvolvida pelo sociólogo John B. Thompson para analisar formas simbólicas (textos, imagens, discursos, práticas culturais) nos seus contextos sociais e históricos, aliando a análise histórica materialista com a reconstrução das experiências, enfatizando a necessidade de se compreender as culturas e mentalidades das classes subalternas como elementos ativos na formação de conflitos e transformações sociais. Dessa forma, destacamos o papel interpretativo por meio da construção significativa, priorizando, assim, a racionalidade dialógica e não dogmática (Thompson, 2011).

Ela combina três dimensões interligadas de análise: 1. Análise sócio-histórica, que examina o contexto social, político e histórico em



SUMÁRIO

que o objeto de estudo (discurso, texto, imagem) foi produzido, circulado e recebido. 2. Análise formal ou discursiva, que foca na estrutura interna do texto ou mensagem, identificando estratégias retóricas, narrativas e simbólicas. 3. Interpretação/reinterpretação, que busca compreender como os significados são construídos, contestados e reinterpretados.

O objetivo da HP é desvendar as relações de poder e ideologia presentes nas formas simbólicas, mostrando como elas podem reproduzir ou desafiar estruturas dominantes. A HP é um método tripartido que auxilia no processo das análises a entender como os significados culturais são produzidos, transmitidos e transformados na sociedade; bem como na estruturação metodológica da análise e discussão dos resultados.

A HP mostrou-se uma metodologia importante nas pesquisas qualitativas por oferecer ferramentas para analisar como as estruturas são vividas, contestadas e ressignificadas pelos agentes sociais; integrar condições materiais e significados culturais, revelando como conflitos e identidades se formam ao longo do tempo; valorizar os estudos sobre movimentos sociais, resistência e identidade coletiva.

## EPISTEMOLOGIA QUALITATIVA

A epistemologia qualitativa proposta por González Rey (2011) fundamenta-se na construção de conhecimento a partir de processos subjetivos e contextuais, rompendo com a visão positivista de neutralidade científica. Sua abordagem valoriza a singularidade dos sujeitos e a complexidade dos fenômenos sociais, utilizando ferramentas como entrevistas dialógicas, análise de narrativas e estudos de caso para capturar significados em constante transformação. Para González Rey (2011), a realidade não é estática, posto que é produzida nas interações, exigindo uma postura interpretativa e flexível por parte do pesquisador.

Essa perspectiva é especialmente adequada para pesquisas qualitativas porque reconhece a influência do contexto histórico, cultural e afetivo na produção de sentidos, permitindo uma compreensão mais profunda de experiências humanas complexas, como as vividas em territórios vulneráveis, além de priorizar o saber dos participantes e a dinâmica dos territórios. Além disso, ela permite explorar como as populações marginalizadas interpretam e enfrentam desafios como a covid-19, gerando dados que não apenas descrevem, mas transformam realidades. Sua ênfase na construção colaborativa de conhecimento, entre pesquisadores e comunidade, alinha-se aos projetos interdisciplinares do Leds que buscam soluções contextualizadas, tornando-a uma ferramenta poderosa para investigações que demandam sensibilidade ética e crítica social.

## SUMÁRIO

### ARTICULAÇÃO DO LEDS COM O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

O Leds integra ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável, promovendo uma abordagem interdisciplinar e engajada no estudo da desigualdade social. No ensino, contribui para a formação crítica dos estudantes da Unifesp por meio de seminários, disciplinas e orientações, além de oferecer oportunidades de iniciação científica e pós-graduação. Na pesquisa, investiga as múltiplas dimensões da desigualdade em colaboração com outras instituições, subsidiando políticas públicas. Na extensão, estabelece parcerias com comunidades, movimentos sociais e órgãos públicos, aplicando o conhecimento acadêmico na busca por justiça social e transformação da realidade.

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão manifesta-se de maneira orgânica e indissociável, promovendo uma interação dialética entre a produção do conhecimento e a transformação social. Esse entrelaçamento configura-se em três dimensões fundamentais:



SUMÁRIO

a pesquisa como fundamento para ensino e extensão, aprofundando o entendimento acadêmico sobre a desigualdade social e integrando-se ao ensino por meio da incorporação de análises contemporâneas nas disciplinas, além de servir como base para projetos extensionistas que materializam o conhecimento acadêmico em ações concretas voltadas a comunidades vulnerabilizadas; a extensão como vetor de retroalimentação da pesquisa, uma vez que a imersão territorial e o diálogo com atores sociais possibilitam a produção empírica e analítica essencial para a renovação das investigações científicas, garantindo que a pesquisa se mantenha conectada às dinâmicas sociais e responda às demandas concretas da realidade; e, por fim, a formação integral e crítica dos estudantes, proporcionando uma vivência acadêmica que transcende a aprendizagem teórica e os capacita para uma atuação profissional ética e socialmente referenciada, fomentando um olhar crítico e engajado e desenvolvendo competências que permitem a intervenção qualificada nos desafios impostos pela desigualdade social.

Assim, a interconexão entre os pilares universitários no Leds evidencia o compromisso da Unifesp com uma educação que não se restringe à transmissão de saberes, mas que se engaja ativamente na construção de uma sociedade mais equitativa e democrática, consolidando o Laboratório como um espaço em que a produção de conhecimento e a ação social se entrelaçam, reafirmando a Universidade como instância fundamental de resistência e emancipação.

## TRABALHO DO LEDS EM TERRITÓRIOS DA BAIXADA SANTISTA

O Leds desenvolve um trabalho profundamente engajado e transformador nas comunidades da RMBS, buscando compreender a desigualdade social e atuar de forma crítica e propositiva para promover a emancipação e a transformação estrutural desses territórios vulnerabilizados. Sua atuação é marcada por um compromisso ético

e político com as populações mais marginalizadas, refletindo a missão da universidade pública de ser um agente de mudança social.

O Leds estabelece uma relação próxima com as comunidades da RMBS, uma região que, apesar de sua riqueza econômica, cultural e diversidade, enfrenta desafios históricos relacionados à desigualdade social, como falta de acesso a serviços básicos, saneamento básico, violências, desemprego e exclusão socioespacial. Por meio de projetos de extensão, do ensino e da pesquisa, o Laboratório busca construir pontes entre a Universidade e a sociedade, promovendo ações que fortaleçam a autonomia e a organização comunitária.

Esses projetos são desenvolvidos em diálogo constante com os moradores, movimentos sociais e organizações locais, garantindo que as ações sejam participativas e contextualizadas de formaêmica, contemplando as necessidades reais das comunidades. Exemplificando, podem ser citados projetos que incluem iniciativas de oficinas, educação permanente, capacitação profissional, promoção de direitos humanos e apoio a políticas públicas que visam reduzir a desigualdade.

## CRÍTICA E TRANSFORMAÇÃO

O trabalho do Leds não se limita a ações assistenciais; ele busca fomentar uma consciência crítica sobre as estruturas que perpetuam a desigualdade social. Por meio de atividades como oficinas, debates e rodas de conversa, o Laboratório estimula a reflexão sobre temas como racismo, gênero, classe social e exclusão territorial. Essas discussões são fundamentais para emancipar indivíduos e grupos, ajudando-os a reconhecer as próprias capacidades e a lutar por seus direitos.

Além disso, o Leds atua como um agente de transformação, contribuindo para a construção de alternativas que promovam a justiça

social. Isso inclui o apoio a iniciativas comunitárias, a articulação com políticas públicas e a produção de conhecimento que possa subsidiar ações concretas de mudança.

## EMANCIPAÇÃO E AUTONOMIA

Um dos pilares do trabalho do Leds é a emancipação das comunidades. Isso significa não apenas oferecer ferramentas para superar as condições de vulnerabilidade, mas também fortalecer a capacidade dos indivíduos e grupos de serem protagonistas de suas histórias. O laboratório acredita que a verdadeira transformação social só é possível quando as comunidades têm voz ativa e participam diretamente dos processos de mudança.

Por meio de suas ações, o Leds busca criar espaços de diálogo, formação e articulação, onde os saberes acadêmicos e comunitários se encontram e se complementam. Essa abordagem respeita e valoriza os conhecimentos locais, promovendo um intercâmbio que enriquece tanto a universidade quanto as comunidades.

## TRANSFORMAÇÃO E RECONHECIMENTO

O trabalho desenvolvido pelo Leds na Baixada Santista tem promovido mudanças expressivas, tanto no âmbito individual quanto coletivo. Comunidades que antes se sentiam invisibilizadas passam a se reconhecer como sujeitos de direitos, protagonistas na construção de suas trajetórias. O laboratório tem desempenhado papel fundamental na formação de profissionais e pesquisadores comprometidos com uma atuação ético-política, expandindo o alcance e a relevância de suas ações.

## A CONTRIBUIÇÃO DO LEDS PARA A INTERDISCIPLINARIDADE DO PPGICS

O Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências da Saúde (PPGICS) da Unifesp – Baixada Santista constitui um espaço acadêmico inovador, onde diferentes áreas do conhecimento convergem para uma compreensão ampliada e contextualizada da saúde. Ancorado na interdisciplinaridade, o Programa reúne pesquisadores e estudantes de formações diversas, promovendo investigações que abrangem desde políticas públicas até os determinantes sociais da saúde. Sua atuação está intrinsecamente conectada às realidades locais, contribuindo para a produção de conhecimento comprometido com a redução das desigualdades e a promoção do bem-estar coletivo.

Nesse contexto, o Leds se destaca como um núcleo de pesquisa interdisciplinar voltado à análise das múltiplas dimensões da desigualdade social. Desde sua criação, o Leds adota uma abordagem crítica e integrada, combinando metodologias qualitativas e referenciais teóricos diversos para compreender as raízes estruturais da desigualdade e seus efeitos concretos na vida das populações, abrangendo um olhar decolonial. A interdisciplinaridade perpassa não apenas as pesquisas, mas também o ensino e a extensão, fomentando a superação de barreiras disciplinares e a construção de saberes implicados.

Na pesquisa, o Leds articula diferentes abordagens para ampliar a compreensão da desigualdade, enquanto no ensino incentiva a formação crítica de estudantes por meio de disciplinas, seminários e grupos de estudo. Já na extensão, a interlocução entre saberes acadêmicos e comunitários possibilita ações contextualizadas, promovendo estratégias que superam o modelo biomédico tradicional.

Ao integrar distintas perspectivas e fomentar o pensamento crítico, o Leds fortalece o compromisso da Universidade com a transformação social, preparando profissionais e pesquisadores para atuarem

### SUMÁRIO

de forma engajada e implicada nos desafios contemporâneos. Sua trajetória reafirma a interdisciplinaridade como elemento essencial na produção de conhecimento e na construção de alternativas emancipatórias, demonstrando o papel da Universidade como espaço de inovação, diálogo e mudança. No entanto, o Leds também encontra desafios.

## DESAFIOS ENCONTRADOS NA TRAJETÓRIA DO LEDS

Os desafios que enfrentamos no decorrer da história e construção da trajetória do Leds podem ser sintetizados em quatro temas:

1. Aumento da violência nos territórios, diminuindo a segurança de pesquisadores – O aumento da violência nos territórios da RMBS tem impactado diretamente a segurança de pesquisadores que atuam na área. Com o crescimento da violência, inclusive da violência de estado, o ambiente para a realização de trabalhos de campo tornou-se mais hostil e imprevisível. Essa situação dificulta o acesso a dados primários e a interação com comunidades locais, bem como coloca em risco a integridade física dos pesquisadores. Como consequência, projetos de pesquisa que dependem de imersão em territórios de alta vulnerabilidade social enfrentam desafios adicionais, exigindo medidas de segurança mais robustas e, em alguns casos, limitando o escopo de investigações essenciais para o desenvolvimento de políticas públicas e soluções para a região.
2. Limitações no nível institucional com pouco recurso para extensão – As limitações no nível institucional, marcadas pela escassez de recursos destinados à extensão, representam um desafio significativo para a realização de projetos que conectam a academia com a sociedade. A falta de financiamento



SUMÁRIO

adequado restringe a capacidade de desenvolver ações contínuas e transformadoras. Essa carência não apenas compromete a qualidade e o alcance das atividades extensionistas, mas também dificulta a formação de vínculos sólidos entre universidades e comunidades, essenciais para a transformação social e a aplicação prática do conhecimento acadêmico.

3. Articular epistemologias em constante revisão – A dificuldade de integrar epistemologias em constante revisão refere-se à necessidade de um diálogo dinâmico e sensível com territórios vulnerabilizados, que exige flexibilidade e adaptação contínua. A pesquisa participante, essencial para compreender realidades complexas e multifacetadas, demanda a incorporação de saberes locais e a constante revisão de abordagens teóricas e metodológicas. Esse processo, no entanto, enfrenta desafios, como a resistência a mudanças paradigmáticas, a falta de recursos para imersões prolongadas e a necessidade de equilibrar rigor acadêmico com a urgência das demandas sociais. Articular essas dimensões exige um movimento constante de reflexão e ação, em que a escuta ativa e o compromisso ético com os territórios são fundamentais para construir conhecimentos verdadeiramente transformadores.
4. Alta rotatividade de membros no Leds – A alta rotatividade no Leds representa um desafio significativo para a continuidade dos processos de ensino, pesquisa e extensão, impactando diretamente na dinâmica de produtividade do Laboratório. A constante entrada e saída de membros dificulta a manutenção de projetos de longo prazo, a consolidação de conhecimentos acumulados e a formação de equipes coesas e experientes. Essa instabilidade gera interrupções no fluxo de trabalho, sobrecarrega os integrantes remanescentes e compromete a qualidade das atividades desenvolvidas. Além disso, a falta de continuidade prejudica o estabelecimento de vínculos

sólidos com comunidades e parceiros externos, essenciais para a efetividade das ações de extensão e pesquisa participante. Para superar esses obstáculos, são necessárias estratégias que promovam maior retenção de talentos e a sistematização de processos, garantindo a sustentabilidade das iniciativas do Leds.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Laboratório de Estudos sobre a Desigualdade Social Ignacio Martín-Baró (Leds), vinculado à Unifesp, articula ensino, pesquisa e extensão para aproximar a Universidade das demandas comunitárias, promovendo cidadania e direitos. Atuando na Baixada Santista, sua abordagem interdisciplinar se ancora na psicologia sócio-histórica e no diálogo com as ciências sociais, humanas e da saúde. A prática dos ACS, atuantes na ESF, evidencia a centralidade dos afetos e do cuidado na mediação entre serviço e comunidade, reforçando a necessidade de uma politização do cuidado, especialmente pelo protagonismo de mulheres negras e pardas nesse processo. O grupo adota uma perspectiva crítica, decolonial e interseccional para compreender e enfrentar as desigualdades, consolidando metodologias participativas que integram compromisso ético e rigor científico.

A produção de conhecimento no Leds é um processo dinâmico, crítico, criativo e coletivo, que busca rigor científico sem cair na metodolatria (Alves, 2000). Compreender os objetos de estudo exige uma abordagem radical, considerando suas transformações históricas e evitando essencialismos. A pesquisa alia empirismo e reflexão teórica, sem reduzir a metodologia a um fim em si mesma. No Leds, a coletividade se manifesta nos encontros entre pesquisadores, promovendo debates que rompem com a solidão acadêmica e ampliam a reflexão

sobre ciência, filosofia e prática metodológica, garantindo coerência e compromisso na construção do conhecimento (Nakamura, 2011).

No Leds, a pesquisa é concebida como um instrumento de transformação social e emancipação, utilizando metodologias como a pesquisa participante e a revisão sistemática para investigar a desigualdade social a partir da experiência de quem a vive. Inspirada em autores críticos como Martín-Baró (1997, 2017), Paulo Freire (2019), Orlando Fals Borda (2006), Enrique Dussel (1986), Carol Gilligan (1997), Silvia Lane (1988, 1991), Bader Sawaia (2017), entre outros, a pesquisa participante rompe com a neutralidade científica tradicional, reconhecendo os sujeitos como produtores de conhecimento e promovendo sua atuação ativa e reflexiva.

Esse método estabelece vínculos com lideranças comunitárias e profissionais de saúde, aproximando o pesquisador da realidade prática e promovendo uma ciência comprometida com a transformação estrutural dos territórios. A interdisciplinaridade em saúde, aliada à hermenêutica de profundidade, permite compreender as interseccionalidades, a decolonialidade e as formas de opressão vividas por grupos vulnerabilizados. O Leds descentraliza a pesquisa por meio de grupos gestores, oficinas e encontros que fortalecem a troca de saberes entre a Universidade e a comunidade, garantindo um processo investigativo enraizado no compromisso ético e afetivo com os territórios.

A trajetória do Leds tem sido marcada por desafios significativos que impactam suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O aumento da violência nos territórios da Baixada Santista, incluindo a violência do estado, tem dificultado a segurança dos pesquisadores, limitando o acesso a dados primários e a interação com comunidades locais. Além disso, a escassez de recursos institucionais para extensão compromete a realização de projetos contínuos e transformadores, dificultando a conexão entre a academia e a sociedade. A integração de epistemologias em constante revisão exige um diálogo dinâmico com territórios vulnerabilizados, demandando flexibilidade e adaptação, mas

## SUMÁRIO



SUMÁRIO

enfrenta resistências e falta de recursos para imersões prolongadas. Por fim, a alta rotatividade de membros no Leds compromete a continuidade de projetos de longo prazo, a formação de equipes coesas e a produtividade geral, exigindo estratégias para retenção de talentos e sistematização de processos, a fim de garantir a sustentabilidade e o impacto das iniciativas do laboratório.

Apesar dos desafios supracitados, o Leds tem se destacado na Baixada Santista como um exemplo de atuação universitária crítica, engajada e transformadora em territórios marcados pela exclusão social, tendo o cuidado como objeto central de resistência. Desde sua criação em 2010, o Leds integra ensino, pesquisa e extensão de forma comprometida com as demandas locais, promovendo a emancipação e a autonomia das comunidades. Suas pesquisas qualitativas analisam a desigualdade e propõem caminhos para sua superação, servindo de base para projetos de extensão que fortalecem a organização comunitária e o acesso a direitos. No ensino, oferece formação crítica e interdisciplinar, conectando teoria e prática para preparar estudantes para uma atuação socialmente comprometida. A extensão se dá por meio de um diálogo constante com moradores, movimentos sociais e organizações locais, garantindo ações contextualizadas e eficazes. Com mais de uma década de atuação, o Leds reafirma o papel da universidade pública como espaço de resistência e transformação social, contribuindo ativamente para um futuro mais justo e inclusivo.

## REFERÊNCIAS

ALVES, R. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

ANHAS, D.M.; ROSA, K. R. M.; SILVA, C. R. C. Afetividade e práxis transformadora na pesquisa qualitativa. **Revista Psicologia e Sociedade**. n. 30, 2018.

S U M Á R I O

- BIROLI, F. Responsabilidades, cuidado e democracia. **Revista Brasileira de Ciência Política**. n. 18, p. 81-117. Brasília, 2015.
- BRANDÃO, C. R. *et al.* **Pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- CAMILO, C. *et al.* Cuidado em território de exclusão social: covid-19 expõe marcas coloniais. **Revista Saúde e Sociedade**. v. 30, n. 2, e210023. São Paulo/SP, 2021.
- CAMILO, C. *et al.* Cuidado em território vulnerabilizado e a covid-19: interseccionalidade e dinâmica êmica na ética do cuidado. **Cadernos Pagu**. n. 69, e236911, Campinas, 2023.
- DUSSEL, E. **Ética comunitária**. São Paulo: Paulinas, 1986.
- FALS BORDA, O. Aspectos teóricos da pesquisa participante: considerações sobre o significado e o papel da ciência na participação popular. *In*: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 2006. p. 42-62.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- GILLIGAN, C. **Teoria psicológica e desenvolvimento da mulher**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1997.
- GONZÁLEZ REY, F. L. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
- LANE, S. T. M.; SAWAIA, B. B. **Psicologia: ciência ou política?**. São Paulo: EDUC, 1988.
- LANE, S. T. M. **O que é Psicologia Social**. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- MARTÍN-BARÓ, I. **Crítica e libertação na psicologia: estudos psicossociais**. Estudos de Psicologia. v. 2, p. 7-27. Natal, 1997.
- MARTÍN-BARÓ, I. **Crítica e libertação na psicologia: estudos psicossociais**. Rio de Janeiro: Vozes, 2017.
- MBEMBE, A. **Necropolítica**. São Paulo: n-1 edições, 2018.
- MOURA, R. F. S.; SILVA, C. R. C. Afetividade e seus sentidos no trabalho do agente comunitário de saúde. *Physis* – **Revista de Saúde Coletiva**. v. 25, p. 993-1010, Rio de Janeiro, 2015.
- NAKAMURA, E. O método etnográfico em pesquisas na área da saúde: uma reflexão antropológica. **Revista Saúde e Sociedade**. v. 20, n. 1, p. 95-103, São Paulo/SP, 2011.

S U M Á R I O

PINTASILGO, M. L. **Para um novo paradigma:** um mundo assente no cuidado. Porto: Afrontamento, 2011.

PINTASILGO, M. L. **Cuidar o futuro:** um programa radical para viver melhor. Lisboa: Fundação Cuidar o Futuro, 2017. Disponível em: [https://fundacaocuidarofuturo.pt/wp-content/uploads/web-relat%C3%B3rio\\_cuidar-o-futuro.pdf](https://fundacaocuidarofuturo.pt/wp-content/uploads/web-relat%C3%B3rio_cuidar-o-futuro.pdf). Acesso em: 3 abr. 2025.

SAVIANI, D. **Educação:** do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2021.

SATO, L.; RODRIGUES, A. M. Entrevista: Arakcy Martins Rodrigues. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho.** v. 2, p. 73-84, São Paulo/SP, 1999.

SAWAIA, B. As **artimanhas da exclusão:** análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2017.

SILVA, C. R. C. e *et al.* Extensão universitária e prática dos agentes comunitários de saúde: acolhimento e aprendizado cidadão. **Revista Saúde e Sociedade.** v. 23, p. 677-688, São Paulo/SP, 2014.

SILVA, C. R. C. Ética do cuidado e política: contribuições do legado de Maria de Lourdes Pintasilgo. **Saúde em Debate.** v. 43, n. 5, p. 262-272, Rio de Janeiro/RJ, 2019.

SILVA, C. R. C.; IANNI, A. FORTE, E. Desigualdades e subjetividade: construção da práxis no contexto da pandemia de covid-19 em território vulnerável. **Revista Saúde e Sociedade.** v. 30, n. 2, e210029, São Paulo/SP, 2021.

SILVA, C. R. C. e *et al.* Quando falamos de cuidado, do que estamos falando? Entrevista com Ilze Zirbel. **Revista Psicologia Social,** v. 33, São Paulo/SP, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2021v33238601>. Acesso em: 3 abr. 2025.

SILVA, C. R. C.; CORREA, M. D.; CAMILO, C. Cuidado e questões de gênero: invisibilidade, paternalismo, auto-sacrifício. Entrevista com Ilze Zirbel. **Revista Psicologia Política,** v. 22, n. 55, Florianópolis/SC, 022.



# 11

*Luziane de Fátima Kirchner  
Maria Clara Terra Biazon Coelho Jardim  
Arthur Machado Abitante  
Paula Alessandra da Silva  
Elton Tamiozzo de Oliveira  
Gabriela Isla Villar Martins  
Márcia Cristina Bortoleto Rotta Ribas  
Gibson Juliano Weydmann*

## **DA EXTENSÃO À PESQUISA: AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PARA PESSOAS COM FIBROMIALGIA**

## INTRODUÇÃO

A fibromialgia é uma condição crônica que afeta predominantemente mulheres, especialmente na faixa etária entre 35 e 44 anos (Heymann *et al.*, 2010). Ela é caracterizada pela dor musculoesquelética difusa e generalizada, acompanhada de distúrbios do sono, desconforto gastrointestinal, cefaleias, alterações cognitivas, fadiga e níveis elevados de ansiedade e depressão (Heymann *et al.*, 2017; Wolfe *et al.*, 1995). A prevalência da síndrome foi estimada em 2% da população brasileira, com base em dados secundários de um estudo sobre a prevalência da dor crônica (Souza *et al.*, 2018). Os sintomas da fibromialgia trazem impactos à saúde das pessoas, em recursos econômicos, relações sociais e atividades diárias, incluindo o trabalho e o lazer (Branco, 2010).

Segundo Martinez, Panossian e Gavioli (2006), muitas pessoas com fibromialgia apresentam acesso restrito aos serviços públicos de saúde. O tratamento prioritário no sistema público de saúde é medicamentoso, e os tratamentos não medicamentosos mais avançados costumam ser empregados no sistema de atendimentos particulares. A restrição de serviços a uma parcela expressiva dessa população leva às tentativas de alívio dos sintomas em terapias não-tradicionais e, muitas vezes, sem base científica. Contudo, a abordagem de pessoas com fibromialgia deve levar em conta os aspectos biopsicossociais (Oliveira Jr. & Almeida, 2018), e empregar práticas que tenham apresentado evidências de eficácia na literatura científica (Alarcon & Bradley, 1994). Por essas razões, o protocolo de atendimento multidisciplinar é o mais adequado, e tem sido apontado como a maneira mais eficaz de promover de saúde e qualidade de vida às pessoas com fibromialgia (Busse, *et al.*, 2013; Kirchner & Reis, 2018).

Dentre os tratamentos não farmacológicos mais utilizados estão a fisioterapia e as atividades físicas aeróbicas, como caminhada, natação ou hidroginástica, as terapias comportamentais e



SUMÁRIO

as técnicas de relaxamento. Além disso, a medicina complementar e alternativa, como acupuntura, oxigenoterapia hiperbárica, ozonioterapia, estimulação magnética transcraniana, auriculoterapia, tem sido parte do tratamento (Oliveira Jr. & Almeida, 2018; Artioli *et al.*, 2019). Os cuidados alimentares também têm ganhado destaque como uma estratégia complementar eficaz no tratamento da fibromialgia, embora a relação entre dieta e fibromialgia ainda tenha sido pouco explorada. Estudos sugerem que uma alimentação balanceada, rica em nutrientes anti-inflamatórios, pode contribuir significativamente para a redução dos sintomas (Ibrahim *et al.*, 2017; Lowry *et al.*, 2020). Segundo Lowry *et al.* (2020), a diminuição do consumo de alimentos processados, ricos em açúcares e gorduras saturadas, pode ter um efeito positivo no controle dos sintomas, uma vez que esses alimentos podem intensificar o quadro inflamatório. Adicionalmente, a vitamina D e o magnésio também têm sido apontados como micronutrientes importantes na redução dos sintomas relacionados à dor e na melhoria do sono (Ibrahim *et al.*, 2017).

Nesse sentido, os tratamentos multidisciplinares, que integram fisioterapia, nutrição e psicologia, desempenham um papel essencial na promoção dos comportamentos de autocuidado dos pacientes, oferecendo uma abordagem mais completa e eficaz no manejo da fibromialgia. A fisioterapia, nesse contexto, busca restaurar um estilo de vida funcional e aprimorar a qualidade de vida do paciente. Dentre os recursos terapêuticos, destacam-se as terapias manuais, como a mobilização do sistema nervoso, que proporciona benefícios importantes, como descompressão neural, aumento da extensibilidade, melhoria da amplitude de movimento e alívio de parestesias e dores (Chaitow, 2002). Esses efeitos contribuem diretamente para a diminuição da dor e da limitação funcional, favorecendo o retorno do paciente às suas atividades diárias com mais conforto e independência.

A nutrição, por sua vez, exerce um papel igualmente crucial no tratamento, pois uma alimentação equilibrada, tanto em qualidade



SUMÁRIO

quanto em quantidade, é fundamental para a melhora clínica dos pacientes. E para que os pacientes se engajem nos cuidados de saúde, também é importante manejar os aspectos psicológicos decorrentes dessa condição de saúde. O papel da psicologia na dor crônica, mais especificamente da Terapia de Aceitação e Compromisso – ACT, é auxiliar os pacientes a lidarem com a dor de uma maneira mais saudável e funcional, não visando a sua eliminação, mas sim a melhor convivência com esse processo (Corrêa *et al.*, 2021). Monteiro *et al.* (2021) apontam que práticas psicológicas contribuem para a redução do estresse e aumento da capacidade de enfrentamento dos pacientes com fibromialgia, auxiliando-os a reagirem de forma mais adaptativa a fatores estressantes e a dor crônica.

A oferta de tratamentos multidisciplinares é esperada em serviços de saúde, uma vez que eles podem trazer resultados mais ampliados e duradouros aos pacientes (Brasil, 2014). Contudo, a formação e a manutenção dessas equipes exigem investimentos em infraestrutura, treinamento de profissionais e tempo dedicado ao acompanhamento do paciente. Em serviço-escola, onde o foco está na formação de estudantes, essa lacuna também pode ser observada, dificultando a implementação de equipes completas e a integração das diferentes áreas de especialização. Como estratégias pensadas para alinhar a prestação de serviço à comunidade e a formação acadêmica, criam-se os projetos de extensão e pesquisa na universidade, que podem atuar de modo integrado.

A articulação entre projetos de extensão universitária e pesquisa representa, portanto, uma estratégia essencial para a aplicação do conhecimento científico na prática clínica e na melhoria da qualidade de vida da população. De acordo com Pivetta *et al.* (2010), com a integração entre o avanço científico e a inovação social, as universidades podem contribuir significativamente para o desenvolvimento local e regional, promovendo soluções para os desafios enfrentados pelas comunidades, o que resulta em uma formação acadêmica mais significativa



SUMÁRIO

e em impactos positivos para a sociedade. Para Mazzilli (2011) isso se desenvolve mediante a articulação, de forma dialética, do ensino (entendido como a apropriação, pelos estudantes, do conhecimento historicamente produzido pela humanidade), da pesquisa (responsável pela geração de novos saberes) e da extensão (como intervenção nos processos sociais e identificação de problemas da prática que geram novas demandas investigativas).

Este capítulo tem como objetivo apresentar a integração e a interlocução do projeto de extensão universitária Fibro-MS com as pesquisas desenvolvidas por alunos da Graduação e da Pós-Graduação (Stricto sensu), vinculados ao Laboratório de Estudos do Comportamento em Saúde (LECS). Para contextualizar essa integração, serão descritos a estrutura organizacional do projeto, os docentes e extensionistas envolvidos, bem como a caracterização da população atendida pelo Fibro-MS. Em seguida, serão discutidas as conexões entre as ações extensionistas e o desenvolvimento de pesquisas de mestrado, iniciação científica (IC) e trabalhos de conclusão de curso (TCC) realizados no âmbito do projeto. Ressalta-se que todas as atividades, com exceção de algumas ações de divulgação realizadas externamente, ocorreram nas dependências da universidade, principalmente no serviço-escola.

## PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: ATENDIMENTO MULTIDISCIPLINAR ÀS PESSOAS COM FIBROMIALGIA - FIBRO-MS

**Quantidade de pessoas interessadas:** 160 pessoas, sendo que 54% desse montante atendiam os critérios para participar do projeto.

**Quantidade de pessoas atendidas:** 23 pessoas com fibromialgia.

**Áreas de atuação envolvidas:** fisioterapia, nutrição, psicologia, publicidade e propaganda, administração.

**Membros da equipe do projeto de extensão:** 5 docentes, 25 alunos da graduação e 2 alunos de pós-graduação (mestrado).

## AÇÕES FORMATIVAS PARA EXTENSIONISTAS

Foram realizados dois módulos de capacitação aos extensionistas, no formato online, visando prepará-los para o desempenho das atividades do projeto de extensão. O primeiro módulo (06 horas) foi destinado aos acadêmicos extensionistas de todas as áreas, e abordou conceito de dor, os critérios diagnósticos e avaliações da fibromialgia, bem como a aplicação dos instrumentos de avaliação e a estrutura e funcionamento do projeto de extensão Fibro-MS. O outro módulo (30 horas) foi direcionado aos extensionistas do curso de psicologia e outros alunos da graduação e pós-graduação (stricto sensu) em Psicologia. Esse módulo abordou o trabalho da psicologia no manejo da dor, além de conceitos e processos da terapia de aceitação e compromisso, uma modalidade terapêutica utilizada na psicologia para o tratamento de pessoas com dor crônica.

As reuniões interdisciplinares do projeto ocorreram no formato online, e também contribuíram para a formação dos alunos à medida que proporcionaram espaços de troca de saberes, desenvolvimento do raciocínio clínico e prática da comunicação entre diferentes áreas da saúde.

## MEIOS DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO

Após aprovado o projeto de extensão Fibro-MS pela universidade, a etapa seguinte foi criar a identidade visual (Figura 1) e realizar a divulgação do projeto em canais de comunicação local, como rádio,

## SUMÁRIO

jornal televisivo local e WhatsApp (Figura 2). Uma outra maneira de divulgar o projeto e as informações sobre o tratamento da fibromialgia foi por meio de ações comunitárias. Essas ações consistiram em palestras e breves orientações oferecidas à comunidade, sediadas na universidade ou nos espaços comunitários, para esclarecer o papel de cada área de atuação no manejo da fibromialgia, a importância do diagnóstico correto e da manutenção de um estilo de vida saudável. Exemplos das ações realizadas foram: Palestra para a comunidade na universidade (“Fibromialgia: o que a fisioterapia, nutrição e psicologia podem fazer?”), e orientações sobre o projeto e a importância do autocuidado em comunidades locais.

Além da oferta dos serviços gratuitos às pessoas com fibromialgia pelos canais de comunicação, também foi divulgado o telefone do serviço-escola e um link da plataforma *GoogleForms* para a inscrição. Ao acessar o link ou realizar o contato telefônico, as pessoas interessadas em se inscrever no projeto deveriam informar o nome, cidade de residência, telefone para contato com WhatsApp, indicação do diagnóstico de fibromialgia por médico reumatologista e disponibilidade para participar de atendimentos em dias de semana no período vespertino. O projeto era divulgado, por canais de comunicação supracitados, uma vez ao semestre. A divulgação do projeto contou com a inscrição de 124 pessoas interessadas que preencheram o formulário online e 36 pessoas que realizaram a inscrição por contato telefônico no serviço-escola, considerando todo o seu período de execução.

Porém, muitas pessoas inscritas, cerca de 46%, não apresentavam disponibilidade ou interesse para participar dos atendimentos oferecidos ou não atendiam aos critérios de inclusão. Essa problemática levou a equipe a elaborar e divulgar um site (<https://sites.google.com/ucdb.br/fibroms/>), como estratégia para esclarecer as dúvidas referentes ao projeto e otimizar as inscrições. Prioritariamente foi esclarecido o horário de funcionamento do projeto e as áreas de abrangência (fisioterapia, nutrição e psicologia), e que dentre as ações do projeto não se realizava a avaliação diagnóstica, o fornecimento de

medicamentos e/ou atendimentos psicoterapêuticos individuais. Ainda considerando a alta demanda de pessoas interessadas, pessoas que não iniciaram os atendimentos no projeto Fibro-MS foram convidadas a participar de projetos de pesquisa que ocorreram concomitantemente na universidade.

Figura 1 - Logo do projeto de extensão



Fonte: Logo do Projeto de Extensão/Elaboração UCDB (2024).

## SUMÁRIO

Figura 2 - Meios de divulgação do projeto de extensão



Fonte: Arquivos do Projeto de Extensão FIBRO/MS (2024).

## ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO PROJETO

O projeto de extensão Fibro-MS teve início em fevereiro de 2021, a partir da abertura de edital na universidade, e teve duração de dois anos. Todas as atividades ocorreram às quintas-feiras, das 13h00 às 17h00, pelos acadêmicos extensionistas em acompanhamento com os docentes das respectivas áreas: Fisioterapia, Nutrição e Psicologia. Esses trabalhos eram realizados em grupo, ou individual (sob demanda), sendo que a psicologia atuava em conjunto com a nutrição em uma intervenção grupal nomeada PsicoNutri. Os cursos de Publicidade e Propaganda e de Administração atuaram no suporte técnico especializado, como na elaboração da identidade visual e desenvolvimento dos materiais de divulgação, bem como na organização de dados e na elaboração de relatórios de resultados para a otimização contínua do projeto.

### SUMÁRIO

As atividades tiveram início mediante a criação de um grupo no WhatsApp com todas as pessoas inscritas que se interessaram em participar do projeto, dentre as quais algumas foram direcionadas para os atendimentos do projeto Fibro-MS e outras para os projetos de pesquisa que ocorriam concomitantemente. As pessoas indicadas para a participação no projeto Fibro-MS eram solicitadas a preencherem um questionário pelo *GoogleForms* (*link* disponibilizado via WhatsApp) que investigava dados sociodemográficos e clínicos, o uso de medicações, a prática de atividades físicas e tratamentos não-farmacológicos para dor, bem como os níveis de ansiedade, depressão, a funcionalidade e o impacto da fibromialgia na qualidade de vida. Além disso, investigava-se o índice de massa corporal e a compreensão sobre os alimentos prejudiciais à sintomatologia da síndrome. As informações deste questionário norteavam as abordagens com os pacientes e as possíveis demandas para o trabalho em grupo de cada área. Diante da indisponibilidade do paciente para o preenchimento do questionário no formato online, a avaliação era conduzida presencialmente no serviço-escola, com o auxílio de um extensionista.

Na sequência, esses pacientes eram encaminhados para as avaliações presenciais, que se referiam a análise de funcionalidade pela fisioterapia, e a *Approach Avoidance Task* (Phaf *et al.*, 2014), para mensurar comportamentos de evitação ou aproximação de estímulos prazerosos ou relacionados à dor. A depender das informações levantadas no questionário online, os pacientes também poderiam ser encaminhados para atendimento nutricional individual.

Todos os pacientes ingressantes no projeto Fibro-MS deveriam passar pelas avaliações e intervenções grupais, sendo esses os atendimentos fisioterapêuticos, o treino de relaxamento, e o atendimento grupal PsicoNutri, conforme descritos no quadro abaixo:

#### Quadro 1 – Descrição dos atendimentos realizados no projeto de extensão Fibro-MS

**Fisioterapia:** consistiu na avaliação física individual do paciente, que incluiu a análise da postura, mobilidade, flexibilidade, força muscular, equilíbrio, além da avaliação de pontos do corpo mais sensíveis à dor, qualidade do movimento e resistência do paciente aos exercícios. Como estratégia de intervenção, foram realizados em grupos os exercícios de alongamento e mobilidade, fortalecimento muscular, e exercícios aeróbicos de baixa intensidade. O trabalho iniciou com os exercícios de intensidade leve e aumentou gradualmente a dificuldade, conforme a condição de cada paciente. O trabalho contou com avaliações periódicas do progresso de cada paciente

**Treino de relaxamento:** visou realizar e orientar práticas de relaxamento muscular progressivo, relaxamento autôgeno, atenção plena e meditação guiada, que auxiliam no manejo do estresse e da ansiedade, e atuam como estratégias para o autocontrole do comportamento alimentar.

**PsicoNutri:** os atendimentos visaram promover o autocuidado dos pacientes, sobretudo no que se refere à saúde mental e à manutenção de alimentação saudável e eficaz no manejo de sintomas da fibromialgia. A condução dos atendimentos foi organizada alternando encontros entre a psicologia e a nutrição, o que permitiu que a relação entre as demandas emocionais com a comida, bem como consumo e preparo adequado dos alimentos, fossem acompanhados de forma contínua e integrada. Casos específicos, relacionados a maior dificuldade de manutenção dos cuidados em saúde, eram direcionados para atendimentos individuais.

*Fonte: Arquivos do Projeto de Extensão FIBRO/MS (2024).*

No dia das atividades do projeto, os primeiros trinta minutos eram destinados a organização e planejamento das atividades pelos docentes e extensionistas. Na sequência, o horário foi organizado de modo que fosse possível atender dois grupos de pacientes a cada

semana, com no máximo 12 pessoas cada grupo, com um intervalo para lanche e confraternização dos grupos (ver Quadro 2). Os lanches foram preparados pelos extensionistas do curso de Nutrição, com o uso de frutas e demais alimentos fornecidos por um mercado local, parceiro do projeto. Esse momento objetivou o fortalecimento e a integração entre as participantes dos dois grupos, o incentivo à prática da alimentação saudável, e também se fez necessário uma vez que as participantes permaneciam um longo período de tempo em atividades do projeto, sem pausas para a alimentação. Os atendimentos individuais, quando necessário, eram agendados em outro dia da semana.

**Quadro 2 - Disposição dos horários e modalidades de atendimentos**

Grupo 1	Grupo 2
<b>Organização do espaço físico e dinâmica dos atendimentos Duração: 30 minutos</b>	
Fisioterapia Duração: 1 hora	PsicoNutri Duração: 1 hora e 30 minutos
Treino de relaxamento Duração: 30 minutos	
<b>Lanche e confraternização Duração: 30 minutos</b>	
PsicoNutri Duração: 1 hora e 30 minutos	Fisioterapia Duração: 1 hora
	Treino de relaxamento Duração: 30 minutos

*Fonte: Arquivos do Projeto de Extensão FIBRO/MS (2024).*

Os extensionistas de cada área foram orientados a manter registros dos atendimentos em prontuários de acesso exclusivo à equipe do projeto, assim como a documentar a frequência e as avaliações individuais de cada paciente. Quando alguém desistia ou faltava duas vezes seguidas sem justificar, novos pacientes eram chamados pelo grupo de WhatsApp para ocupar as vagas remanescentes.

## MATERIAIS EDUCATIVOS

Alguns materiais educativos foram elaborados pela equipe para serem compartilhados no grupo de WhatsApp, que incluía todas as pessoas inscritas. Esses materiais tinham como função orientar as pessoas com fibromialgia sobre os cuidados com a alimentação e a prática de alguns exercícios, ou mesmo desmistificar informações do diagnóstico.

Figura 4 - Exemplos de materiais educativos desenvolvidos para o projeto Fibro-MS



Fonte: Arquivos Projeto de Extensão FIBRO/MS (2024).

## CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA ATENDIDA

O preenchimento do formulário de interesse para participar do projeto reuniu, ao longo dos dois anos do projeto de extensão, 160 indivíduos. O perfil dessas pessoas foi majoritariamente feminino (97% são mulheres), com faixa etária entre os 30 e 85 anos de idade, e com grau de escolaridade relativamente elevado, já que 85% declararam ter completado o ensino médio ou mais, e dentre eles 14% relataram ter pós-graduação completa. Tratou-se de um público de classe média a baixa, com renda familiar prioritariamente entre 1 e 3 salários-mínimos, a maioria dos quais exercia atividades ocupacionais externas ao lar (57%).

No que se refere às características físicas de altura e peso para cálculo do IMC (Índice de Massa Corporal), a avaliação inicial realizada indicou que apenas 14% dos pacientes se enquadraram em IMC normal, estando 32% acima do peso, 32% com obesidade de grau I, 19% com obesidade de grau II e 3% com obesidade de grau III. Entre os pacientes atendidos, a maioria declarou ter dores há mais de 10 anos (54%) e sofrer de ansiedade (97%), déficit cognitivo (95%), fadiga (93%), sono não reparador (90%), síndrome do intestino irritável (67%), síndrome de pernas inquietas (58%), depressão (58%), cefaleia (53%), entre outras comorbidades.

Na maioria dos casos (75%) o diagnóstico de fibromialgia foi recebido de médicos reumatologistas, e somente 25% declararam realizar algum tipo de tratamento não farmacológico. Apesar de terem sido recomendados, a maioria (70%) declarou não fazer atividade física e fazer uso diário de medicação controlada (78%) e sem prescrição médica (67%). A doença que afetava os pacientes também provocava sérias limitações no dia-a-dia, em especial a dificuldade para ficar sentado continuamente por 45 minutos, limpar a residência, sair de compras, carregar compras, subir escadas e fazer caminhadas de mais de 20 minutos.

## SUMÁRIO

Em relação a população efetivamente atendidas no projeto ( $n=26$ ), essas eram todas do sexo feminino, entre 35 e 78 anos, predominantemente com ensino fundamental completo, e que estavam acima do peso, com obesidade grau I e II. As participantes relataram não praticar atividades físicas, ou realizarem caminhadas, e a maioria também fazia uso regular de medicações não controladas.

## RESULTADOS ALCANÇADOS

A taxa de adesão dos participantes foi de 79%, considerando a presença nas avaliações e nos atendimentos. A cada final de semestre as pessoas atendidas recebiam uma devolutiva individual do progresso relacionado à saúde, alcançado durante o tratamento, e se avaliava a necessidade de continuidade, alta ou desligamento do participante no projeto. Algumas pessoas ( $n=3$ ) foram desligadas depois de mais de duas faltas consecutivas, sem justificativas, e outras ( $n=2$ ) mencionaram a necessidade de interromper a participação por terem conseguido um emprego ou por mudança de residência para um bairro muito distante. Em relação às devolutivas, planejava-se um cronograma para que todas as participantes recebessem devolutivas individuais de todas as áreas do projeto.

Como principais resultados alcançados, uma parcela das mulheres atendidas relatou melhorias em sua capacidade funcional, passando a realizar com mais frequência movimentos antes limitados, como levantar-se e caminhar. Também foi observado um aumento gradual da resistência física frente aos exercícios aeróbicos de baixa intensidade, o que permitiu uma maior tolerância ao esforço e uma redução da sensação de fadiga durante os atendimentos de fisioterapia. Houve ainda uma discreta melhora no equilíbrio e na coordenação motora, além de ganho de força muscular, identificado tanto por meio de testes funcionais quanto pelos relatos das próprias participantes.

Durante o projeto as participantes também aprenderam estratégias de relaxamento e relataram passar a utilizá-las no dia a dia como estratégia para manejo da ansiedade e estresse. A partir das intervenções do grupo PsicoNutri, foi possível ampliar o conhecimento das participantes sobre a alimentação, promovendo o reconhecimento de alimentos benéficos e prejudiciais à fibromialgia, bem como a adoção de escolhas nutricionais mais saudáveis e conscientes.

O processo como um todo favoreceu uma maior percepção de autocuidado e de qualidade de vida. O acolhimento coletivo mostrou-se essencial para o fortalecimento emocional das mulheres, estimulando o vínculo entre as participantes e promovendo um ambiente de apoio e cuidado mútuo. Por fim, notou-se um aumento significativo no engajamento com o tratamento e uma percepção mais positiva do próprio corpo, resultado das atividades em grupo e do acompanhamento contínuo, que também contribuíram para o bem-estar emocional e para a socialização entre as mulheres envolvidas no processo. O projeto precisou ser interrompido após dois anos de funcionamento, mas as participantes mencionaram o interesse de continuidade, e a sua relevância para a melhoria da qualidade de vida. Esse feedback evidenciou a necessidade de programas semelhantes, que possam ser retomados ou ampliados, visando atender à demanda regional.

## SUMÁRIO

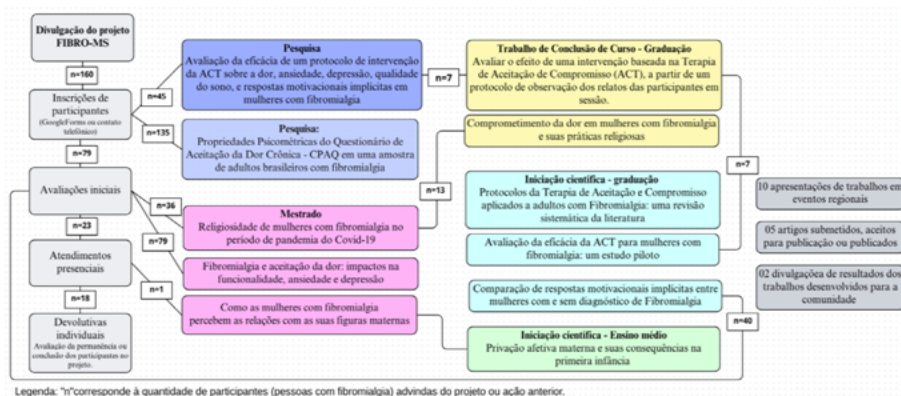
### CONEXÕES ENTRE O PROJETO DE EXTENSÃO *FIBRO-MS* E AS PESQUISAS DO *LECS*

O projeto de extensão Fibro-MS possibilitou o desenvolvimento de pesquisas empíricas, que atuaram como estratégias para atender à alta demanda de pacientes e fortalecer a integração das ações de pesquisa e extensão na universidade. As pesquisas foram realizadas

exclusivamente com mulheres, uma vez que não houve interesse de homens com fibromialgia em participar das iniciativas. Nesse contexto, os projetos de pesquisa tiveram como objetivo oferecer intervenções direcionadas à saúde das mulheres com fibromialgia, bem como descrever suas experiências relacionadas ao diagnóstico, ao tratamento e à interação com outras variáveis pertinentes.

O Fluxograma 1 abaixo aponta as conexões entre as ações extensionistas e as pesquisas de mestrado, iniciação científica (IC) e trabalhos de conclusão de curso (TCC) realizados no âmbito do projeto, bem como a etapa em que mulheres ingressantes pelo projeto de extensão passaram a integrar os projetos de pesquisa. Além disso, o fluxograma identifica uma quantidade de produtos técnicos e tecnológicos gerados a partir desse trabalho, evidenciando a contribuição do projeto para a produção de conhecimento na área. Destaca-se que a apresentação dos resultados foi direcionada a comunidade acadêmica, por meio de apresentações em eventos científicos e produções bibliográficas, sendo pouco explorada a comunicação dos resultados do trabalho desenvolvido com a comunidade. Na sequência serão descritas as contribuições das pesquisas no tema.

**Figura 5 - Fluxograma de conexões entre as ações extensionistas e as pesquisas**



Fonte: Arquivos do Projeto de Extensão FIBRO/MS (2024).

## PROJETOS DE PESQUISA

*Avaliação da eficácia de um protocolo de intervenção da ACT sobre a dor, ansiedade, depressão, qualidade do sono, e respostas motivacionais implícitas em mulheres com fibromialgia*

**Membros envolvidos:** 5 docentes, 5 graduandos, 2 pós-graduandos (mestrado)

**Áreas envolvidas no projeto:** psicologia

**Número de participantes:** 77 pessoas com fibromialgia, sendo 45 de Campo Grande - MS

Este projeto de pesquisa foi realizado com apoio financeiro da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT), sendo conduzido nas cidades de Campo Grande-MS e Curitiba-PR, em colaboração com docentes de universidades públicas e privadas dessas localidades, além de parceiros em uma universidade de Porto Alegre (RS). O estudo teve como foco a avaliação dos efeitos do protocolo de intervenção "*Life with Chronic Pain: An Acceptance-based Approach*" em mulheres com Fibromialgia, atendidas em redes públicas de saúde.

O objetivo principal da pesquisa foi investigar os impactos da intervenção sobre diferentes aspectos da experiência com a dor, incluindo níveis de ansiedade e depressão, qualidade do sono, aceitação da dor e respostas motivacionais implícitas, ou seja, padrões automáticos de aproximação ou evitação diante de estímulos emocionais.

Participaram do estudo 45 mulheres de Campo Grande-MS, distribuídas aleatoriamente em dois grupos: um grupo experimental (GE, n=20), que recebeu a intervenção, e um grupo controle (GC, n=25), em lista de espera. Para avaliação dos resultados, foram utilizadas tanto medidas de autorrelato (como impacto da Fibromialgia, aceitação da dor,

## SUMÁRIO

ansiedade e depressão) quanto a medida comportamental Approach-Avoidance Task (AAT), que examina as respostas motivacionais implícitas. As análises estatísticas foram conduzidas por meio de ANOVAs mistas para medidas repetidas nos dados de autorrelato e Modelos Lineares Mistos Generalizados (GLMM), utilizando o ambiente RStudio, para os dados da AAT. Também foram realizadas análises post-hoc e cálculo do tamanho do efeito para melhor compreensão dos resultados. Os achados indicaram uma melhora clínica significativa no grupo experimental quanto ao impacto da Fibromialgia e à aceitação da dor, com tamanho de efeito moderado. No entanto, os escores de ansiedade e depressão não apresentaram diferenças estatisticamente significativas em nenhum dos grupos. Com relação às respostas comportamentais, observou-se que, após a intervenção, o grupo experimental manteve uma tendência de evitação a estímulos negativos, mas passou a apresentar maior aproximação a estímulos positivos — um comportamento anteriormente evitado. O grupo controle, por outro lado, continuou a evitar estímulos positivos, mantendo o padrão inicial.

Os resultados indicam que a intervenção foi eficaz em promover maior aceitação da dor, incentivando o engajamento das participantes em atividades significativas, mesmo diante do desconforto. Também contribuiu para a redução do impacto da Fibromialgia e para a mudança no padrão de evitação emocional, especialmente em relação a estímulos positivos, o que pode refletir avanços importantes no enfrentamento da dor crônica.

### *Propriedades Psicométricas do Questionário de Aceitação da Dor Crônica - CPAQ em uma amostra de adultos brasileiros com fibromialgia*

**Membros envolvidos:** 2 docentes

**Áreas envolvidas no projeto:** psicologia

**Número de participantes:** 135 pessoas com fibromialgia



SUMÁRIO

A aceitação da dor tem se consolidado como um importante constructo para a compreensão do sofrimento de pessoas com dor crônica, especialmente no contexto da fibromialgia. Nesse cenário, instrumentos psicométricos como o *Chronic Pain Acceptance Questionnaire* (CPAQ) desempenham um papel fundamental ao permitir uma avaliação precisa e sistemática desse aspecto subjetivo da experiência com a dor. Este estudo teve como objetivo adaptar o CPAQ para o português brasileiro e investigar suas evidências de validade e confiabilidade em uma amostra composta por 135 adultos brasileiros com diagnóstico de fibromialgia, recrutadas posterior a avaliação para participação no projeto de extensão Fibro-MS, dos quais 96,2% eram mulheres, com idade média de 48,1 anos.

Os resultados revelaram níveis satisfatórios de confiabilidade, obtidos por meio de testes de consistência interna, e evidências de validade de critério, confirmadas pela correlação do instrumento com variáveis como ansiedade, depressão, gravidade dos sintomas e impacto da fibromialgia. Tais achados indicam que o CPAQ, em sua versão brasileira, é um instrumento psicometricamente robusto, capaz de avaliar a aceitação da dor de maneira eficaz nesse público. Dentre as contribuições desta pesquisa, destaca-se que ela preenche uma lacuna importante ao disponibilizar uma ferramenta validada culturalmente para o contexto brasileiro, o que favorece tanto a prática clínica quanto a produção científica. Além disso, ao permitir uma avaliação mais precisa da aceitação da dor, o CPAQ pode auxiliar na formulação de intervenções mais direcionadas, como as baseadas na Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT), que visam aumentar a flexibilidade psicológica e melhorar a qualidade de vida das pessoas com fibromialgia.

## TRABALHOS DE MESTRADO

### *Religiosidade de mulheres com fibromialgia no período de pandemia do Covid-19*

**Membros envolvidos:** 1 docente, 2 graduandos, 1 pós-graduandos (mestrado)

**Áreas envolvidas no projeto:** psicologia

**Número de participantes:** 123 pessoas com fibromialgia, sendo 87 recrutadas pela divulgação externa ao projeto.

Esse trabalho é fruto de uma dissertação de mestrado desenvolvida no formato de dois estudos, tendo como foco principal a relação entre religiosidade e estratégias de enfrentamento em pessoas com fibromialgia (FM). O estudo 1 teve como objetivo investigar o papel das práticas religiosas no enfrentamento da dor, analisando como essas práticas podem se relacionar com estratégias de enfrentamento religioso, sejam elas positivas ou negativas, utilizadas por pessoas com FM. Já o estudo 2 buscou compreender a percepção dos participantes sobre as práticas religiosas durante a pandemia de COVID-19, considerando as dificuldades vivenciadas nesse período e o impacto que essas práticas puderam ter em termos de apoio emocional e espiritual.

A coleta de dados foi realizada com 123 pessoas, com idade média de 45,3 anos, advindas de ações de divulgação do projeto de extensão Fibro-MS. Essas pessoas responderam aos instrumentos Questionário Sociodemográfico, Escala de Religiosidade da Universidade de Duke (DUREL-R), Escala de Enfrentamento Religioso frente à Dor (para o estudo 1) e a Escala de Religiosidade no Período da Pandemia de COVID-19 para Pessoas com Fibromialgia (para o estudo 2), de forma online (n=110) e presencial (n=13). As análises estatísticas foram conduzidas por meio de testes não paramétricos, utilizando o software SPSS (versão 23).



SUMÁRIO

Os resultados do estudo 1 indicaram que o enfrentamento religioso positivo em relação à dor apresentou uma correlação moderada com menor frequência de práticas relacionadas à Religiosidade Intrínseca (RI). Também foram observadas correlações fracas entre o enfrentamento religioso (positivo e negativo) e a frequência de Religiosidade Organizacional (RO) e Religiosidade Não-Organizacional (RNO). Curiosamente, o enfrentamento religioso negativo mostrou-se correlacionado a uma maior frequência de práticas relacionadas à Religiosidade Organizacional. O estudo 2, por sua vez, revelou que, embora as práticas religiosas tenham sido percebidas pelas participantes como um apoio importante durante a pandemia, sua frequência não aumentou no período, nem apresentou diferenças significativas entre aquelas que vivenciaram ou não adversidades como diagnóstico de COVID-19, complicações decorrentes da doença ou perda de familiares.

Os achados destacam a importância da religiosidade como dimensão significativa na experiência de pessoas com fibromialgia, sobretudo em contextos de dor e crise, como a pandemia. No entanto, também indicam a complexidade dessa relação, sugerindo a necessidade de novos estudos que considerem as especificidades de cada religião, suas práticas e modos distintos de enfrentamento da dor.

*Fibromialgia e aceitação da dor:  
impactos na funcionalidade, ansiedade e depressão*

**Membros envolvidos:** 1 docente, 1 pós-graduando (mestrado)

**Áreas envolvida no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** 79 mulheres

A presente pesquisa teve como propósito analisar a relação entre sintomas de ansiedade, depressão e o nível de aceitação da dor em mulheres diagnosticadas com fibromialgia. O estudo procurou verificar se uma maior aceitação da condição dolorosa estaria ligada à redução

## SUMÁRIO

do sofrimento emocional, especificamente ansiedade e depressão, considerando que a indisposição para entrar em contato com essas sensações potencialmente aversivas é ineficaz no manejo da dor, e traz maior sofrimento emocional para a pessoa acometida pela doença.

A investigação adotou um delineamento transversal e contou com a participação de 79 mulheres, com idades entre 32 e 71 anos, todas com diagnóstico de fibromialgia. As participantes foram recrutadas a partir da avaliação inicial do projeto de extensão universitária Fibro-MS. A coleta de informações foi realizada de maneira remota, entre os anos de 2021 e 2022, e envolveu a aplicação de três instrumentos: a Escala Hospitalar de Ansiedade e Depressão (HADS), o Questionário de Impacto da Fibromialgia (FIQ) e o *Chronic Pain Acceptance Questionnaire* (CPAQ).

Os dados obtidos revelaram correlações negativas de intensidade moderada entre a aceitação da dor e os níveis de comprometimento funcional ( $r=-0,52$ ), ansiedade ( $r=-0,41$ ) e depressão ( $r=-0,42$ ). Esses resultados indicam que, à medida que as participantes apresentavam maior aceitação da dor, também demonstravam menores índices de sofrimento psicológico e menor impacto da condição em sua funcionalidade diária. As conclusões desse trabalho fortalecem a compreensão de que a aceitação da dor pode ser um caminho efetivo para reduzir o sofrimento emocional e melhorar a qualidade de vida de pessoas com fibromialgia.

*Como as mulheres com fibromialgia percebem as relações com as suas figuras maternas*

**Membros envolvidos:** 2 docentes, 1 pós-graduando (mestrado)

**Áreas envolvidas no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** 16 mulheres com fibromialgia, sendo 15 recrutadas pela divulgação externa ao projeto.



SUMÁRIO

A presente dissertação de mestrado, elaborada no formato de dois estudos, investigou de forma qualitativa a percepção de mulheres com fibromialgia sobre suas relações com a figura materna, à luz da teoria psicanalítica. Partindo do princípio de que a figura materna tem papel central na constituição psíquica do sujeito, o estudo buscou compreender como experiências emocionais vividas nessa relação primária podem se manifestar simbolicamente no corpo, especialmente em mulheres diagnosticadas com fibromialgia.

A base teórica da pesquisa apoia-se nos pensamentos de Freud, Klein e Winnicott, cujas contribuições foram essenciais para pensar os processos de constituição do eu, os conflitos emocionais e os mecanismos de defesa relacionados à dor física e psíquica. A pesquisa foi dividida em dois momentos: O primeiro estudo realizou uma análise de caso único, com uma participante de 43 anos diagnosticada com fibromialgia, que estava em atendimento no projeto de extensão Fibro-MS. Por meio de uma entrevista de livre estruturação, buscou-se compreender com profundidade os aspectos subjetivos e singulares da relação dessa mulher com sua mãe.

O segundo estudo envolveu um grupo de 15 mulheres com fibromialgia, com idades entre 18 e 60 anos, utilizando a técnica de entrevista em profundidade. As participantes foram recrutadas por meio da técnica de amostragem bola de neve, onde uma participante indicava o contato de outras pessoas para participarem. O primeiro contato foi com a participante do estudo 1. Eram elegíveis as mulheres com diagnóstico de fibromialgia, há pelo menos um ano, que foram criadas pela mãe, cuja mãe ainda é viva. As entrevistas revelaram, em algumas dessas relações com a figura materna, a presença de conflitos emocionais ambivalentes, onde sentimentos como raiva, culpa, rejeição, identificação, afeto e proteção coexistem e se misturam. A maior parte das mulheres entrevistadas apresentou dificuldades no processo de individuação, resultando em fortes entrelaçamentos emocionais com a mãe. Essas dinâmicas psíquicas parecem estar associadas à maneira como o corpo é mobilizado para expressar dores e tensões internas, ou

seja, o corpo se torna um palco simbólico dos conflitos não elaborados. Como contribuições, esses estudos ofereceram discussões importantes para o campo da psicanálise e saúde da mulher com fibromialgia, ao lançar luz sobre as dimensões subjetivas e relacionais que permeiam a experiência dessa síndrome.

## TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO

*Avaliação do efeito de uma intervenção baseada na Terapia de Aceitação de Compromisso (ACT), a partir de um protocolo de observação dos relatos das participantes em sessão*

**Membros envolvidos:** 1 docente, 3 graduandos, 1 pós-graduando (mestrado)

**Áreas envolvida no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** 07 mulheres

Esta pesquisa visou avaliar a efetividade de uma intervenção online baseada na Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT) voltada para mulheres diagnosticadas com fibromialgia ( $n=7$ ). A avaliação foi realizada por meio da análise dos relatos das participantes durante as sessões, assim como por meio de instrumentos aplicados antes e depois da intervenção. As sessões foram gravadas e os relatos foram organizados em categorias temáticas: Atividade, Não Atividade, Sintomas e Doenças, Pensamentos/Emoções Negativas, Pensamentos/Emoções Positivas, Aceitação e Tentativas de Controle da Adversidade.

A análise qualitativa dos relatos apontou maior frequência de expressão de emoções e pensamentos, tanto positivos quanto negativos, além de menções mais frequentes a sintomas e outras condições de saúde. Notou-se um crescimento mais expressivo na categoria "atividade" em comparação à "não atividade", e os relatos

de aceitação superaram aqueles voltados à tentativa de controlar experiências aversivas.

Os instrumentos utilizados (HAD, FIQ-R e CPAQ) evidenciaram diferenças estatisticamente significativas na ansiedade, funcionalidade geral e envolvimento em atividades, na comparação das avaliações antes e após a intervenção. Esse estudo aponta que análises qualitativas dos relatos das participantes em sessão podem ser medidas úteis na investigação da efetividade da intervenção, sendo que esses achados corroboraram com os escores das medidas psicométricas utilizadas.

*Comprometimento da dor em mulheres  
com fibromialgia e suas práticas religiosas*

**Membros envolvidos:** 1 docente, 2 graduandos, 1 pós-graduando (mestrado)

**Áreas envolvida no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** 13 mulheres

Este estudo teve como propósito analisar se o grau de limitação provocado pela fibromialgia exerce influência nas manifestações religiosas de mulheres diagnosticadas com a síndrome, considerando três categorias de religiosidade: organizacional, não organizacional e intrínseca. Além disso, buscou-se identificar qual dessas dimensões é mais expressiva entre as participantes em geral e entre aquelas que apresentaram níveis mais altos de comprometimento da dor.

A pesquisa foi realizada com 13 mulheres, com idades entre 24 e 71 anos. A coleta dos dados ocorreu presencialmente, em ações comunitárias do projeto de extensão Fibro-MS, e envolveu a aplicação de um questionário sociodemográfico, da Escala de Religiosidade de Duke e do Questionário de Impacto da Fibromialgia (FIQ-R). A maioria das voluntárias relatou vivenciar dor há mais de uma década,

declarou-se moderadamente religiosa e afirmou frequentar práticas religiosas, embora sem exercer funções de liderança.

Os resultados revelaram que sete mulheres apresentaram alto nível de comprometimento com a dor, conforme o FIQ-R (acima de 70%). A religiosidade não organizacional (RNO) foi a dimensão mais presente entre as participantes, enquanto a religiosidade intrínseca (RI) mostrou-se reduzida na maioria dos casos. Esse estudo suscita a importância de compreender a religiosidade como recurso subjetivo no manejo da fibromialgia, e destaca a necessidade de novas investigações com amostras ampliadas.

## TRABALHOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA GRADUAÇÃO

*Protocolos da Terapia de Aceitação e Compromisso aplicados a adultos com Fibromialgia: uma revisão de literatura*

**Membros envolvidos:** 2 docentes, 3 graduandos

**Áreas envolvida no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** não houve

O presente estudo teve como objetivo realizar um levantamento de estudos que utilizaram a Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT) como intervenção no tratamento de pessoas com fibromialgia. A investigação foi conduzida por meio de uma revisão sistemática da literatura na base de dados do Portal de Periódicos da Capes, utilizando os descritores *fibromyalgia AND acceptance AND commitment therapy*, com foco em artigos publicados em inglês entre 1990 e junho de 2021. Os estudos selecionados ( $n=7$ ) concentraram-se, principalmente, na avaliação da dor, do impacto da fibromialgia no cotidiano, bem como em sintomas relacionados à ansiedade e à depressão. Além disso, investigaram medidas específicas da ACT, como escalas

SUMÁRIO

de flexibilidade psicológica, aceitação da dor e valores pessoais. A maioria dos trabalhos utilizou delineamentos com grupos controle, sendo que apenas um estudo não contou com essa estrutura. Dois estudos aplicaram protocolos previamente descritos na literatura para a implementação da ACT.

As intervenções foram conduzidas tanto em formato presencial quanto online, e ambos os modelos apresentaram baixa taxa de abandono, indicando boa adesão por parte dos participantes. Entre os principais resultados observados, destacam-se o aumento da flexibilidade psicológica, da aceitação e da ação orientada por valores, além da melhora na defusão cognitiva. Esses ganhos contribuíram diretamente para a redução de sintomas de depressão, ansiedade e para a diminuição do impacto da fibromialgia na vida diária, com os efeitos se mantendo nas avaliações de follow-up. Estudos como este são fundamentais para reunir e sistematizar evidências sobre a eficácia de determinadas intervenções terapêuticas, contribuindo para a identificação de abordagens que sejam não apenas efetivas, mas também viáveis de serem implementadas em diferentes contextos de saúde.

*Avaliação da eficácia de uma intervenção baseada na Terapia de Aceitação para Mulheres com Fibromialgia: um estudo piloto*

**Membros envolvidos:** 1 docente, 3 graduandos, 1 pós-graduando (mestrado)

**Áreas envolvidas no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** 07 mulheres com fibromialgia

Esta pesquisa teve como foco a avaliação dos efeitos da Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT) em mulheres com diagnóstico de fibromialgia, por meio da aplicação do protocolo “*Life with Chronic Pain: An Acceptance-based Approach*” no formato online. O estudo teve caráter piloto, com o objetivo de testar e aprimorar o protocolo de

## SUMÁRIO

intervenção em um grupo reduzido, mas com potencial de aplicação em estudos clínicos mais rigorosos.

O objetivo principal da investigação foi compreender os impactos da intervenção em diversos aspectos da experiência com a dor crônica, incluindo níveis de ansiedade e depressão, qualidade do sono, e aceitação da dor. Participaram do estudo sete mulheres, que passaram por oito sessões de intervenção e responderam, antes e depois do processo, a instrumentos de autorrelato, avaliando impacto da fibromialgia, aceitação da dor, ansiedade e depressão.

Os resultados indicaram que a intervenção foi eficaz em promover maior aceitação da dor, com aumento das respostas de engajamento das participantes em atividades importantes para elas, mesmo diante do desconforto da dor. Também houve redução do impacto da fibromialgia na vida cotidiana e da ansiedade, mas não dos sintomas relacionados a depressão. Por se tratar de um estudo piloto, os autores reconhecem limitações metodológicas, como a necessidade de novas adaptações da intervenção ao formato remoto, o tamanho reduzido da amostra e a ausência de um grupo controle. Apesar disso, as participantes mencionaram que a intervenção online favoreceu a adesão, e que as sessões se tornaram espaços de acolhimento e aprendizagem. Os dados sugerem que, com ajustes e replicações em estudos com maior rigor experimental, esse protocolo tem potencial terapêutico significativo no tratamento de mulheres com dor crônica.

### *Comparação de respostas motivacionais implícitas entre mulheres com e sem diagnóstico de Fibromialgia*

**Membros envolvidos:** 2 docentes, 2 graduandos

**Áreas envolvida no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** 40 mulheres (20 com fibromialgia e 20 sem esse diagnóstico)

## SUMÁRIO

A Approach Avoidance Task (AAT) é uma tarefa comportamental que avalia respostas motivacionais implícitas diante de estímulos com valência positiva (apetitiva), neutra ou negativa (aversiva). Durante sua aplicação, o participante observa imagens em uma tela e reage movendo um joystick: puxando-o em direção ao corpo (aproximação) ou empurrando-o para longe (evitação). Esses movimentos são realizados de forma instintiva, baseando-se na percepção subjetiva do estímulo apresentado. O procedimento é realizado com auxílio do software E-Prime, que registra o tempo de reação (Reaction Time – RT), o tipo de movimento e o zoom aplicado sobre a imagem. O tempo de resposta e a direção do movimento indicam como o participante processa emocionalmente os estímulos, revelando padrões de aproximação ou esquiva que não seriam facilmente acessados por meio de perguntas diretas. Assim, a AAT permite observar comportamentos automáticos e não verbais, fornecendo dados sobre processos perceptivos e afetivos envolvidos na interação com diferentes tipos de estímulos. Essa medida pode ser útil na investigação da experiência relacionada a dor, em pessoas com fibromialgia. A pesquisa teve como objetivo comparar respostas motivacionais implícitas entre mulheres com e sem Fibromialgia (FM), utilizando a tarefa comportamental Approach Avoidance Task (AAT), de maneira a identificar se o padrão de resposta se difere entre os grupos.

Participaram 40 mulheres, recrutadas durante o período de avaliação para a participação no projeto de extensão Fibro-MS. Devido a um número excessivo de erros para pelo menos um tipo de interação entre estímulo e movimento (e.g., mais de 5 erros para 10 tentativas da combinação aproximação\*apetitivo), cinco participantes foram removidas das análises, restando 35 participantes (16 com FM no grupo experimental e 19 no grupo-controle). Os critérios de inclusão incluíram o diagnóstico de fibromialgia para o grupo experimental, e a ausência de qualquer diagnóstico de dor crônica e de sintomas depressivos ( $HAD < 7$ ) para o grupo-controle.

SUMÁRIO

A coleta de dados foi presencial, com aplicação da Escala Hospitalar de Ansiedade e Depressão (HAD), questionário sociodemográfico e a AAT. Os dados foram analisados por Modelos Lineares Mistos Generalizados (GLMM), considerando tempo de reação e interações entre grupo, tipo de estímulo (neutro, apetitivo, aversivo) e movimento (aproximação, evitação). Observou-se interação significativa entre essas variáveis ( $p = 0,048$ ), sugerindo que mulheres com FM tendem a esquivar-se mais de estímulos aversivos. Diferenças intra-grupo indicaram maior aproximação a figuras neutras no grupo FM e a estímulos apetitivos no grupo-controle. A AAT mostrou-se promissora na avaliação de respostas implícitas relacionadas à fibromialgia, de modo que essa medida possa ser aplicada para avaliar e intervir no manejo de respostas de enfrentamento da experiência de dor em pessoas com FM.

## TRABALHOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO

### *Privação afetiva materna e suas consequências na primeira infância*

**Membros envolvidos:** 1 docentes, 1 aluno do ensino médio, 1 pós-graduando (mestrado)

**Áreas envolvida no projeto:** psicologia

**Número de pessoas:** não houve

A presente revisão visou identificar, por meio da literatura, os impactos da privação afetiva materna no desenvolvimento da criança durante a primeira infância. Foi realizada a leitura de dois artigos e um livro, que pudessem dar bases para as reflexões apresentadas nesse trabalho. A ausência ou insuficiência de vínculos afetivos consistentes com a figura materna, especialmente nos primeiros anos de vida, pode



SUMÁRIO

comprometer significativamente aspectos emocionais, cognitivos e sociais do desenvolvimento infantil. Diversos estudos apontam que a privação afetiva nessa fase crítica está associada ao aumento de comportamentos ansiosos, dificuldades de regulação emocional, prejuízos na construção do vínculo, ou mesmo em atrasos no desenvolvimento da linguagem e da função executiva. Além disso, crianças privadas de cuidados maternos afetivos podem apresentar maior vulnerabilidade a quadros de depressão infantil, dificuldades escolares e de socialização. O estudo ressalta ainda a importância de evidenciar estratégias voltadas à promoção do vínculo mãe-bebê, bem como a atuação de profissionais da saúde e da educação na identificação precoce de sinais de negligência afetiva. Conclui-se que a presença de uma figura materna ou cuidador primário emocionalmente disponível é fundamental para o desenvolvimento saudável na primeira infância, sendo um fator protetivo de longo prazo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de extensão Fibro-MS surgiu como uma proposta voltada para o acolhimento, orientação e promoção da qualidade de vida de pessoas com fibromialgia, por meio de ações conduzidas por docentes e desenvolvidas em conjunto com extensionistas de diferentes áreas. Conforme destacado por autores como Pivetta (2015), a atuação extensionista visa não apenas oferecer um espaço de escuta e cuidado, mas também promover a integração entre ensino, pesquisa e comunidade.

A iniciativa do Fibro-MS revelou-se enriquecedora ao ampliar o acesso a serviços até então escassos na região. A partir dela, emergiram diversos projetos de pesquisa em diferentes níveis de formação acadêmica — da iniciação científica ao mestrado — todos baseados em amostras compostas por participantes do projeto. Assim, o trabalho

## SUMÁRIO

impactou diretamente a vida dos participantes, promovendo o autocuidado, e fomentou investigações científicas centradas na realidade vivida por mulheres com fibromialgia.

Além disso, considerando o caráter integrador do projeto e a participação de docentes-pesquisadores, a articulação entre extensão e pesquisa consolidou-se como um ecossistema de produção de conhecimento, contribuindo para a formação crítica, prática e científica de estudantes de graduação e pós-graduação, e fortalecendo a universidade como espaço de transformação social. Essa articulação também resultou na produção de artigos científicos e na apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos, permitindo que o conhecimento gerado fosse compartilhado com a comunidade científica. No entanto, as ações de divulgação científica junto à comunidade ainda foram limitadas aos participantes das pesquisas, havendo potencial para sua ampliação, a fim de alcançar usuários da atenção primária e secundária, familiares de pessoas com fibromialgia e profissionais da assistência em saúde.

O projeto Fibro-MS reuniu cerca de 160 pessoas interessadas ao longo de dois anos de execução. Entretanto, a carga horária reduzida destinada à iniciativa (cerca de 4 horas semanais) permitiu o atendimento efetivo de apenas 23 pacientes. Destaca-se que o cuidado multidisciplinar dessa população requer acompanhamento contínuo e semanal, o que levou a maioria dos participantes a permanecerem em atendimento durante os quatro semestres de duração do projeto. Essa característica dificultou a rotatividade e o escoamento da fila de espera para novos atendimentos.

Os projetos de pesquisa desenvolvidos a partir do Laboratório de Estudos do Comportamento em Saúde (LECS) contaram com a participação de pessoas previamente inscritas no Fibro-MS, sendo que os objetivos das pesquisas foram pensados em função de algumas demandas levantadas a partir de dados obtidos na extensão. No entanto, as pesquisas estiveram limitadas às intervenções e



SUMÁRIO

avaliações da área de Psicologia. Essa exclusividade se deve, em grande parte, à estrutura institucional do LECS, vinculado a um Programa de Pós-Graduação em Psicologia e coordenado por docentes da área, o que naturalmente orientou as propostas e metodologias adotadas. A ausência de parcerias formais com outros cursos, no âmbito da pesquisa, também contribuiu para a concentração temática e técnica na Psicologia. Como consequência, embora os temas tivessem potencial para serem explorados por múltiplas áreas do conhecimento, o desenvolvimento das pesquisas manteve-se circunscrito aos referenciais teóricos, instrumentos e objetivos da Psicologia, especialmente sob a ótica da Análise do Comportamento e da Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT).

Além disso, a articulação entre o projeto de extensão e a produção científica enfrentou algumas limitações. Uma das principais referiu-se à dificuldade de integração nas ações do projeto de extensão Fibro-MS com as pesquisas, não somente nas etapas iniciais de recrutamento e seleção dos participantes, como também no desenvolvimento de intervenções que pudessem gerar dados de pesquisa. De acordo com Mazzili (2011), a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão pode promover uma dinâmica enriquecedora na produção e socialização do conhecimento no ensino superior, mas é um desafio a ser superado nas universidades. Como ressaltam Costa (2018), a natureza aberta, prática e dialógica da extensão muitas vezes entra em conflito com a lógica acadêmica da pesquisa, dificultando a aplicação de metodologias padronizadas de investigação. Assim, a ausência de padronização das intervenções no ambiente extensionista, atravessado por variáveis contextuais imprevisíveis, como a irregularidade na participação, limitações estruturais da universidade e a necessidade constante de adaptação metodológica às demandas do grupo, podem ser os aspectos que mais dificultam essa integração, impossibilitando a condução de estudos com alto rigor metodológico. Como encaminhamento, promover a formação continuada das equipes envolvidas, com foco em metodologia científica, pode ser um caminho promissor

para fortalecer a relação entre extensão e pesquisa, gerando produções mais robustas a partir dessas experiências.

Outro desafio significativo diz respeito à limitação de recursos humanos e à reduzida carga horária destinada ao projeto, fatores que se mostraram insuficientes diante da alta demanda de pacientes. Por se tratar de uma iniciativa com forte caráter comunitário e sustentada majoritariamente por trabalho voluntário, a equipe frequentemente enfrentava dificuldades para organizar, no curto período disponível, atividades essenciais ao bom funcionamento do projeto. Entre elas, destacaram-se a realização regular de reuniões com docentes e extensionistas para planejamento de ações do projeto e de supervisões clínicas e análise dos casos por área. Esses pontos também dificultaram a integração entre pesquisa e extensão, uma vez que docentes e extensionistas não dispunham de tempo hábil para discutir como sistematizar os dados e levantar novas demandas para investigação.

Apesar das limitações enfrentadas, como a escassez de recursos humanos e a reduzida carga horária destinada ao projeto, a integração entre extensão universitária e pesquisa voltada à promoção do autocuidado em saúde para pessoas com fibromialgia revelou benefícios significativos para os participantes. Essa experiência evidenciou que, mesmo diante de desafios operacionais, a colaboração entre ensino, pesquisa e extensão pode resultar em melhorias na qualidade de vida e no empoderamento dos indivíduos envolvidos. Os resultados positivos reforçam a importância de que as universidades continuem incentivando a criação de espaços onde essas três dimensões acadêmicas possam atuar de forma sinérgica, promovendo transformação social, inovação e desenvolvimento regional, especialmente em contextos marcados por desigualdades sociais e pela invisibilidade de condições clínicas como a fibromialgia. Para potencializar tais iniciativas, é fundamental ampliar a disponibilidade de tempo para o planejamento e acompanhamento contínuo das ações, bem como investir na capacitação das equipes envolvidas, especialmente no que tange às metodologias de pesquisa. Assim, a consolidação de

## SUMÁRIO

práticas integradas entre extensão e pesquisa não apenas enriquece a formação acadêmica, mas também contribui de maneira efetiva para a promoção da saúde e o bem-estar das comunidades atendidas.

## REFERÊNCIAS

- ALARCON, G. S.; BRADLEY, L. A. Coming out of the closet: fibromyalgia in the 1990's. An American Perspective. **Revista Brasileira de Reumatologia**, v. 34, p. 49-52, 1994.
- BRANCO, J. C. *et al.* Prevalence of fibromyalgia: a survey in five European countries. **Seminars in Arthritis and Rheumatism**, v. 39, p. 448-453, 2010.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Diretrizes para a organização da Rede de Atenção às Pessoas com Doenças Crônicas no âmbito do Sistema Único de Saúde - SUS**. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
- BUSSE, J. W. *et al.* Systematic review and network meta-analysis of interventions for fibromyalgia: a protocol. **Systematic Reviews**, v. 2, n. 18, 2013.
- CHAITOW, L. **Síndrome da fibromialgia**: um guia para o tratamento. Barueri: Manole, 2002.
- CORRÊA, I. D. *et al.* Contribuições da Terapia de Aceitação e Compromisso para adultos com fibromialgia. In: KIRCHNER, L. F.; SOUZA, P. C. de; KANAMOTA, P. F. de C. (org.). **Diálogos em análise do comportamento**: volume II [livro eletrônico]. 1. ed. Brasília: Instituto Walden4, 2021. Disponível em: <https://institutowalden4.com.br>. Acesso em: 1 abr. 2025.
- COSTA, J. F. A. Articulação entre pesquisa, ensino e extensão: um desafio que permanece. **Revista Ciências da Extensão**, v. 14, n. 2, p. 9-19, 2018.
- HEYMANN, R. E. *et al.* Consenso brasileiro do tratamento de fibromialgia. **Revista Brasileira de Reumatologia**, v. 50, n. 1, p. 56-66, 2009.
- IBRAHIM, M. M.; EL-SAYED, W. M.; EL-SAYED, M. A. Effect of dietary intervention on inflammatory markers in patients with fibromyalgia syndrome. **Clinical Rheumatology**, v. 36, n. 9, p. 2077-2084, 2017.
- KIRCHNER, L. F.; REIS, M. J. D. Efeitos de uma intervenção analítico-comportamental e do treino de relaxamento em mulheres com fibromialgia e má qualidade do sono: um estudo piloto. **Interação em Psicologia**, v. 22, n. 1, p. 42-50, 2018.

SUMÁRIO

LOWRY, E. *et al.* Dietary Interventions in the Management of Fibromyalgia: A Systematic Review and Best-Evidence Synthesis. **Nutrients**, v. 12, n. 9, 2664, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/nu12092664>. Acesso em 27 abril de 2025.

MAZZILLI, S. Ensino, pesquisa e extensão: reconfiguração da universidade brasileira em tempos de redemocratização do Estado. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 27, n. 2, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.21573/vol27n22011.24770>. Acesso em 19 de abril de 2025.

MONTEIRO, É. A. B.; OLIVEIRA, L. de; OLIVEIRA, W. L. Aspectos psicológicos da fibromialgia - revisão integrativa. **Mudanças**, São Paulo, v. 29, n. 1, p. 65-76, jun. 2021. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-32692021000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-32692021000100007). Acesso em: 1 ago. 2023.

OLIVEIRA Jr., J. O.; ALMEIDA, M. B. O tratamento atual da fibromialgia. **BrJP**, v. 1, n. 3, p. 255-262, 2018.

PHAF, R. H. *et al.* Approach, avoidance, and affect: a meta-analysis of approach-avoidance tendencies in manual reaction time tasks. **Frontiers in Psychology**, v. 5, 378, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00378>. Acesso em 08 de abril de 2025.

PIVETTA, H. M. F. *et al.* Ensino, pesquisa e extensão universitária: em busca de uma integração efetiva. **Linhas Críticas**, v. 16, n. 31, p. 377-390, 2010. ISSN 1981-0431.

SOUZA, J. B.; PERISSINOTTI, D. M. N. A prevalência da fibromialgia no Brasil – estudo de base populacional com dados secundários da pesquisa de prevalência de dor crônica brasileira. **Brazilian Journal of Pain**, v. 1, n. 3, p. 255–260, 2018.

WOLFE, F. *et al.* The American College of Rheumatology. Criteria for the classification of fibromyalgia: report of the Multicenter Criteria Committee. **Arthritis Rheumatology**, v. 23, n. 2, p. 160-172, 1990.

The background is an abstract composition of warm colors, primarily reds, oranges, and browns. It features several overlapping silhouettes of human figures in various poses, some appearing to be in conversation or gesturing. The silhouettes are rendered in dark tones, creating a layered, almost ethereal effect against the textured, painterly background.

# 12

*Lisiane Pereira de Jesus*

## **A EQUOTERAPIA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

## SOBRE EXTENSÃO

A extensão nas universidades da América Latina surgiu tardiamente em 1918 com a Reforma de Córdoba, em resposta a reivindicação de grupos de estudantes e pessoas que clamavam maior responsabilidade social por parte das universidades. O primeiro Decreto a tratar da extensão universitária no Brasil foi o Decreto nº 19.851, de 11 de abril de 1931, de acordo com ele as universidades deveriam oferecer cursos para as comunidades. Esse conceito só foi aprimorado em 1968 com a Lei nº 5.540, onde todas as instituições que oferecessem curso superior além das universidades, deveriam aderir a extensão, mas não somente através de cursos, oferecendo também serviços essenciais as comunidades e envolvendo-as em suas pesquisas. A partir de 1975 iniciou-se um Plano de Trabalho de Extensão Universitário, o qual começou a tratar a extensão de forma mais similar ao conceito que temos hoje. As instituições que ofereciam cursos superiores passaram a trabalhar com ensino e pesquisa, além de atender a comunidade externa.

A Extensão na Educação Superior Brasileira é regulamentada pelo Ministério da Educação e foi inicialmente orientada pelo Parecer CNE/CES nº 608/2018, aprovado em 3 de outubro de 2018, estabelecendo diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira. Posteriormente pela Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. E recentemente pelo Parecer CNE/CES nº 576/2023, aprovado em 9 de agosto de 2023 que estabelece a revisão da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.

A Resolução CNE/CES nº 7/2018 estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e define extensão como uma atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político

## SUMÁRIO

educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. A mesma resolução determina que as atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.

O Parecer CNE/CES nº 576/2023 apresenta propostas de alteração da Resolução CNE/CES nº 7/2018 que não modificam os objetivos ou a essência dos propósitos em vigor, apenas adequam alguns aspectos importantes das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, que define os princípios, os fundamentos e os procedimentos a serem observados no planejamento, nas políticas, na gestão e na avaliação das IES de todos os sistemas de ensino do país, expressas nos artigos 9º e 12 da citada norma.

A alteração referente ao artigo 9º da mencionada Resolução tem o propósito de permitir que parte das atividades de extensão possam ser realizadas na modalidade Educação a Distância (EaD), síncrona ou assíncrona. A alteração proposta no artigo 12 da supracitada Resolução traz a justificativa da necessidade de flexibilizar o processo de oferta de atividades de extensão, permitindo que as IES elaborem seus percursos formativos de acordo com as características dos respectivos cursos, das necessidades e características regionais, das cadeias produtivas locais e em vista de possibilidades interventivas em programas específicos necessários ao desenvolvimento do país.

Ressalta-se que as alterações propostas levam em conta a necessidade de adequações aos processos de oferta de atividades de extensão, sobretudo aquelas no campo da prática de atividades diversificadas e considera, em processos avaliativos, a importância estratégica da extensão na formação e no desenvolvimento da sociedade brasileira. As modificações propostas não pretendem desconfigurar



SUMÁRIO

os Fundamentos Teóricos do Marco Regulatório Legal Nacional da Extensão, mormente quanto à indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, a formação do estudante ou relativamente à inserção social no processo de ensino e aprendizagem.

A extensão universitária aproxima a Universidade da sociedade e permite que através de suas ações, programas e projetos a instituição contribua para melhorar a realidade da comunidade onde esta inserida, lançando mão de mecanismos para trabalhar diretamente com os anseios e necessidades reais dos locais onde se encontram. Além disso, contribui com a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular.

As ações da extensão universitária podem ser realizadas por meio de programas, projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços propostos por servidores e servidoras dos Institutos, Faculdades e Unidades Administrativas das Universidades, tendo em vista o alcance regional, nacional e internacional nas diversas áreas de atuação.

No entanto, a despeito de toda narrativa feita até aqui, os desafios e entraves vivenciados cotidianamente pela extensão universitária muitas vezes são desconhecidos pelo público.

Diferente do que ocorre com a pesquisa que possui financiamentos institucionais, agências, fundações e fundos geridos com o propósito de apoiar a pesquisa e desenvolvimento de inovações tecnológicas, financiamento da iniciativa privada e instituições e programas específicos de fomento à pesquisa e inovação como o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Fundações Estaduais de Amparo à Pesquisa (FAPs), Financiadora de Estudos e Projetos (Finep), Banco Nacional

de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), entre outros, a Extensão não dispõem de órgãos financiadores internos ou externos.

A extensão nunca contou com orçamento próprio. O financiamento das atividades sempre ocorreu por meio de editais bem mais escassos quando comparados aos editais de fomento à pesquisa, à exemplo do Edital PROEXT do Ministério da Educação que iniciou em 2003 e foi descontinuado em 2016. Mesmo no período, a maior destinação governamental à atividade foi de R\$ 85 milhões.

Muitos programas e projetos necessitam de financiamento para viabilizar sua execução, como por exemplo, garantir recursos para o deslocamento da equipe de execução da Universidade até o local onde o mesmo será desenvolvido. Até mesmo o recurso destinado ao pagamento das bolsas de extensão para os estudantes vem sofrendo uma redução drástica ao longo dos anos em virtude dos cortes orçamentários a que as IFES estão sujeitas.

Esses dados apontam para a difícil realidade enfrentada pelos extensionistas ao longo dos anos: a inexistência de orçamento permanente e integração dos projetos de extensão com as políticas governamentais, muitas vezes não há financiamento institucional para apoiar o desenvolvimento dos projetos e ao conjunto de atividades necessárias à extensão. Apesar de todos os entraves, por iniciativa e dedicação dos servidores que acreditam em seu potencial transformador, a extensão universitária resiste, mas reivindica por uma mudança urgente e indispensável para garantir sua sobrevivência.

Para que possamos vislumbrar uma luz no fim do túnel é fundamental que os gestores, compreendendo a natureza plural e transformadora da extensão, realizem parcerias com prefeituras, governo entre outros órgãos e setores para direcionar recursos para extensão, articulem-se politicamente para incluir a extensão no orçamento das universidades, e com as bancadas regionais para direcionar mais recursos para a extensão, criem uma estrutura administrativa robusta que dê

## SUMÁRIO



SUMÁRIO

suporte as ações extensionistas, promovam melhorias e atualizações no sistema de cadastro de projetos e nos editais de fomento de forma que atendam melhor as necessidades dos proponentes, invistam na divulgação mais eficiente e adequada das propostas desenvolvidas na instituição, promovam a discussão ampla e continua da Política de Extensão da Universidade para que ela se mantenha atualizada e atenda as normativas e regulamentações internas e externas. Essas proposições representam apenas o primeiro passo para concretizar uma mudança consistente e significativa na extensão universitária e precisam partir da iniciativa da Universidade e de gestores que não só reconheçam a importância deste pilar institucional, mas que se comprometam com as demandas dessa pasta.

No decorrer desse capítulo vamos demonstrar de que forma a equoterapia pode contribuir com a Extensão na Universidade, podendo ser desenvolvida por meio de programas, projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, atuando de forma indissociável do ensino e da pesquisa, contemplando assim os três pilares que regem a conduta das Instituições de Educação Superior em nosso país.

A Equoterapia, dentro de uma abordagem extensionista, contribui na formação integral dos estudantes, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável, através da vivência dos seus conhecimentos de modo profissional e interdisciplinar, valorizada e integrada ao currículo.

## SOBRE A EQUOTERAPIA

O histórico da utilização do cavalo na área de saúde é tão antigo quanto a própria história da medicina. Hipócrates (458-377 a.C.) se refere à equitação como fator regenerador da saúde em seu compêndio *Das Dietas*. Ainda na antiguidade, Platão, grande filósofo

## SUMÁRIO

grego (429-348 a.C.), recomendou a equitação para a conservação da saúde. Ainda que não dispusesse de conhecimentos médicos, nem por isso deixa de ter valor sua opinião de filósofo e estudioso. Também Asclepiades, da Prúscia (124-40 a.C.), que recomendou o uso do cavalo a pacientes epiléticos e paralíticos. Galeno (130 -199 a.C.) também enfatizou os benefícios da atividade eqüestre.

Na Idade Média, os árabes apresentam inúmeras referências, tendo em vista suas contribuições para o desenvolvimento da ciência em um quadro de cultura eqüestre. Em 1569, Merkurialis em *A Arte Ginástica* mencionava que a equitação exercita não só o corpo, mas também os sentidos. Em 1676, o médico Thomas Sydenham emprestava seus cavalos para pacientes sem recursos. Em 1734, Charles Castel, médico e abade de Saint Pierre, cria a cadeira "tremousoir" que reproduzia movimentos similares aos do cavalo. Em 1747, Samuel T. Quelmaz faz a primeira referência histórica ao movimento tridimensional do dorso do cavalo. Joseph C. Tissot, em *Ginástica Médica e Cirúrgica* (1782), descreve o passo do cavalo como a andadura mais benéfica e faz algumas contra-indicações.

Em 1901 foi fundado, na Inglaterra, o primeiro hospital ortopédico do mundo Hospital Ortopédico de Oswentry, em função da guerra dos Boers na África do Sul, o número de feridos era muito grande. Uma dama inglesa, patronesse daquele hospital, resolveu levar os seus cavalos para lá, a fim de quebrar a monotonia do tratamento dos mutilados. Este é o primeiro registro de uma atividade eqüestre ligada a um hospital.

No Hospital Universitário de Oxford (1917), fundou o primeiro grupo de equoterapia, para atender o grande número de feridos da 1ª Guerra mundial, também com a idéia fundamental de lazer e de quebra de monotonia do tratamento. Após a Primeira Guerra Mundial, o animal entra definitivamente para a terapia médica. Os primeiros a realizarem este emprego foram os países escandinavos, seguidos pela Alemanha, França e Inglaterra.

## SUMÁRIO

Na área esportiva, Liz Hartel, portadora de seqüelas de polio-mielite, é vice-campea olímpica em adestramento eqüestre nas olimpíadas de 1952 e 1956.

Na França, em 1965, a Universidade de Salpentiére inaugura a matéria didática de equoterapia. A primeira tese de doutorado sobre equoterapia foi defendida pela Dra. Collete Picart Trintelin, na Universidade de Paris - Val de Marne, em 1972. Em 1974, na cidade de Paris, foi realizado o 1º Congresso Internacional, que a cada três anos se repete.

Por volta de 1960 foi iniciada a hipoterapia nos Estados Unidos. Em 1968, foi fundado o primeiro Centro de Equitação para pessoas com deficiências nos Estados Unidos. Em 1969, foi criada a Associação Americana de Hipoterapia para Deficientes, coordenando esforços para divulgar o método naquele país, que conta hoje com mais de 400 programas de hipoterapia.

No Brasil, a equoterapia começou a ser conhecida e valorizada, a partir de 1989, em atividades eqüestres realizadas na Granja do Torto, em Brasília, atual sede da Associação Nacional de Equoterapia (ANDE-BRASIL). Estima-se que atualmente, cerca de mais de 30 países adotam esta modalidade de terapia (Cirillo, 2001; Liporono e Oliveira, 2005, Barreto *et al.*, 2007).

A equoterapia foi reconhecida pelo Conselho Federal de Medicina do Brasil como método terapêutico em 1997 (Lermontov, 2004), e a partir de 2000, inúmeros encontros, simpósios, congressos nacionais e internacionais sobre equoterapia começaram a ser realizados no país, resultando em publicações, resumos e artigos na área.

Em face ao avanço da equoterapia no Brasil, ações têm sido realizadas para que sua prática seja normatizada, de forma a estabelecer a sua padronização e a sua natureza científica, garantindo que os praticantes sejam atendidos de forma profissional, ética e benéfica às necessidades que apresentem. Em 13 de maio de 2019 é

SUMÁRIO

sancionada a Lei 13.830 que regula a prática da equoterapia, como todo método terapêutico e educacional que utiliza o cavalo dentro de uma abordagem interdisciplinar, nas áreas da saúde, educação e equitação, buscando o desenvolvimento biopsicossocial da pessoa com deficiência. Além dessa normativa, tramita também no Congresso o PLS nº 456, de 2003, que acrescenta dispositivos à legislação vigente que dispõe sobre apoio à pessoa com deficiência, para tornar disponível a equoterapia no âmbito do Sistema Único de Saúde – SUS (Projeto de Lei do Senado 264, 2012).

Embora a Equoterapia esteja difundida nacionalmente, e sua prática venha sendo ofertada por várias Instituições e Estabelecimentos Públicos e Privados, nossa intenção aqui é realizar uma abordagem sobre as possibilidades de utilização desta prática como atividade extensionista de maneira a contribuir com a formação acadêmica de nossos estudantes, ao mesmo tempo que articulando o ensino-pesquisa-extensão num processo pedagógico único, interdisciplinar, educativo, científico e político, preparando acadêmicos e docentes para o trabalho em equipe, respeito mútuo e cooperação. Além disso, com a inserção da Equoterapia nas Universidades atende-se na íntegra os preceitos de Interdisciplinaridade, interinstitucionalidade e interprofissionalidade, princípios que norteiam o ensino superior.

## SOBRE EQUOTERAPIA E SAÚDE

A Equoterapia trabalha o indivíduo como um todo, utilizando o cavalo como instrumento reabilitador, buscando a reabilitação do praticante de forma integral, empregando o cavalo como agente promotor de ganhos físicos, psicológicos e educacionais (Bitar *et al.*, 2004; Gomes *et al.*, 2021).

## SUMÁRIO

Cada vez mais, esta abordagem terapêutica torna-se alvo de estudo dos alunos e profissionais das áreas afins de reabilitação e educação, além do interesse dos portadores de necessidades especiais e familiares destes (Lechner *et al.*, 2007; Medeiros e Dias, 2008; Rahbar *et al.*, 2018; Diniz *et al.*, 2019; Seung Mi *et al.*, 2019; Viruega *et al.*, 2022). Nesse sentido, por ser considerada como um conjunto de técnicas reeducativas que agem para superar danos sensoriais, motores, cognitivos e comportamentais através de uma atividade lúdico-desportiva, que utiliza o cavalo (Citterio, 1999), não só serve de escopo para subsidiar pesquisas científicas como se encaixa perfeitamente nas diretrizes que orientam a extensão no âmbito das instituições de ensino superior.

Há mais de trinta anos a prática da Equoterapia foi implantada como estratégia terapêutica na área da saúde no mundo inteiro (Gaslberty, 2006; Wood e Fields, 2019).

Walter e Vendramini (2000), por sua vez, enfatizam que a equoterapia emprega as técnicas de equitação e atividades equestres para proporcionar ao praticante benefícios físicos, psicológicos, educacionais e sociais. A abrangência das experiências que envolvem o ambiente terapêutico facilitará mudanças nos processos neurais, desenvolvendo e/ou potencializando habilidades funcionais e/ou psicossociais e/ou psicossociais que influenciarão o processo de auto-avaliação e consequentes inter-relações pessoais. Durante a ação do cavalo como instrumento cinesioterapêutico será necessário a conjugação dos centros gravitacionais do homem e do animal, tornando-os imóveis entre si, porém, móveis em relação ao solo, ativando o sistema nervoso central e consequentes funções neuro-motoras (Medeiros e Dias, 2008).

A Equoterapia só pode ser realizada após a avaliação médica, psicológica e fisioterapêutica e é desenvolvida por equipe multidisciplinar. Nessa modalidade de tratamento o cavalo é usado como

## SUMÁRIO

agente cinesioterapêutico e pedagógico, bem como promotor de inserção social (Albuquerque e Rubio, 2014). Segundo Silva e Aguiar (2008) o objetivo é ampliar o repertório comportamental do paciente e proporcionar o ajuste emocional, reduzindo assim a ansiedade.

A terapêutica da equoterapia começa no momento em que o praticante entra em contato com o animal. Esta relação, por si só, já contribui para o desenvolvimento da autoconfiança e afetividade, além de trabalhar limites (Mendes, 2011).

Outro aspecto a ser destacado é o fato de que a Equoterapia requer do praticante a atenção concentrada durante o tempo em que a sessão se desenvolve. Este é um fator bastante importante para o bom desempenho do aluno na escola, pois a atenção é a base do aprendizado (Mendes, 2011).

Finalmente, cavalgar constitui em um prazeroso processo de aplicação dos melhores exercícios de coordenação que se conhece, além de proporcionar a sensação de independência, aumento da autoconfiança e auto estima (David e Medeiros, 2011).

A Equoterapia pode ser aplicada em comprometimentos motores, neuropatias, patologias vasculares e respiratórias, além de outras patologias como distúrbios mentais, comportamentais, sociais e sensoriais, alteração de linguagem, de motricidade e voz e distúrbios emocionais (Lermontov, 2004). Outros autores vem relatando o uso da prática para obter benefícios na reabilitação de praticantes com paralisia cerebral (Debusse *et al.*, 2009; Rosembaum, 2009; Krejci *et al.*, 2015; Martin-Valero, *et al.*, 2018; Menor-Rodriguez *et al.*, 2021), transtorno do espectro autista (Einy e Lotan, 2017; Bloch 2018; Castilho *et al.*, 2018; Scotland-Coogan, *et al.*, 2020; Lopes *et al.*, 2021; Oliveira *et al.*, 2023), distúrbios da fala (Macauley e Gutierrez, 2004), distúrbios de visão (Silva e Grubits, 2004); transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (Lee *et al.*, 2015; Gámez-Calvo *et al.*, 2021), síndrome de Down (Ribeiro *et al.*, 2017; Miguel *et al.*, 2018; Moriello *et al.*, 2019), entre outras.

## A EQUOTERAPIA COMO ATIVIDADE EXTENSIONISTA NAS UNIVERSIDADES

Apesar de todas dificuldades enfrentadas pelo pilar extensão no cotidiano das Universidades, a Equoterapia se apresenta como uma possibilidade de atividade extensionista que contempla em vários aspectos o conceito da extensão.

Vamos avaliar inicialmente os conceitos relacionados à extensão que são contemplados integralmente ou parcialmente com a atividade da equoterapia, ou atividades relacionadas à mesma.

Conforme descrito no artigo 3º da Resolução CNE 7/2018:

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

A natureza do atendimento equoterápico permite que ele atenda na íntegra esse conceito, uma vez que constitui um processo interdisciplinar que promove a interação transformadora entre a Universidade e outros setores da sociedade, produzindo e aplicando conhecimento de diferentes áreas do conhecimento (fisioterapia, psicologia, zootecnia, veterinária, fonoaudiologia, educação física, pedagogia, serviço social, nutrição, enfermagem, saúde coletiva, medicina, entre outras), de forma articulada ao ensino e a pesquisa.

No quadro abaixo demonstra-se a relação entre os eixos que estruturam a concepção e a prática das Diretrizes da Extensão no Ensino Superior, conforme os artigos 5o e 6o da Resolução CNE 07/2018 e de que forma a Equoterapia contribui nesse contexto.

SUMÁRIO

**Quadro 1 - Relação entre as diretrizes da extensão no ensino superior e a equoterapia**

DIRETRIZES DA EXTENSÃO	EQUOTERAPIA
<b>Art. 5º Estruturam a concepção e a prática das Diretrizes da Extensão na Educação Superior:</b>	
Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social;	A equoterapia sendo desenvolvida por uma equipe multiprofissional promove essa interação de forma direta atendendo uma demanda por tratamento de pessoas com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento.
A formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular;	A equoterapia promove a formação cidadã dos estudantes à medida que ao dedicar-se ao público PCD o estudante desenvolve empatia e exerce inclusão social ao mesmo tempo que aplica os conhecimentos adquiridos na academia de forma interprofissional e interdisciplinar.
A produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais;	A oferta da equoterapia enquanto prestação de serviços promove mudança na instituição e na sociedade na qual está inserida, essa prestação de serviços pode ser gratuita ou ofertada por um valor bem inferior ao que se costuma observar em estabelecimentos privados.
A articulação entre ensino/extensão/pesquisa, ancorada em processo pedagógico único, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico.	Através da equoterapia podemos articular ensino/pesquisa e extensão. Ensino ofertando componentes curriculares que compõem a matriz curricular de cursos de graduação e/ou pós graduação, através da oferta de cursos, capacitações e treinamentos nessa área, pesquisa desenvolvendo projetos de pesquisa na área e pela criação de grupos de pesquisa. E extensão através de projetos e programas, eventos e prestação de serviços.
<b>Art. 6º Estruturam a concepção e a prática das Diretrizes da Extensão na Educação Superior:</b>	
A contribuição na formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável.	Quando o estudante se dedica a ofertar um tratamento para pessoas com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento, independente de sua área de formação, por si só desenvolve empatia, senso de inclusão e formação cidadã crítica e responsável.

SUMÁRIO

<p>O estabelecimento de diálogo construtivo e transformador com os demais setores da sociedade brasileira e internacional, respeitando e promovendo a interculturalidade;</p>	<p>O diálogo construtivo se estabelece inicialmente desde a percepção dos problemas sociais até a discussão da solução ou soluções para estes problemas, um diálogo amplo envolvendo todos agentes participantes dessa construção.</p>
<p>A promoção de iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial, as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena</p>	<p>A equoterapia, por sua natureza abrangente e multiprofissional, pode envolver várias áreas de atuação e expressa o compromisso social da instituição com pessoas com deficiência e muitas vezes em situação de vulnerabilidade social, e sua oferta gratuita ou em valores inferiores aos valores de mercado representam uma forma de garantir os direitos humanos e de exercer a cidadania.</p>
<p>A promoção da reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa</p>	<p>A dimensão social do ensino e da pesquisa pode ser facilmente observada quando direcionamos esses eixos para a solução de problemas que afetam nossa sociedade em seu cotidiano.</p>
<p>O incentivo à atuação da comunidade acadêmica e técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural;</p>	<p>A promoção de acessibilidade, inclusão social e respeito aos direitos humanos é um tema transversal que desafia a sociedade como um todo, e voltar a comunidade acadêmica para o enfrentamento a essas questões através da oferta da equoterapia enquanto instrumento de reabilitação e inclusão social é uma possibilidade valiosa.</p>
<p>O apoio em princípios éticos que expressem o compromisso social de cada estabelecimento superior de educação;</p>	<p>É indiscutível o compromisso social desempenhado pela equoterapia, quando apoiada em princípios éticos e em doutrina bem fundamentada.</p>
<p>A atuação na produção e na construção de conhecimentos, atualizados e coerentes, voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.</p>	<p>A Equoterapia representa uma possibilidade de tratamento para muitas patologias, deficiências e transtornos do desenvolvimento, condições que afetam uma grande parcela da população.</p>

Fonte: Arquivo do Projeto de Extensão FIBRO/MS (2024).

A mesma Resolução em seu artigo 7º descreve:

Art. 7º São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante, nos termos desta Resolução, e conforme normas institucionais próprias.

Dessa forma a Equoterapia representa uma intervenção que pode ser direcionada às comunidades externas atendendo um público socialmente vulnerável e que através da extensão universitária pode ter acesso a um serviço de forma gratuita, atingindo benefícios biopsicosociais importantes no contexto terapêutico. A equoterapia, embora presente em muitos estabelecimentos privados, apresenta um alto custo, e os valores de mercado excedem as condições financeiras de muitas famílias que acabam não tendo acesso ao serviço por falta de condições financeiras. As universidades, através das atividades extensionistas, podem ofertar gratuitamente ou por valores bem inferiores, garantindo ainda assim a qualidade e confiabilidade do serviço prestado. Além disso, através de cursos e capacitações, a Universidade pode preparar equipes de outros Centros para que se qualifiquem podendo atuar também como provedores de um serviço de qualidade e excelência.

## A IMPLANTAÇÃO DE UM CENTRO DE EQUOTERAPIA DENTRO DA UNIVERSIDADE

Nesse segmento vamos relatar como se deu o processo de implantação do Centro de Equoterapia dentro da Universidade Federal de Mato Grosso, um processo que demorou oito anos para se consolidar. Iniciamos com o projeto de implantação em 2011 utilizando o espaço físico de parceiros da iniciativa privada (outros ranchos que possuíam espaço para a prática de equoterapia), nesse período (2011

## SUMÁRIO

a 2019) treinamos e capacitamos estudantes, desenvolvemos projetos de pesquisa e extensão nesses espaços e submetemos o Programa de Extensão aos Editais do Ministério da Educação (PROEXT) em 2014 e depois em 2016. O Programa foi selecionado nos dois editais, recebendo 150 mil reais no primeiro ano e 350 mil reais em 2016. Com esse recurso foi possível adquirir os animais e todo equipamento e mobiliário do Centro. As instalações foram construídas com recurso da Universidade. O recurso do PROEXT também capacitou toda equipe do Núcleo de Estudos, subsidiando capacitações, cursos e treinamentos na área e também a pós-graduação *latu sensu* da Coordenadora e equipe, realizada na UNB em 2018, obtendo-se o grau de especialista em Equoterapia. Também foram subsidiados com esse recurso a realização dos Cursos Básico de Equoterapia e Avançado ofertados pela ANDE BRASIL (Granja do Torto, DF), Curso de Docência em Equoterapia (ANDE BRASIL DF), Escola da Leveza (Conexão Equestre - Bragança, SP), Doma Natural, Horsemanship e Clínica de Ensino do Cavalo da Equoterapia (Conexão Equestre - Bragança, SP).

Após aquisição dos animais foi necessário obter um alvará para manutenção dos animais na Universidade fornecido pela SEMA (Secretaria do Meio Ambiente), além de laudos da Vigilância Sanitária.

A manutenção do Centro e dos Animais é possível pelas parcerias, aprovação de projetos em Editais de fomento e arrecadação proveniente da oferta de Cursos pagos, no entanto ressaltamos que a maioria de nossas atividades é ofertada gratuitamente.

O Centro de Equoterapia da UFMT foi concebido inicialmente como um projeto de extensão cadastrado na plataforma SIGPROJ em 2011 através do Projeto "Implantação do Centro de Equoterapia da UFMT". Em 2012 já foi registrado como um Programa de Extensão "Centro de Equoterapia da UFMT" que está em atividade até hoje, desenvolvendo projetos de extensão na área, e atividades de ensino, além de projetos de pesquisa beneficiando não só crianças e adultos portadores de necessidades especiais, mas também promovendo a

## SUMÁRIO

complementação da formação acadêmica de discentes da UFMT e outras instituições de ensino parceiras em cumprimento ao preceito de indissociabilidade entre ensino, extensão e pesquisa, caracterizada pela integração da ação desenvolvida à formação técnica e cidadã do estudante e pela produção e difusão de novos conhecimentos e novas metodologias, de modo a configurar a natureza educativa da proposta. Em 10 de maio de 2019 é inaugurado o Centro de Equoterapia da UFMT, com instalação própria e adequada a realização das Sessões de Equoterapia e desenvolvimento de nossas atividades de pesquisa, ensino e extensão.

O Centro de Equoterapia da UFMT (CEEQ) fica localizado no Campus Cuiabá, na Avenida Fernando Corrêa da Costa no 2367, Bairro Boa Esperança, Cuiabá, MT. Apresenta área total construída de 834,00 m<sup>2</sup> constituída de picadeiro coberto com piso de areia com 335,00 m<sup>2</sup>, rampa de acesso, área arborizada, pista de asfalto, brita e grama nos arredores. A área interna é composta por espaço destinado à espera para os acompanhantes, dois banheiros adaptados (masculino e feminino), brinquedoteca (equoteca), sala da coordenação e secretaria, sala multiuso para aulas, entrevistas e reuniões, copa, sala de arquivo e sala de bombas. A área externa apresenta 5 baias e 5 piquetes. Fica localizado ao lado do Hospital Veterinário da UFMT que dispõe de setor para atendimento de grandes animais. Nossa tropa é composta por 5 (cinco) animais (eqüinos, sendo 3 machos e 2 fêmeas). Estes animais pertencem ao Centro de Equoterapia da UFMT e já se encontram treinados para esta prática. O Centro dispõe de todo material para montaria e realização das sessões, material de segurança para os praticantes, materiais complementares às sessões (bolas, bambolês, aquatubo, brinquedos lúdicos, material pilates, entre outros), bem como utensílios utilizados para o manejo higiênico-sanitário dos animais.

Este Programa é fundamentalmente multiprofissional, multidisciplinar e interdisciplinar, uma vez que agrega diversas áreas de conhecimento e necessita da co-participação das mesmas para delinear um plano de ação visando atingir seus objetivos perante o público

## SUMÁRIO

alvo socialmente vulnerável, desta forma contempla a articulação com a sociedade numa perspectiva pluri, multi, inter e transdisciplinar e interinstitucional além de, promover ações que expressam o compromisso social da Universidade, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para direitos humanos da pessoa com deficiência, movimentos sociais e grupos vulneráveis.

O Centro de Equoterapia da UFMT tem por objetivo fornecer um serviço gratuito a membros da comunidade cujo perfil se enquadre no programa de atendimento oferecido pela prática da Equoterapia, reunindo profissionais de diversas áreas para de forma conjunta estabelecer um plano de trabalho que beneficie o indivíduo como um todo, articulando o ensino-pesquisa-extensão num processo pedagógico único, interdisciplinar, educativo, científico e político. É uma forma de preparar acadêmicos, técnicos e docentes para o trabalho em equipe, respeito mútuo e cooperação. Além disso, atende na íntegra os preceitos de Interdisciplinaridade, interinstitucionalidade e interprofissionalidade, princípios que norteiam o ensino superior.

O Centro de Equoterapia da UFMT (CEEQ) atua como um laboratório com capacidade para atender diferentes cursos devido ao seu caráter multidisciplinar e interdisciplinar, são contemplados os cursos de Fisioterapia, Psicologia, Zootecnia, Medicina Veterinária, Fonoaudiologia, Educação Física, Pedagogia, Terapia Ocupacional, Enfermagem, Medicina, Saúde Coletiva, entre outros, incentivando a atuação da comunidade acadêmica e técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico e social.

Por se tratar de um trabalho multidisciplinar com cunho filantrópico busca atender a população de baixa renda permitindo que a mesma tenha acesso a um serviço na maioria das vezes elitizado por outras entidades, estabelecendo interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade, configurada pelo diálogo, a troca de conhecimento, a participação e o contato com as questões sociais

## SUMÁRIO

complexas contemporâneas. Além da importância social o Programa agrega uma série de projetos das mais diversificadas áreas contribuindo e fomentando a pesquisa na Instituição e proporcionando uma formação cidadã de estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos de modo profissional e interdisciplinar, valorizada e integrada ao currículo.

O CEEQ disponibiliza espaço físico para desenvolvimento de projetos de pesquisa que fornecerão subsídios para elaboração de monografias, trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses na área da equoterapia, contribuindo para a formação de estudantes de graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado e para consolidação e difusão dos resultados acadêmicos e científicos.

O CEEQ é filiado a Associação Nacional de Equoterapia (ANDE- BRASIL) com sede em Brasília e desta forma está habilitado a oferecer o “Curso Básico de Equoterapia”, que visa capacitar profissionais com nível superior completo, com prioridade para as áreas de saúde, educação, visando integrar uma equipe multidisciplinar de um Centro de Equoterapia.

Em 2019, realizamos a primeira edição do Curso, capacitando 47 profissionais de vários municípios do Estado de Mato Grosso e de municípios vizinhos, atuando assim na produção e construção de conhecimentos voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, inovador e tecnológico, atualizado e coerente com a realidade brasileira. Em 2022 o CEEQ realiza a segunda Edição do Curso capacitando 44 profissionais. O CEEQ também disponibiliza infraestrutura para realização das aulas teórico-práticas do componente curricular “Fundamentos em Equoterapia”, uma disciplina que compõem a grade curricular do Projeto Pedagógico do Curso de Zootecnia mas que oferta vagas para vários cursos de graduação da UFMT e de outras Instituições de Ensino Superior, contribuindo na formação integral dos estudantes, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável. e fomentando a formação cidadã dos

## SUMÁRIO

estudantes marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos de modo profissional e interdisciplinar, valorizada e integrada ao currículo. Atualmente o CEEQ mantém parceria com a FUNDAÇÃO UNISELVA, que disponibiliza recursos orçamentários específicos para financiar a compra de feno dos animais e com a RICO - Nutrição Animal que faz doação da ração contribuindo assim para a alimentação dos animais. Considerando todas informações aqui expostas, nossa proposta promove articulação entre Ensino e Pesquisa com as demandas da sociedade, com ações voltadas para inclusão dos segmentos da população vulnerável conforme Política de Ações Afirmativas e critérios explicitados nos Editais de fomento à bolsas de Extensão (Edital PBEXT AF); reafirma o preceito constitucional de “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” (Art. 3º, inciso IV - Constituição da República Federativa do Brasil); prioriza comunidades com populações em situação de vulnerabilidade social, em decorrência de sua condição: étnico-racial (migrantes), de deficiência (autismo, down, microcefalia, etc.), de pobreza (vulnerabilidade econômica e social) e em situações de violência (vítimas de bullying). As ações desenvolvidas são planejadas e executadas com comunidades externas à UFMT com inclusão das pessoas em vulnerabilidade social em conformidade com as políticas de Ações Afirmativas.

Nesses quase 15 anos de atuação o Centro de Equoterapia da UFMT já contribuiu com a formação de inúmeros estudantes em várias áreas do conhecimento, através de aulas práticas em disciplinas da graduação, treinamentos, cursos, capacitações, estágio curricular, participação voluntária em projetos de pesquisa e extensão, subsidiando conhecimento para elaboração de trabalhos de conclusão de curso, dissertações de mestrado e teses de doutorado.

Nesse mesmo período, o Centro, na qualidade de Programa de Extensão, desenvolveu 43 projetos de extensão, ofereceu mais de 10 cursos de treinamento e capacitação e desenvolveu mais de 11 projetos de pesquisa.

Nota-se a relevante contribuição na formação de nossos discentes, de discentes de outras instituições públicas ou privadas que realizam estágio e cursos em nossas dependências e o legado deixado para a sociedade ao ofertar gratuitamente um serviço prestado na área de equoterapia para uma parcela da população socioeconomicamente vulnerável. Além disso, cabe ressaltar as contribuições na área da pesquisa científica e extensão tecnológica.

O Centro de Equoterapia ainda atua de forma complementar ao Núcleo de Estudos em Equoterapia da UFMT, aprovado institucionalmente pelas Resoluções CONSUNI 17/2013 e 120/2023, está vinculado ao Grupo de Pesquisa do CNPq - Núcleo de Estudos em Equoterapia, é credenciado à Rede Multiusuária de Pesquisa da UFMT, está Registrado na Plataforma Nacional de Infraestrutura de Pesquisa MCTI (PNIPE) (Link: [pnipe.mctic.gov.br](http://pnipe.mctic.gov.br)) constituindo um Laboratório Multiusuário de Pesquisa e está filiado a Associação Nacional de Equoterapia - ANDE BRASIL.

## SUMÁRIO

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com tudo que foi relatado até aqui conclui-se que a equoterapia é uma atividade que atende todos os preceitos da Extensão Universitária, podendo ser ofertada em todas as modalidades de extensão: I - programas; II - projetos; III - cursos e oficinas; IV - eventos ou V - prestação de serviços. A oferta em qualquer uma dessas modalidades pode ser mediante repasse de valores, e caso seja essa a opção da Instituição o valor definido para serviços prestados deve ser aprovado no Conselho Diretor da Instituição, sempre recomendando que o valor do serviço seja inferior ao valor de mercado, para que mais pessoas possam ter acesso, no entanto recomendamos fortemente que, se possível, essa oferta seja gratuita, para exercer a extensão de forma a atingir um público alvo em situação de vulnerabilidade social

que não teria acesso a este serviço em estabelecimentos privados, consolidando assim a verdadeira natureza da extensão universitária nas Instituições de Ensino Superior.

Os recursos para manutenção dessas atividades podem ser obtidos através de parcerias, elaboração de projetos para captação de recursos externos ou submissão de projetos à editais de fomento.

Assim, por meio da extensão, a universidade exercita sua função pública, se insere de forma participativa e colaborativa na comunidade ao seu redor e na sociedade em geral, como também, troca e compartilha conhecimentos e saberes entre a instituição e outros setores sociais.

## SUMÁRIO

## REFERÊNCIAS

ANDE BRASIL. Associação Nacional de Equoterapia - ANDE. **Apostila do Curso Básico de Equoterapia**. Brasília, 2007.

ALBUQUERQUE, S.; RUBIO, J.A.S. As Contribuições da Equoterapia para o Processo de Inclusão. **Revista Eletrônica Saberes da Educação**, v. 5, n.1, 2014.

BARRETO, F. Proposta de um Programa Multidisciplinar para Portador de Síndrome de Down, através de Atividades da Equoterapia, a partir dos Princípios da Motricidade Humana. - **Revista FITNESS & PERFORMANCE - RJ**, ISSN: 1676-5133, v.6, n.2, p.82-88. Mar/Abr 2007.

BITAR, A. de. *et al.* Os benefícios da equoterapia para o desenvolvimento cognitivo e linguagem nos portadores de paralisia cerebral. **Revista da Associação Nacional de Equoterapia**, Brasília, ano 6, n. 9, p. 6-10, dez. 2004.

BLOCH, E. M. Hippotherapy: The Lived Experience of Parents of Children With Autism. **American Occupational Therapy Association**; ISSN 1943-7676; v. 72; n. 4; Supplement; 2018. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W2901118762>. Acesso: 05/02/2025.

SUMÁRIO

CASTILHO, M.C.; MORAES, M.S.; MARÇAL, V.M.; FERNANI, D.C.L.; PACAGNELLI, F.L.; SCHICOTTI, R.V.O.; LUSTOSA, S.S.; BERTÃO, J.M.; DANTAS, M.T.A.P. **Efeitos da hipoterapia no desenvolvimento psicomotor da criança autista**: Relato de caso. Ed. Universidade do Oeste Paulista. ISSN 1984-6436; v. 10; n. 1; 2018. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2805363085>. Acesso: 05/02/2025.

CIRILLO, L. de C. **Equoterapia**. ANDE-BRASIL, apostila de equoterapia: Brasília, 2001.

CITTERIO, D. A hipoterapia na recuperação da pessoa portadora de deficiência e as atividades pré-esportivas. In: **Congresso Brasileiro de Equoterapia**. 1, São Paulo, Anais... São Paulo: ANDE-Brasil, 1999.

DAVID, R.; MEDEIROS, F.D. **Perfil motor dos praticantes de equoterapia matriculados na APAE de Tubarão, SC**. Disponível em: <http://www.fisiotb.unisul.br/Tccs/04a/rodrigo/artigorodrigodavid.pdf>. Acessado em: 27 de janeiro de 2011.

DEBUSE, D.; GIBB, C.; CHANDLER, C. **Effects of hippotherapy on people with cerebral palsy from the users' perspective**: A qualitative study 2009; Taylor & Francis; ISSN 1532-5040; v. 25; n. 3, 2009. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2096054910>. Acesso: 05/02/2025.

DINIZ, L.H.; MELLO, E.C.; RIBEIRO, M.F.; LAGE, J.B.; BEVILACQUA, D.E.; FERREIRA, A.A.; FERRAZ, M.L.F.; ROSA, R.C.; TEIXEIRA, V.P.A.; ESPÍNDULA, A.P. Impact of hippotherapy for balance improvement and flexibility in elderly people. **Elsevier BV**; ISSN 1532-9283; v. 24; n. 2; 2019. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2980048721>. Acesso: 03/02/2025.

EINY, O.A.; LOTAN, M. A Systematic Review of Hippotherapy (horseback riding) for Individuals with Autism is the Cognitive Level Considered? **OMICS Publishing Group**; v. 07; n.04; ISSN 2165-7890, 2017. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2749421800>. Acesso: 05/02/2025.

GÁMEZ-CALVO, L.; GAMONALES, J.M.; HERNÁNDEZ-BELTRÁN, V.; MUÑOZ-JIMÉNEZ, J. Beneficios de la hipoterapia para personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en edad escolar. Revisión sistemática exploratoria (Benefits of hypotherapy for people with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in school age. **FEADEF**; ISSN 1988-2041; v. 43; 2021. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W4240713349>. Acesso: 05/02/2025.

SUMÁRIO

GASLBERTI, D. Alternative Therapies for Children and Youth With Special Health Care Needs. **Elsevier BV**; ISSN 1532-656X; v. 20; n. 2, 2006. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2145477448>. Acesso: 03/02/2025.

GOMES, A.R.F.; SILVEIRA, A.C.; PAULA, A.L.A.; MARTINS, K.P.; ARRIAGADA, S.A. A equoterapia: o que é, como é realizada e seus benefícios. **Boletim Técnico IFTM, Uberaba-MG**, ano 7, p.43-48, Jan./Dez., 2021.

KREJCI, E.; JANURA, M.; SVOBODA, Z. The benefit of hippotherapy for improvement of attention and memory in children with cerebral palsy: A pilot study. **Palacký University Olomouc**; ISSN 2336-4920; v. 45; . n1; 2015. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W211499407>. Acesso: 04/02/2025.

LECHNER, H.E.; KAKEBEEKE, T.H.; HEGEMANN, D.; BAUMBERGER, M. The Effect of Hippotherapy on Spasticity and on Mental Well-Being of Persons With Spinal Cord Injury. **Elsevier BV**; ISSN 1532-821X; v. 88; n. 10; 2007. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2115433742>. Acesso: 03/02/2025.

LEE, N.; PARK, S.; KIM, J. **Effects of hippotherapy on brain function, BDNF level, and physical fitness in children with ADHD**. ISSN 2233-6842; v. 19; n. 2; 2015. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W1099835182>. Acesso: 05/02/2025.

LERMONTOV, T. **A Psicomotricidade na Equoterapia**. São Paulo: Ed. Idéias e Letras, 2004, 122 p.

LIPORONI, Gabriela F, OLIVEIRA, Ana, P, R. Equoterapia Como Tratamento Alternativo Para Pacientes Com Sequelas Neurológicas. Investigaçao - **Revista Científica da Universidade de Franca**, Franca (SP), v. 5 n. 1/6, jan. 2003 / dez. 2005.

LOPES, J.; CAMILO, A.O.; SOUSA, D.N.; MATTOS, G.P.; STOCKLER, G.A.; MAZUR, T.B.; ANDRADE, G.F. BINI, A.C.D.; FONSECA, E.G.J. Efetividade da equoterapia na abordagem do transtorno do espectro autista: Revisão sistemática de ensaios clínicos. **Brazilian Journal of Development**. ISSN 2595-6825; v4; n. 6; 2021. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W4206017778>. Acesso: 05/02/2025.

SUMÁRIO

MACAULEY, B.; GUTIERREZ, K.M. The Effectiveness of Hippotherapy for Children With Language-Learning Disabilities. **SAGE Publishing**; ISSN 1538-4837; v. 25; n.4; 2004. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W2107293414>. Acesso: 04/02/2025.

MARTÍN-VALERO, R.; VEGA-BALLÓN, J.; PÉREZ-CABEZAS, V. Benefits of hippotherapy in children with cerebral palsy: A narrative review. **Elsevier BV**; ISSN 1532-2130; v. 22; n. 6; 2018. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W2876454243>. Acesso: 04/02/2025.

MEDEIROS, M.; DIAS E. **Equoterapia**: noções elementares e aspectos neurocientíficos. Rio de Janeiro: Livraria e Editora Revinter, 2008, 59 p.

MENDES, Á. M. **Os benefícios da Equoterapia para crianças com necessidades educativas especiais**. Disponível em: . Acesso em: 20 jan. 2011.

MENOR-RODRIGUES, M.J.; MARTIN, M.S.; SANCHEZ-GARCIA, J.C.; TROYA, M.M.; CORTÉS-MARTIN, J.; BLANQUE, R.R. Role and Effects of Hippotherapy in the Treatment of Children with Cerebral Palsy: A Systematic Review of the Literature. **Multidisciplinary Digital Publishing Institute**; ISSN 2077-0383; v. 10; n. 12; 2021. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W3171819106>. Acesso: 04/02/2025.

MIGUEL, A.; MIGUEL, M.; LUCENA-ANTÓN, D.; RUBIO, M.D. Efectos de la hipoterapia sobre la función motora en personas con síndrome de Down: revisión sistemática. **Viguera Publishers**; ISSN 1576-6578; v. 67; n. 07, 2018. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W2896192567>. Acesso: 05/02/2025.

MORIELLO, G. TERPSTRA, M.E.; EARL J. Outcomes following physical therapy incorporating hippotherapy on neuromotor function and bladder control in children with down syndrome. **Taylor & Francis**; v. 40; n. 3; 2019. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W2945880540>. Acesso: 05/02/2025.

OLIVEIRA, N.S.; SANTOS, C.S.A.B.; SOUSA, E.S.S.; AZEVEDO, S.S. Insights on cognitive effects of hippotherapy in children with Autism Spectrum Disorder and intellectual disability in Brazil. **Servicios Academicos Intercontinentales**; ISSN 1988-7833; v. 16; n. 10, 2023. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W4387665789>. Acesso: 05/02/2025.

SUMÁRIO

RAHBAR, M.H.; SALEKZAMANI, Y.; JAHANJOU, F.; ESLAMIAN, F.; NIROUMAND, A.; DOLATKHAH, N. **Effect of hippotherapy simulator on pain, disability and range of motion of the spinal column in subjects with mechanical low back pain:** A randomized singleblind clinical trial. IOS Press; ISSN 1878-6324; v. 31; n. 6; 2028. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2884027276>. Acesso: 03/02/2025.

RIBEIRO, M.F.; ESPÍNDULA, A.P.; FERREIRA, A.A.; SOUZA, L.A.P.S.; TEIXEIRA, V.P.A. Electromyographic evaluation of the lower limbs of patients with Down syndrome in hippotherapy. **ED. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ**; v. 39; ed. 1, 2017. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2706246252>. Acesso: 05/02/2025.

ROSENBAUM, P. A randomized controlled trial of the impact of therapeutic horse riding on the quality of life, health, and function of children with cerebral palsy. **Wiley**, v. 51, n. 2, 2009. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W4239551862>. Acesso: 04/02/2025.

SCOTLAND-COOGAN, D.; WHITWORTH, J.; O'BRIEN, C.N. Caregiver perceptions of the benefits of hippotherapy for children with various disorders, disabilities, and medical conditions. **Taylor & Francis**; ISSN 1540-3556; v. 31; n.8; 2020. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3112614431>. Acesso: 04/02/2025.

SEUNG MI, Y.; JI YOUNG, L.; YEON, S.H.; SIK, S.Y. ; YI, K.J. Outcome of Hippotherapy in Children with Cerebral Palsy. **Thieme Medical Publishers** (Germany); ISSN 1439-1899, v. 50; n. 03, 2019. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2941024179>. Acesso: 03/02/2025.

SILVA, J.P.; AGUIAR, O.X. Equoterapia em crianças com necessidades especiais. **Revista Científica Eletrônica de Psicologia**. n. 11, nov. 2008.

SILVA, C.H.; GRUBITS, S. Discussão sobre o efeito positivo da equoterapia em crianças cegas. **Psicologia** [online], ISSN 1676-7314, 2004, v.5, n.2, pp.06-13, 2004.

VIRUEGA, H.; IMBERNON, C.; CHAUSSON, N.; ALTARCHA, T. AGHASARYAN, M.; SOUMAH, D.; LESCEIUX, E.; FLAMAND-ROZE, C.; SIMON, O. BEDIN, A., SMADJA, D.; GAVIRIA, M. Neurorehabilitation through Hippotherapy on Neurofunctional Sequels of Stroke: Effect on Patients' Functional Independence. **Multidisciplinary Digital Publishing Institute**; ISSN 2076-3425; v. 12; n. 5; 2022. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W4229447046>. Acesso: 03/02/2025

WALTER, G. B.; VENDRAMINI, O.M. **Equoterapia**: terapia com o uso do cavalo. Minas Gerais:CPT/CEE-UFV, 2000. (Manual).

WOOD, W.; FIELDS, B. Hippotherapy: a systematic mapping review of peer-reviewed research, 1980 to 2018. **Informa**; ISSN 1464-5165; v. 43; n. 10, 2019. DOI: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez52.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W2972034435>. Acesso em: 03/02/2025.

## SUMÁRIO



# 13

*André Barciela Veras  
Maria Júlia Oliveira Aguilera  
Anana Azevedo Chaves*

## **APROPRIA & TEIAS DE CUIDADO:**

**DO AUTOCUIDADO DA COMUNIDADE  
UNIVERSITÁRIA AO FORTALECIMENTO  
DA SAÚDE MENTAL NA ESCOLA  
PELA REDE DE ATENÇÃO PRIMÁRIA**

## INTRODUÇÃO

O presente capítulo descreve a trajetória construída por seus autores no desenvolvimento de ações em saúde mental. Tais ações tiveram início no Curso de Medicina da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS), a partir da identificação do adoecimento psíquico em seu corpo discente. Diante deste problema, em associação com docentes do curso interessados no campo da Saúde Mental, foi desenvolvida uma iniciativa coletiva para o autocuidado comunitário. A iniciativa foi denominada de APROPRIA – Ações em Promoção, Prevenção, Identificação e Articulação em Saúde Mental (Figura 1).

**Figura 1** - Logotipo criado por discentes do curso de medicina da UEMS envolvidos nas iniciativas de autocuidado em saúde mental



*Fonte: Logo do Projeto de Extensão/Arquivos do Projeto APROPRIA (2024).*

Com as iniciativas do APROPRIA, seu coletivo ganhou visibilidade na UEMS. Isto motivou o desenvolvimento de uma política institucional para o cuidado da saúde mental acadêmica. Ainda, seus atores passaram a ser demandados a atuar em situações de sofrimento da comunidade acadêmica do campus de Campo Grande – MS. Esta demanda surgiu de forma espontânea, a partir dos laços afetivos e de trabalho de discentes e docentes dos diferentes cursos.

## SUMÁRIO

Visando o fortalecimento de suas ações, os atores do APROPRIA se valeram de iniciativas institucionais previamente instaladas como as chamadas para desenvolvimento de projetos de Ensino (Monitorias), Pesquisa (PIBIC) e Extensão (PIBEX). A aprovação de um projeto de ensino permitiu o desenvolvimento do GAIA – Grupo de Articulação, Identificação e Apoio em Saúde Mental Acadêmica (Figura 2). Os projetos de pesquisa aprovados se dedicaram ao levantamento epidemiológico de transtornos mentais em acadêmicos de medicina, em especial situações de dependência e uso abusivo de álcool e outras drogas. Por fim, a extensão universitária permitiu o apoio de ações em saúde mental na comunidade externa.

Pela natureza deste livro, dedicaremos nossa atenção principalmente a esta última iniciativa enumerada. O referido projeto de extensão foi intitulado “APROPRIA & TEIAS de Cuidado: Uma ação integrada na escola estadual Silvio Oliveira dos Santos em Campo Grande, Mato Grosso do Sul”. Verificou-se no bairro Coophavila 2, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul, uma alta demanda da comunidade de cuidado em saúde mental, ficando as necessidades de acolhimento claras para a Equipe de Saúde da Família (ESF) local. Para desenvolver novas estratégias de cuidado em consonância com as políticas nacionais de saúde, foi proposta uma articulação com o APROPRIA, visando elaborar ações de promoção, prevenção, identificação e articulação em saúde mental com alunos e professores da Escola Estadual Silvio Oliveira Dos Santos.

Cabe ressaltar que a relação entre os discentes e docentes do Curso de Medicina da UEMS com a ESF era preexistente, através de inserção do ensino médico desde o primeiro ano nas Unidades Básicas de Saúde da Família (UBSF). Ou seja, tal identificação de uma significativa demanda em saúde mental para crianças e adolescentes pela ESF no território foi realizada pela médica de família que preceptorava os alunos do curso, em conjunto com os mesmos. A aluna (MJO) e a médica de família preceptora (AAC) participam como autoras do presente capítulo.

**Figura 2** - Logotipo criado pelos membros do grupo e monitores do projeto de ensino



Fonte: Logo do Projeto de Ensino Gaia/Arquivos do Projeto (2024).

## SUMÁRIO

## RELEVÂNCIA DO PROBLEMA DA SAÚDE MENTAL ACADÊMICA

Estudos epidemiológicos evidenciam que os transtornos mentais têm maior chance de surgir na vida adulta, principalmente no período universitário (Cerchiari, 2004; Mowbray *et al.*, 2006). Tanto as demandas excessivas e diversas, assim como a imaturidade dos recursos psicológicos para o enfrentamento dos problemas, podem ser vistas como fontes de estresse (Pöhlmann *et al.*, 2005). Condições como a depressão, ansiedade, estresse e Síndrome de Burnout relacionam-se diretamente com o rendimento acadêmico e a satisfação dos estudantes com a vida acadêmica (Caballero *et al.*, 2007). A exaustão emocional está relacionada com as condições de estudo e carga de tarefas (Pöhlmann *et al.*, 2005).

Entretanto, muitos desses transtornos passam despercebidos, podendo vir a evoluir para quadros mais complexos ou receber tratamento inadequado (Padovani *et al.*, 2014).

## SUMÁRIO

Desde a década de 1950 no Brasil, discute-se sobre a saúde mental acadêmica, particularmente sobre o adoecimento mental em estudantes universitários. Por exemplo, Loreto (1958) realizou um estudo sobre saúde mental com estudantes universitários e identificou que aproximadamente um terço daqueles atendidos no Serviço de Higiene Mental para Estudantes da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) apresentava sintomatologia ansiosa, e dois terços, dificuldades de personalidade e reações emocionais inadequadas. Os estudantes reconheceram que as dificuldades emocionais prejudicavam o rendimento nos estudos, mesmo quando as queixas se relacionavam mais à vida pessoal do que acadêmica. Outro estudo, este na década de 1980, detectou prevalência de 14% a 19% de transtornos mentais em algum momento do período acadêmico (Rimmer *et al.*, 1982). Apenas um quarto dos estudantes diagnosticados com algum tipo de quadro psicopatológico procurou atendimento, sendo a depressão o transtorno predominante.

Estudos mais recentes não sugerem uma melhora na situação descrita anteriormente, tanto em contexto de graduação quanto de pós-graduação. Observam-se, nesta direção, expectativas desses acadêmicos em relação ao seu futuro profissional, especialmente relacionadas com as crescentes demandas do mercado de trabalho (Padovani *et al.*, 2014).

Na graduação, ocorrem mudanças das condições iniciais de estudo-aprendizagem de um contexto escolar para o ambiente universitário. No primeiro há um acompanhamento mais próximo por parte da instituição e dos professores, enquanto o segundo exige não apenas a aplicação adequado de conteúdos escolares, mas também habilidades para aprender de forma autônoma e autorregulada. Estudos mais recentes têm mostrado que os acadêmicos apresentam como resultado quadros de ansiedade (Lantyer *et al.*, 2016) e de abuso de álcool e outras drogas (Botti *et al.*, 2010). Nesse cenário, o suporte emocional parece ser uma importante ferramenta (Feldman *et al.*, 2008), as intervenções em grupo e em psicologia clínica.

SUMÁRIO

Além do sofrimento decorrente do adoecimento psíquico e do comprometimento da qualidade de vida, agravamentos como o suicídio podem ocorrer. Segundo dados da OMS, mais de um milhão de pessoas cometem suicídio todos os anos no mundo (Brasil, 2013). A incidência é maior entre adolescentes e adultos jovens. Entre os estudantes de medicina este número chega a ser quatro vezes maior do que a população em geral (Millan e De Marco, 1990). Conforme apontado no estudo de Rotenstein e Ramos (2016), um em cada 10 estudantes de medicina experimentam pensamentos suicidas. A depressão e os pensamentos de suicídio estavam relacionados com afastamento de atividades lazer, de relações afetivas e familiares e com a pressão pelo desempenho acadêmico. O baixo rendimento acadêmico - aliado ao sentimento de incapacidade, inferioridade, cobranças pessoais, pressões externas, comparações com outros colegas de turma, entre outros fatores - resultante das condições emocionais deterioradas desses estudantes, contribui para que a saúde mental se torne cada vez mais prejudicada (Cerchiari *et al.*, 2005). Em um estudo realizado com 342 acadêmicos brasileiros, foi observado risco de suicídio em 32 alunos, sendo que: 20 destes apresentavam baixo risco de cometer o ato; 4 apresentavam risco médio; e 8 apresentavam alto risco (Cavestro e Rocha, 2006).

O reconhecimento de que os universitários passam por uma fase naturalmente vulnerável do ponto de vista psicológico, torna evidente a corresponsabilidade das instituições de ensino superior com a prevenção e o suporte para o adoecimento psíquico (Cerchiari *et al.*, 2005). Assim como na saúde pública, no meio acadêmico é necessária a realização de métodos preventivos, como a educação em saúde, que pode ser atingida através da ampliação do debate sobre o tema. Proporcionar uma escuta qualificada na academia de ensino, bem como um ambiente de discussões, não é o mesmo que retomar ao modelo clínico, individualista, de intervenção terapêutica. Pelo contrário, significa a criação de um ambiente com o objetivo de evidenciar a realidade observada e experimentada pelos próprios sujeitos integrantes. Assim, visa-se a construção de um espaço tolerante ao aparecimento da subjetivação



SUMÁRIO

dos participantes, assegurando a manutenção da saúde mental coletiva e compartilhada, resultado de uma demanda antes reprimida pela repetição de discursos legitimados, rígidos e alienantes.

Ao se privilegiar da colaboração de outras áreas de ensino, a academia - e, conseqüentemente, seus integrantes - avança para a efetivação de estratégias realmente favoráveis ao aprendizado de seus alunos, e investe em uma melhor formação de seus docentes, assegurando que nenhum profissional atue isoladamente dos outros, por intermédio da organização de uma equipe interdisciplinar, previamente treinada e qualificada (Mäder, 2016). A articulação de saberes instrumentaliza a formação de profissionais autônomos e críticos, impactando diretamente na população de uma região atendida pelos mesmos, visto que possuirão as ferramentas e instrumentos necessários para serem capazes de se comunicar de maneira mais acessível com diversos grupos sociais, independentemente da sua condição socioeconômica e nível de escolaridade. Aproximar a teoria, a prática e a realidade social auxiliam a reflexão crítica. Incentivar o desenvolvimento de um novo olhar sobre uma mesma situação é o passo inicial no processo de transformação de um paradigma social que já não atende mais às demandas de uma região e seus habitantes (Larocca, 2007). Sendo estes os norteadores contemporâneos da educação superior no Brasil e no mundo, não pode ser norteado de outra maneira o cuidado da saúde mental por alunos e professores em uma comunidade acadêmica.

## O PROJETO *APROPRIA*

Apesar dos dados epidemiológicos apresentados no tópico anterior justificarem por si mesmos iniciativas voltadas para saúde mental acadêmica, existem periódicas crises institucionais relacionadas com o adoecimento psíquico da comunidade. Tais crises podem se expressar através de eventos individuais trágicos, como um suicídio,

SUMÁRIO

ou por graves conflitos entre discentes e docentes que subvertem a ordem estabelecida. Uma condição como esta última foi o disparador para reivindicações dos discentes quanto a afetação que o processo pedagógico provocava sobre a saúde mental destes. Diante disso, alguns docentes do curso com vocação e interesse no cuidado em saúde mental se apresentaram para iniciar um espaço de construção coletiva voltado para o autocuidado da comunidade em sofrimento. Foi constituído no curso de medicina um grupo de docentes e discentes interessados no desenvolvimento de ações voltadas a prevenção, promoção e atenção à saúde mental acadêmica, vindo posteriormente a ser denominado de APROPRIA. As atividades eram realizadas no Campus da UEMS, unidade Campo Grande, tendo sido iniciadas em 2019.

Tais atividades, voltadas para desenvolver ações de prevenção, promoção e intervenções em saúde mental para a comunidade acadêmica, se iniciaram identificando os fatores associados ao adoecimento psíquico no campus (Quadro 1).

**Quadro 1 - Fatores enumerados pelo grupo de discussão do APROPRIA para o adoecimento psíquico**

Aluno	Docente
Transição adulta	Carga horária
Drogas e festas	Demanda de produtividade
Pressão do docente	Trabalho domiciliar
Competição	Relação com alunos e colegas (violência)
Futuro profissional	Frustração profissional
Abandono de atividades extraescolares	Remuneração e valoração social
Morar sozinho	Futuro institucional
Problemas mentais prévios	
Exclusão	
Preconceitos	
Violência sexual	
Acúmulo de funções	

Fonte: Construção dos autores (2024).

As ações programáticas propostas para o enfrentamento dos problemas elencados foram programadas para serem desenvolvidas com o protagonismo integrado de diferentes atores sociais presentes no campus da UEMS, sendo estas:

- Ações de Promoção – desenvolvidas por discentes, docentes e técnicos.
- Esporte, Lazer, Ativismo, Caridade, Conforto da unidade, Socialização, Trabalho, Religião,
- Arte, Desenvolvimento de uma identidade do curso na UEMS.

**Ações de Prevenção** – desenvolvidas por coordenadores de curso, discentes, docentes e técnicos.

Espaços de conversa, Inclusão, Preceptoría docente e apadrinhamento, Apoio psicológico, Assistência social, Assistência familiar, Gestão sustentável de carreira, Acolhimento e despedida e Redução de danos.

**Ações de Identificação** – desenvolvidas por docentes, Psicologia e Assistência Social

Projeto “Mão amiga”, Capacitação, Atividade periódica na grade docente (comunicação), Serviço de atenção psicossocial, Seguimento longitudinal das pessoas com adoecimento, Supervisão e atenção compartilhada às pessoas com necessidade.

**Ações de Articulação** – Psicologia, Assistência Social e Gestão

Rede UEMS (Pró-reitorias e Escritórios de suporte e inclusão), Rede de saúde local (CAPS, NASF, UBSF, UPA, SAMU), Rede de assistência social local (CRS, CRAS), Rede privada de saúde (CASSEMS, Hopsital Regional), Família.

## SUMÁRIO

Para o desenvolvimento de todas as ações, foi estabelecida a construção gradual de uma estrutura organizacional, inspirada na organização da rede de saúde mental (RAPS) da política nacional de saúde mental para o SUS. De acordo com a reformulação da 'Política Nacional de Saúde Mental (PNSM), resultado de um processo articulado nos campos técnico-assistencial, político-jurídico, teórico-conceitual e sociocultural' (Alves *et al.*, 2013), vislumbra-se a ampliação das redes de serviço público, bem como maior articulação entre campos de assistência e suporte social integral. Dessa forma, denota-se a possibilidade do estabelecimento de vínculos burocráticos, organizacionais e afetivos entre instituições de ensino universitário e os respectivos órgãos públicos responsáveis pela manutenção, fiscalização e efetivação das políticas referentes à saúde pública de uma sociedade.

Em suma, pretendeu-se realizar as devidas atividades descritas anteriormente de acordo com os princípios e pressupostos norteadores da construção de conhecimento social, o qual requer a interação entre diversos atores sociais, podendo englobar os âmbitos da pesquisa e da extensão universitária, em que o conhecimento se articula tanto no momento de produção, quanto no momento de difusão. Quando em conjunto com determinadas técnicas que proporcionam a troca de experiências entre os indivíduos que compõem o processo de construção do conhecimento social, nota-se sua importância diante do encontro entre problemas e mazelas sociais reais e a produção de soluções, alternativas e estratégias também reais e contextualizadas, aumentando seu nível de eficácia. O resultado, então, consiste em desenvolver e modificar aspectos anteriormente disfuncionais em fatores úteis para uma população. Fica evidente, assim, a participação tanto da comunidade, quanto dos futuros profissionais na transformação de um projeto societário que requer maior grau de coletividade, autonomia e protagonismo entre seus integrantes coabitantes (Thiollent, 2005).

## ORGANOGRAMA

### *1. Nível comunitário local: Atenção em Saúde Mental na Comunidade Universitária (ACS-U)*

**Modo de seleção dos integrantes:** Líderes naturais, levantamento de confiança, agregação pelo trabalho e identificação de proatividade, autonomia e representatividade social, a fim de obter a execução de ações mais integradas e com maior impacto.

**Funções:** Ações de promoção e prevenção articuladas com a diretrizes e vocações de cada localidade e cursos, Identificação e compartilhamento com os CAPS-U

**Iniciativas potenciais:** Aproximação pelos cursos da família e comunidade, Promoção da identidade UEMS, Identificação periódica da demanda, Iniciativas de promoção (esporte, ativismo, etc), Adequação de agenda da saúde mental no plano pedagógico, Discussão e desenvolvimento docente, Apoio ao diagnóstico institucional, Identificação de potencialidade, Preceptoría (orientação acadêmica), Inclusão no mercado de trabalho, Mobilização discente.

**Parcerias burocráticas com unidades institucionais e da rede de serviços públicos nacionais internas à IES** (as parcerias não se iniciam oficializadas, pois não é possível delimitar os locais de atuação e intervenção antes do início das atividades propostas no presente projeto, pois se respalda na metodologia denominada "Projeto de Saúde no Território", a qual ressalta que a definição de metas, objetivos, estratégias e intervenções deve ser feita apenas após reconhecimento do campo em que se está atuando, bem como dos fenômenos ali presentes, considerando, também, o período necessário para estabelecimento de vínculo entre acadêmicos e comunidade, garantindo a consciência de que o trabalho se configurará como uma cogestão, cooperação e corresponsabilidade entre ambos âmbitos – academia e

## SUMÁRIO

sociedade (VERDI *et al.*, 2012): 1) Grupo de Articulação, Identificação e Apoio em Saúde Mental Acadêmica (GAIA UEMS – CG). 2) Dispositivos comunitários dos arredores do campus universitário. 3) Prefeitura do Campus UEMS – Campo Grande. 4) Coordenação do curso de medicina. 5) Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental (LAPSME).

### **Parcerias burocráticas com unidades institucionais e da rede de serviços públicos nacionais externas à IES:**

1) Caixa de Assistência dos Servidores do Mato Grosso do Sul (CASSEMS) – Organização de Iniciativa Privada. 2) Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) – Instituição Governamental Federal. 3) Coordenadoria de Regiões de Saúde (CRS) – Instituição Governamental Estadual. 4) Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) – Instituição Governamental Municipal. 5) Unidade de Pronto Atendimento (UPA) – Instituição Governamental Estadual. 6) Unidades Básicas de Saúde da Família (UBSF) – Instituição Governamental Municipal. 7) Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF) – Instituição Governamental Federal. 8) Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) – Instituição Governamental Federal.

### **Plano de capacitação discente:**

As atividades de capacitação discente foram pensadas visando o trabalho de alunos da medicina e demais discentes dos cursos da UEMS, campus Campo Grande. A proposta tem como escopo trabalhar com temáticas que se apresentam no cotidiano da trajetória discente, com o seguinte plano de atividades:

1. Temas a serem abordados: Transtornos depressivos, ansiosos, TEPT, uso e abuso de álcool e outras drogas e bullying adulto.
2. Alunos e discentes envolvidos na capacitação: quatro ligantes da LAPSME supervisionados pelo professor de psiquiatria responsável pela liga acadêmica.
3. Metodologias: aula expositiva, aula dialogada e mesa redonda.

4. Tempo e duração: duas manhãs para Transtornos depressivos, ansiosos, TEPT e bullying adulto; mais uma para uso e abuso de álcool e outras drogas
5. Mesa redonda: realização de um evento de pequeno porte para abordar uso e abuso de álcool e outras drogas, promovido pela LAPSME em parceria com o APROPRIA.

Esse planejamento contaria para a sua execução com dois ou três especialistas convidados e mais duas pessoas para relato de história pessoal, para dialogar com a teoria.

### *2. Nível especializado local: Centro de Atenção Psicossocial Universitária (CAPS-U)*

**Funções:** Capacitação, apoio docente, intervenção em grupos, Articulação clínica e Organização e fomento de atividades de prevenção e promoção

**Iniciativas potenciais:** Diagnóstico local (aplicação de instrumentos) de adoecimento e potencialidades, Capacitação docente e discente, Identificação e seguimento longitudinal compartilhado, Organização de eventos, Articulação clínica em rede (intra e extra UEMS), Grupos abertos e breves de “habilidade de vida” (desenvolvimento pessoal), Elaboração de programas de acolhimento e despedida.

### *3. Nível especializado central: Escritório APROPRIA*

**Funções:** Regulamentação oficial, Articulação interinstitucional, Capacitação especializada, Supervisão das iniciativas

**Iniciativas potenciais:** Diagnóstico institucional e planejamento estratégico, definição das linhas gerais de uma política institucional para saúde mental, viabilização da equipe e capacitação, constituição da rede RAPS-U, Sensibilização e debate (eventos locais), Definição



SUMÁRIO

de atividades no calendário acadêmico, política de lotação docente nas atividades centrais e locais, interlocução governamental, iniciativas para redução de danos em decorrência do uso de álcool e drogas.

Como forma de funcionamento, o grupo se propunha a realizar encontros entre acadêmicos, os respectivos docentes envolvidos no projeto e também membros da comunidade em que as ações forem realizadas, para que as discussões permaneçam atualizadas. Os temas envolvem questões relacionadas ao campo clínico da saúde mental acadêmica, aspectos políticos e fatores sociais, expandido a visão dos estudantes envolvidos, visto que entrarão em contato com outras áreas do conhecimento, se atualizarão acerca do que está sendo cientificamente produzido no país e terão, também, experiência com a prática profissional inserida na realidade da qual fazem parte, permitindo uma atuação mais contextualizada, acessível, e conseqüentemente, mais eficaz, por tangenciarem diversos aspectos que exercem influência na saúde mental de um indivíduo, respeitando, também, condutas éticas e limitações de cada área.

No longo prazo, se mostra possível estabelecer parcerias com ligas universitárias de outras faculdades, expandindo o contato entre acadêmicos de outras universidades e causando, concomitantemente, maior impacto na sociedade, por abranger outros territórios e outras populações. Além disso, o projeto pretendia implementar visitas técnicas em instituições de saúde mental da região, a fim de proporcionar experiências de observação e orientação acerca das mesmas, promovendo reflexões críticas sobre suas condutas éticas e morais, segundo os pressupostos do cuidado ao portador de transtorno mental alicerçados pela psicologia e psiquiatria.

O projeto enfatizou a utilização de metodologias de ensino que possibilitam a construção de saberes a partir de experiências práticas. A importância da integração dos âmbitos teórico e prático reside no fato de proporcionar situações e conflitos que instigam indivíduo a pensar de maneira diferente, buscando saídas, alternativas

## SUMÁRIO

e inovações perante problemas, aprendendo com a experiência e com o processo. Nesse sentido, o natural desenvolvimento de um projeto de extensão pretendeu possibilitar o enriquecimento da aprendizagem dos estudantes participantes, bem como a produção de novos conhecimentos e posteriormente, permitir a aplicabilidade das concepções teóricas sobre saúde mental na resolução de problemas encontrados na sociedade brasileira. Além disso, almejou colaborar com a acumulação do conhecimento proveniente dos seus resultados obtidos, aspecto fundamental para o contínuo desenvolvimento do arcabouço epistemológico de determinado assunto, visto que “a ciência é viva. Cresce e evolui não por mera acumulação, mas principalmente por reformulação do conhecimento prévio” (Moreira e Ostermann, 1993, p.115). A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão pode ser observada a partir da seguinte afirmação: “o processo de intervenção prática deve estar pautado em conhecimentos científicos, como movimento do pensamento no sentido de resultados novos” (Abrantes e Martins, 2007). Pela busca por esta integração, reforçada pela política de estímulo da universidade, ocorreu o natural transbordamento das ações voltadas para a comunidade interna para as ações voltadas para a sociedade.

### DEMANDA DA COMUNIDADE

Conforme mencionado previamente, pela natureza do currículo médico da UEMS, já havia uma relação no campo do ensino entre os discentes e docentes do Curso de Medicina da UEMS com as ESF, através de inserção desde o primeiro ano nas Unidades Básicas de Saúde da Família e Comunidade (UBSF). Neste cenário, verificou-se no bairro Coophavila 2, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul, uma alta demanda da comunidade de cuidado em saúde mental na infância e adolescência, ficando as necessidades de acolhimento claras para a ESF local. Diante da discussão deste problema, a discente que participava do grupo GAIA, iniciativa do



SUMÁRIO

APROPRIA, apresentou para a preceptora da UBSF as ações em saúde mental que vinham sendo realizadas na comunidade acadêmica da UEMS. Estas consideraram a possibilidade de desenvolver tais ações em conjunto com as escolas do território. Para desenvolver novas estratégias de cuidado comunitário em consonância com as políticas nacionais de saúde, foi proposta uma articulação com o APROPRIA, visando elaborar ações de promoção, prevenção, identificação e articulação em saúde mental com alunos e professores da Escola Estadual Silvio Oliveira Dos Santos.

A ação comunitária pode ser definida como uma tentativa de aplicar tecnicamente conceitos e teorias provenientes de diversas áreas do conhecimento que se preocupam em minimizar ou sanar mazelas e carências de comunidades específicas, sendo, em outras palavras, vista como “uma aproximação multidisciplinar para a solução de problemas sociais”, enfatizando majoritariamente aspectos presentes no espaço social, geográfico e físico do que fatores intrapsíquicos e internos ao homem como determinantes da saúde mental (Gomes, 1999), podendo contribuir gradualmente para a melhora da qualidade de vida de uma população afetada por tais práticas institucionais. Não se configura, então, como uma alternativa assistencialista, mas sim como um instrumento operacional no campo das políticas de ação social, que permite ao sujeito adquirir maior controle e conhecimento acerca do meio em que reside, facilitando e otimizando uma melhor inserção por parte deste no ambiente em questão (Stoppa *et al.*, 2011). Em suma, a ação comunitária se respalda nas seguintes etapas metodológicas: deflagração; período de carência e continuidade. Leva em conta a necessidade do conhecimento da situação no local onde será realizada a ação, procurando apreender a realidade, os interesses e aspirações da comunidade, garantindo sua participação efetiva no planejamento, organização e avaliação das ações, além de buscar a integração com órgãos e instituições locais para obtenção de apoio político ou de recursos para a manutenção e/ou ampliação da ação (Stoppa *et al.*, 2011).



SUMÁRIO

O plano de projeto comunitário de extensão também se adequou às características de um projeto de saúde no território (PST), por apresentar a proposta de desenvolver um conjunto de ferramentas e instrumentos que se sustentam nos pilares da promoção da saúde, participação social e intersectorialidade, visando a construção de espaços que proporcionem um acesso democrático aos serviços ofertados em uma certa região. Assim sendo, é possível afirmar que o PST se constitui enquanto “catalisador de ações direcionadas à produção de saúde e à redução de vulnerabilidades em um determinado território” (Verdi *et al.*, 2012). Ao investir na maior participação social, promove-se, também, oportunidades para a melhora da qualidade de vida dos indivíduos participantes das transformações socioculturais, bem como de outros sujeitos que poderão a se beneficiar indiretamente desse movimento.

Convém pontuar que o processo de produção/promoção de saúde não deve ser confundido com a eliminação de qualquer sintoma ou patologia, pois entende-se saúde majoritariamente através de um olhar social e coletivo, em detrimento do olhar clínico e tradicional, o qual é responsável por sustentar o caráter mecanicista, generalista e analítico da racionalidade biomédica (Camargo Jr, 2005). A atuação tangenciada pelo paradigma biomédico apresenta como pressuposto principal a categorização de doenças de acordo com seus sintomas apenas, sem considerar outros fatores determinantes e essenciais no aparecimento de enfermidades. Essa visão contribui para a responsabilização do sujeito perante as condições de vida em que se encontra, fortalecendo estigmas, preconceitos e o desenvolvimento de outros fatores que podem culminar no agravamento do quadro psicológico de um indivíduo (Camargo Jr, 2005).

Nota-se a partir da leitura do seguinte parágrafo, desse modo, a importância e necessidade da maior participação da comunidade quando em se tratando de reivindicações sociais acerca da forma como a produção de saúde de determinada região e/ou grupo populacional é entendida pelos profissionais que nesse se ocupam com esse setor, igualmente em relação à maneira como colocam em prática



SUMÁRIO

as alternativas e hipóteses levantadas no que diz respeito aos procedimentos necessários para manutenção dos problemas e mazelas encontrados na comunidade trabalhada, por exemplo: Na lógica da produção social da saúde, ser saudável não significa apenas não estar doente. A introdução deste novo entendimento no campo da saúde admite que um indivíduo/comunidade saudável é aquele(a) que tem a possibilidade de produzir a sua própria saúde, seja mediante cuidados tradicionalmente conhecidos, seja por intervenções que influenciem o seu meio (como ações políticas para a redução de desigualdades, educação, cooperação intersetorial ou participação da sociedade civil nas decisões que dizem respeito à sua existência). Saúde, portanto, é a capacidade, individual ou coletiva, de atuar diante das demandas que envolvem o seu processo vital (Verdi *et al.*, 2012).

Ao prezar pelo protagonismo e autonomia dos sujeitos que fazem parte de determinada comunidade tanto no momento do estabelecimento da demanda territorial/populacional, quanto nas etapas seguintes do processo citado anteriormente, é possível afirmar que as abordagens adotadas pelos profissionais e futuros profissionais que estão atuando em conjunto com os usuários do serviço serão mais específicas, adequadas e contextualizadas. Essas características proporcionam o desenvolvimento de estratégias mais eficazes, facilitando a adesão destas na cultura da comunidade, fator essencial para mudança de seus próprios habitantes. A implementação de recursos metodológicos mais acessíveis e eficientes pode se constituir um efeito propulsor para o alcance de não apenas a uma mudança situacional e pontual, se restringindo a um pequeno núcleo societário, mas sim ao desenvolvimento da cidadania dos seus membros à curto, médio e longo prazo, por apresentar o território da comunidade como um espaço fértil para aprendizado, transformação e impacto social, abrangendo um espectro mais amplo no que tange as potencialidades de crescimento de uma população em conjunto com as especificidades do espaço físico geográfico e simbólico. O compromisso social do PST se respalda na ideia de que é preciso

criar um projeto coletivo, democrático, inclusivo, participativo, cooperativo e intersetorial, a fim de estimular os atores sociais de uma região a se engajarem e trabalharem efetivamente na sua construção e concretização (Verdi *et al.*, 2012).

## APOIO À ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA (ESF)

As equipes de ESF se relacionam com seus territórios com o objetivo de resolver a grande maioria dos problemas de saúde. Para atingirem este fim, é natural que não se restrinjam a ações de recuperação de problemas de saúde já instalados. Ações de promoção e prevenção são estrategicamente necessárias. Contudo, tais ações impulsionam as equipes de saúde para fora do serviço, para o trânsito pela comunidade. Nesta prática, não se espera que a ESF atue em uma comunidade passiva, mas sim em cogestão dos problemas com os atores desta comunidade. Diante da natural complexidade de problemas multifacetados de cada comunidade particular, a ESF pode e deve se fortalecer através de apoios no território e de apoios técnicos.

A demanda por um apoio mais especializado em saúde, o matriciamento, é comumente realizada pela composição de equipes de Núcleos Ampliados de Saúde da Família (NASF), mas também por ser realizada por níveis de atenção secundária da rede de saúde como ambulatórios e os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), este último para o caso mais específico da saúde mental.

Com a inserção crescente do ensino universitário no campo da saúde nas redes de saúde locais, em conjunto com a busca pelas instituições de ensino superior de realizar uma integração entre o ensino, os serviços e a comunidade, ações de apoio à ESF para o fortalecimento de iniciativas de promoção e prevenção em saúde se apresentam como um encontro muito convidativo. A oferta de discentes e docentes, para uma vez demandados desenvolverem em parceria com a atenção primária ações em saúde no território, materializa a

integração ensino-serviço-comunidade de forma precisa. Desta forma, tais atores universitários compõem a equipe de um PST demandado, em formação ou em atividade no território.

O PST é um dos dispositivos da prática de matriciamento junto à ESF. Ao identificar um problema de saúde em conjunto com a comunidade, o corpo técnico e os atores sociais iniciarão o planejamento de um projeto de saúde para abordar o problema de forma satisfatória, abordando os determinantes do processo saúde-doença da forma mais abrangente possível e de acordo com os recursos disponíveis (Tabela 1).

**Tabela 1 - Fluxograma das possíveis ações a serem realizadas pelos integrantes da comissão organizadora de um PST**

<b>Preparação</b>	Identificação da área e/ou população vulnerável
	Justificação da priorização da área e/ou população
	Momento de compartilhamento de saberes e práticas acadêmicas e comunitárias
	Compreensão do processo histórico e social singular do território e da população habitante do mesmo
	Definição dos objetivos e das ações a serem realizadas para alcançá-los
	Identificação dos atores sociais e/ou instituições que possam contribuir com a efetuação das estratégias sugeridas
<b>Planejamento e implementação</b>	Criação do espaço coletivo e ampliado
	Identificação de outros serviços públicos e políticas institucionais complementares
	Construção compartilhada das propostas e estratégias de intervenção
	Implementação do plano de ação
	Reflexão sobre o processo posto em prática
	Avaliação dos resultados atingidos

*Fonte: Construção dos autores a partir da documentação do projeto (2024).*

## SUMÁRIO

No caso das ações em saúde mental desenvolvidas pelo APROPRIA junto à ESF, tivemos como público alvo a profissionais e alunos de instituições educacionais assistidas pelas unidades básicas de saúde do território nos arredores da unidade básica. As ações do projeto se organizaram através da elaboração, participação e execução em um modelo de PST. Isto significa que suas ações partiram de um problema de saúde e não de uma instituição ou de um grupo restrito de pessoas da comunidade. As ações realizadas na UEMS, junto à sua comunidade acadêmica, foram transpostas e adaptadas para os problemas de saúde mental observados na comunidade escolar, realizando assim a transferência de tecnologias leves e leve-duras desenvolvidas na universidade para a sociedade. Os acadêmicos de medicina da UEMS estão desde o primeiro ano inseridos na rede pública de saúde, especialmente nas Unidades Básicas (UBSFs). Nestes locais eles identificam problemas de saúde em cada comunidade particular, de natureza particular. Desta forma, trazem para o ambiente universitário problemas que são discutidos para a proposição de ações de prevenção, promoção, identificação e articulação. Tais ações potenciais no campo da saúde mental é que são aplicadas para os próprios membros da comunidade acadêmica, ao mesmo tempo que são reelaboradas e transferidas para as comunidades dos arredores. PSTs são realizados com os recursos e participantes locais, assim como com a comunidade de um território.

### **POLÍTICAS NACIONAIS DE SAÚDE: SAÚDE NA ESCOLA**

Para o caso específico das ações em saúde para a infância e adolescência, há uma política nacional que incentiva projetos de saúde em parceria entre dispositivos de saúde e escolas. O Programa Saúde na Escola (PSE), política intersetorial da Saúde e da Educação, foi instituído pelo Decreto Presidencial nº 6.286, de 2007, como estratégia de integração entre esses setores. É uma estratégia para a integração e a articulação permanente entre as políticas e ações de educação

## SUMÁRIO

e de saúde, com a participação da comunidade escolar, envolvendo principalmente as equipes de Saúde da Família e da Educação Básica.

O Programa é implementado com base em cinco componentes:

1. Avaliação das condições de saúde das crianças, adolescentes e jovens das escolas públicas;
2. Educação continuada e capacitação dos profissionais da educação e da saúde e de jovens;
3. Promoção da saúde e ações de prevenção de doenças e de agravos à saúde;
4. Monitoramento e avaliação da saúde dos estudantes;
5. Monitoramento e avaliação do programa.

Não por coincidência, tais componentes se assemelham sobre maneira às etapas para a execução de um PST. Ou seja, o desenvolvimento de projetos de saúde na escola é incentivado por financiamentos repassados do governo federal para os municípios que aderirem à política nacional. Ato contínuo, as unidades de saúde e suas respectivas equipes (ESF) são incentivadas a desenvolver ações com a comunidade escolar do território, sendo potencialmente apoiadas para estas ações.

Nesse sentido, havia na rede de saúde de Campo Grande (MS) um projeto de abrangência nacional incentivado pela Fundação Oswaldo Cruz. O projeto “TEIAS-Campo Grande/MS” posicionou-se no cenário nacional com o objetivo de fortalecer e consolidar as estratégias implementadas e dar continuidade à ampliação do acesso, apoiando o Sistema Único de Saúde (SUS) na manutenção dos serviços de um Distrito de Saúde Escola, por meio de ações estratégicas na Rede de Atenção à Saúde (RAS). Trata-se de uma experiência iniciada em 2020, com resultados interessantes e relevantes em vários âmbitos da APS. Esse projeto trouxe algumas iniciativas de formação,

monitoramento e avaliação semelhantes às aplicadas no município do Rio de Janeiro, que, a partir de 2009, implementou uma reforma nos cuidados de saúde primários (Carteira de Serviços – Relação de serviços prestados na atenção primária à saúde – Projeto Teias, Campo Grande - 2ª edição 2023).

## ESCOLA ESTADUAL SILVIO OLIVEIRA DOS SANTOS

O projeto Teias de cuidados: saúde, escola e comunidade é uma iniciativa da estratégia de saúde da família que busca construir uma rede de cuidado entre os profissionais, os pacientes, e a comunidade, gerando a integralidade do cuidado por meio da interação e da organização entre as partes. Aplicando ações educativas e auxiliando adolescentes com transtornos psíquicos.

O Ministério da Saúde refere-se à Atenção Básica como um conjunto de ações voltadas para a promoção da saúde, a prevenção dos agravos, o tratamento e a reabilitação. (Brasil, 1998). As teias de cuidado visam a promoção de saúde auxiliando a população inserida no grupo em questão. O APROPRIA é uma iniciativa do curso de medicina da UEMS e desenvolve ações para problemas relacionados à saúde mental acadêmica. Verifica-se no bairro Coophavila 2, em Campo Grande, MS, uma alta demanda neste quesito devido a queixas da comunidade. Para desenvolver estratégias de cuidado junto das políticas nacionais de saúde, foi proposta uma articulação com o APROPRIA. Esta interação busca apoiar ações e desenvolver tecnologias de cuidado comunitário para saúde mental. Buscamos, para tal, realizar ações interdisciplinares com os professores através do eixo “Projeto de Vida”, auxiliando na Busca Ativa e tratamento destes.

Realizamos uma busca ativa por escolas interessadas no projeto e que tivessem demanda em saúde mental por cerca de 4 meses, até que uma escola aceitasse fazer parte do projeto. Depois fizemos 5 reuniões (2 online e 3 presenciais) com a direção e com os

## SUMÁRIO

professores para alinhar nossas ideias e objetivos a realidade apresentada. Precisamos parar por cerca de 2 meses por conta das férias coletivas dos professores e também pelo momento de transição entre o ensino à distância e o ensino misto, pois a escola e os professores estavam muito sobrecarregados com esse acontecimento. Logo após, houve a mudança de médica na Unidade Básica de Saúde, onde ficamos sem contato dentro da UBS por 1 mês. Depois disso, realizamos 2 reuniões com a nova médica de saúde da família para convencê-la de dar continuidade ao projeto. Por fim, fizemos o planejamento das ações para o fim desse ciclo de projeto e início do próximo ciclo, visto que este é um projeto bianual, e iniciamos as atividades com envio de materiais online e aplicação de questionários para avaliar o conhecimento prévio dos adolescentes. Além disso, para firmar um vínculo entre a UBSF e os adolescentes, reiteramos em todos os materiais e envios a possibilidade de eles procurarem a Unidade de Saúde caso sintam necessidade.

Conseguimos criar vínculos com os professores e alunos da Escola Estadual Silvio de Oliveira dos Santos, estabelecendo uma relação amigável e tornando assim possível a aproximação entre a Unidade Básica de Saúde e os alunos. Conseguimos também obter dados sobre os alunos e compreender o conhecimento deles sobre os assuntos que cercam a saúde mental. Ainda pudemos discutir as características comuns, sinais e sintomas de doenças de ordem psiquiátrica, avaliando o conhecimento prévio dos estudantes e elaboramos conversas com os adolescentes para discutir a importância dos cuidados com a Saúde Mental.

Esse foi um projeto de extensão cuja finalidade era gerar impacto na população adolescente. As atividades foram voltadas para o público entre 10 e 18 anos com matrícula regularizada na Escola Estadual Silvio Oliveira dos Santos, entre agosto de 2020 e outubro de 2021 e com uma abordagem pedagógica de cunho social voltada para o acolhimento e suporte da pessoa que sofre com transtornos psiquiátricos.



SUMÁRIO

A função da ESF da Unidade Básica de Saúde Coophavila 2 é promover o acolhimento e atenção integral da saúde dos moradores da região, conforme as diretrizes do SUS. A função dos envolvidos neste projeto de extensão foi dar apoio matricial para a equipe da ESF na questão da saúde mental de seus adolescentes, pois o projeto acadêmico APROPRIA é uma iniciativa especializada em saúde mental feita por estudantes para estudantes.

A primeira atividade foi estruturar uma rede de apoio entre os estudantes e o corpo docente da instituição de forma a amparar os jovens do colégio. Além disso, confeccionamos materiais digitais como imagens e questionários para orientar os alunos. A sugestão de que a ESF e o grupo de apoio trabalhassem em conjunto com o professor desta disciplina surgiu dos professores da escola, pois, segundo eles, em horário letivo conseguiremos maior adesão dos alunos. É nesse ambiente que construímos o projeto APROPRIA dentro da escola, selecionando alunos com perfil amigável e comunicativo que possam fazer uma ponte entre os colegas em situação de vulnerabilidade mental e os professores e a ESF.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

### PAPEL DA UNIVERSIDADE E CURSOS DE SAÚDE NO MATRICIAMENTO E FORTALECIMENTO DAS COMUNIDADES

Com a aproximação entre a Universidade, a Equipe de Saúde da Família e a escola, pudemos perceber dificuldades que os alunos encontram em compreender o que é saúde mental, e também em definir o que é ansiedade e depressão. Em questionário aplicado, a grande maioria dos alunos não soube explicar em suas palavras o que são essas patologias, entretanto 92,5% dos alunos acreditam que o

tema de saúde mental deveria ser mais discutido dentro da escola, sendo que 47,2% destes alunos afirma ter ansiedade e 13,2% afirmam ter depressão. Por meio destas informações, concluímos que ainda existe muito do tema a ser trabalhado com estes adolescentes, tanto por conta de situações de vulnerabilidade social, quanto em questão de psicopatologias. A aproximação entre os alunos e a Equipe de Saúde da Família é de extrema importância pois a maioria segue sem tratamento e amparo, enquanto na Unidade Básica de Saúde da Família existe a possibilidade de tratar essas patologias de forma multidisciplinar, com amparo médico, psicológico e de assistência social. Portanto, acreditamos que o projeto deva continuar para apoiar esses jovens e fazer ações relevantes dentro da escola, estimulando os alunos a conversarem sobre a saúde mental e buscarem ajuda caso sintam necessidade.

## SUMÁRIO

## REFERÊNCIAS

ABRANTES, A. A.; MARTINS, L. M. A produção do conhecimento científico: relação sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento. *Revista Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, v. 11, n. 22, p. 313-325. São Paulo/SP, 2007.

ALVES, H. M. C.; DOURADO, L. B. R.; CORTES, V. N. Q. A influência dos vínculos organizacionais na consolidação dos Centros de Atenção Psicossociais. *Revista Ciência Saúde Coletiva [online]*. v. 18, n. 10, pp. 2965-2975. Rio de Janeiro/RJ, 2013.

BOTTI, N. C. L.; LIMA, A. F. D.; SIMÕES, W. M. B. Uso de substâncias psicoativas entre acadêmicos de enfermagem da Universidade Católica de Minas Gerais. *SMAD Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*. v. 6, n. 1, p. 1-20. São Paulo/SP, 2010. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/smad/article/view/38710/41561>. Acesso em 02/Jul/2019.

BRASIL. **Portaria nº 3.925, de 13 de novembro de 1998**. Aprova o Manual para Organização da Atenção Básica no Sistema Único de Saúde. Diário Oficial da União 1998; 17 nov (republicado).

SUMÁRIO

BRASIL, Ministério da Saúde. **Estatísticas vitais, mortalidade**. Brasília/DF, 2013. Disponível em: <http://www2.datasus.gov.br//DATASUS>. Acesso em 27/Mar/2015.

CABALLERO, C. C.D.; ABELLO, R. L.; PALACIO, J. E. S. **Relación del burnout y el rendimiento académico com la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana**, Colômbia, v. 25, n. 02, p. 98-111, 2007. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/28233342\\_Relacion\\_del\\_burnout\\_y\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_con\\_la\\_satisfaccion\\_frente\\_a\\_los\\_estudios\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/28233342_Relacion_del_burnout_y_el_rendimiento_academico_con_la_satisfaccion_frente_a_los_estudios_en_estudiantes_universitarios). Acesso em 03/Jul/2019.

CAMARGO JR, K. R. A biomedicina. **Revista de Saúde Coletiva**. v. 15, p. 177-201. Rio de Janeiro/RJ, 2005.

CARTEIRA DE SERVIÇOS – **Relação de serviços prestados na atenção primária à saúde – Projeto - PROJETO TEIAS**. 2. edição. Campo Grande – MS, 2023. <https://fiocruz.teiascampogrande.com.br/arquivos/uploads/Documentos/porta/CARTEIRA-DE-SERVIC%CC%A7OS---RELAC%CC%A7A%CC%830-DE-SERVIC%CC%A7OS-PRESTADOS-NA-ATENC%CC%A7A%CC%830-PRIMA%CC%81RIA-A%CC%80-SAU%CC%81DE-PROJETO-TEIAS.-CAM.pdf>

CAVESTRO, J. M.; ROCHA, F. L. Prevalência de depressão entre estudantes universitários. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, v. 55, n. 4, p. 264-267. Rio de Janeiro/RJ, 2006. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0047-20852006000400001&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0047-20852006000400001&script=sci_abstract&lng=pt). Acesso em: 14 de julho de 2019.

CERCHIARI, E. A. N. **Saúde mental e qualidade de vida em estudantes universitários**. 2004. 243f. Tese de Doutorado em Ciências Médicas – Programa de Pós-Graduação da Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 2004. Disponível em [http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/313371/1/Cerchiari\\_EdneiaAlbinoNunes\\_D.pdf](http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/313371/1/Cerchiari_EdneiaAlbinoNunes_D.pdf). Acesso em 03/Jul/2019.

CERCHIARI, E. A. N.; CAETANO, D.; FACENDA, O. Utilização do serviço de saúde mental em uma universidade pública. **Psicologia: Ciência e Profissão**. Brasília, v. 25, n. 2, p. 252-265, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v25n2/v25n2a08>. Acesso em: 10 de julho de 2019.

FELDMAN, R. S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.

GOMES, A. M. A. Psicologia Comunitária: uma abordagem conceitual. **Revista Psicologia: teoria e prática**. v. 1, n. 2, p. 71-79. São Paulo, 1999.

SUMÁRIO

LANTYER, A. S.; VARANDA, C. C.; SOUZA, F. G.; PADOVANI, R. C.; VIANA, M. B. Ansiedade e Qualidade de Vida entre Estudantes Universitários Ingressantes: Avaliação e Intervenção. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, v. 18, n. 2, p. 4-19, 24 nov. 2016. Disponível em: <http://www.usp.br/rbtcc/index.php/RBTCC/article/view/880>. Acesso em 03/Jul/2019.

LAROCCA, P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. **Revista Educação Temática Digital**. v. 8, n. 2, p. 295-306. Campinas, 2007.

LORETO, G. Sobre problemas de higiene mental dos universitários. **Neurobiologia**, v. 21, n. 2, p. 74-83, 1958.

MÄDER, B. J. (Org). **Psicologia escolar/educacional: ações e debates em psicologia escolar/educacional**. Curitiba: CRP-PR, 2016.

MOREIRA, M. A.; OSTERMANN, F. Sobre o ensino do método científico. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**. v. 10, n. 2, p. 108-117. Santa Catarina/SC, 1993.

MOWBRAY, C. T.; MEGIVERN, D.; MANDIBERG, J. M.; STRAUSS, S.; STEIN, C. H.; COLLINS, K.; KOPELS, S.; CURLIN, C.; LETT, R. **Campus mental health services: recommendations for change**. **American Journal of Orthopsychiatry**, v. 76, n. 2, p. 226-37. Estados Unidos, 2006. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16719642>. Acesso em 03/Jul/2019.

PADOVANI, R. C. *et al.* **Vulnerabilidade e bem-estar psicológicos do estudante universitário**. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**. v. 10, n. 1, p. 02-10. São Paulo/SP, 2014. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1808-56872014000100002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1808-56872014000100002&lng=pt&nrm=iso). Acesso em 03/Jul/2019.

PÖHLMANN, K; JONAS, I. RUF, S; HARZER, W. Stress, burnout and health in the clinical period of dental education. **European Journal of Dental Education**, v. 9, n. 2, p. 78-84, 2005. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15811155>. Acesso em 03/Jul/2019.

RIMMER, J; HALIKAS, J. A; SCHUCKIT, M. A. (1982). Prevalence and incidence of psychiatric illness in college students: a four-year prospective study. **Journal American College Health**. v. 30, n. 5, p. 207-211, 1982. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7130540>. Acesso em 03/Jul/2019.

ROTENSTEIN, L.; RAMOS, M.; TORRE, M. M. *et al.* **Prevalence of depression, depressive symptoms, and suicidal ideation among medical students**. **JAMA**. v. 316, n. 21, p. 2214-2236, 2016.

STOPPA, E. A.; MARCELLINO, N. C.; DA SILVA, D. A. M. Políticas públicas de lazer e metodologia da ação comunitária. **Revista Motriz**. v. 17, n. 3, p. 556-566. Rio Claro/SP, 2011.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

VERDI, M. I. M.; DE FREITAS, T. G.; DE SOUZA, T. T. **Projeto de saúde no território** [Recurso eletrônico]. 1. ed. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2012. 63 p.

## SUMÁRIO



# 14

*Fátima Regina Burlamaqui Lima  
Giovana Simas da Silva  
Luara Ferreira de Souza Quadros  
Luciane Pinho de Almeida  
Fabricia Santina de Oliveira Carissimi  
Rafaela França da Silva Della Santa*

## **A PESQUISA PARTICIPANTE COMO PRINCÍPIO ÉTICO-POLÍTICO NA ARTICULAÇÃO DA PESQUISA COM A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

## INTRODUÇÃO

Este capítulo propõe uma reflexão sobre a pesquisa participante, entendida como um processo articulador da extensão universitária e como princípio ético-político voltado à transformação social. Minayo (2002) considera que “o objeto das ciências humanas e sociais é histórico e social. Desse modo, as sociedades humanas existem em tempos determinados, cujas formações sociais e configurações são específicas, manifestando-se no presente, marcadas pelo passado e projetadas para o futuro”. Nesse sentido, os estudos empírico-analíticos típicos das ciências naturais não são suficientes para apreender a complexidade das problemáticas humanas.

O ato de pesquisar envolve sempre escolhas ético-políticas, e, portanto, nenhuma investigação é neutra. Ao se engajar no processo investigativo, a/o pesquisadora/o assume posições que influenciam diretamente o desenvolvimento da pesquisa científica. A construção do conhecimento na pesquisa científica, por exemplo, norteia-se por aspectos teórico-metodológicos e envolve escolhas norteadas por seus referenciais de análise e investigação.

Nos estudos desenvolvidos no Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicossociais em Saúde frente a Contextos de Desigualdade Social (LEPDS) e no Grupo de Estudos e Pesquisas em Teoria Sócio-Histórica, Migrações e Políticas Sociais (GEPEMPS), a pesquisa participante se revela central para o diálogo com comunidades em deslocamento, seja na condição de migração, refúgio, apatridia ou transfronteirização em situação de vulnerabilidade e/ou risco social. Assim, têm sido espaço fecundo para pensar, agir e refletir sobre a relação entre extensão universitária, pesquisa participante e compromisso ético-político do pesquisador, com vistas a uma atuação acadêmica engajada com a realidade social do tempo presente e, desse modo, também comprometida com os processos de transformação social.



SUMÁRIO

A pesquisa científica tem, assim, como compromisso ético-político, contribuir para a construção de um mundo melhor para todos.

Essa construção será mais efetiva e trará maior impacto na realidade social, se acontecer de forma conjunta e envolvente com as comunidades participantes da pesquisa; assim, a experiência de pesquisa assume uma dimensão participativa, quando o processo é compartilhado entre pesquisadores e participantes envolvidos, permitindo também transversalizar o percurso de investigação com possibilidade de intervenções horizontais na realidade social, potencializando todos os participantes da pesquisa.

Conforme Severino (2007), a pesquisa participante envolve o compartilhamento sistemático das vivências das pessoas ao longo do tempo, processo no qual a/o pesquisador/a observa manifestações e situações concretas, registra-as de forma descritiva e as analisa continuamente. Nesse processo, estabelece-se um diálogo permanente entre pesquisador/a e participante, o que permite que os resultados sejam construídos coletivamente. Dessa forma, a investigação deixa de ser apenas um registro de dados e se transforma em prática social capaz de gerar mudanças concretas.

Este capítulo está organizado em três dimensões principais. Inicialmente, aborda-se sobre a pesquisa participante e a transformação social com ênfase nos princípios ético-políticos que devem permear a extensão universitária, a fim de se evidenciar como a pesquisa pode contribuir para a justiça social e o fortalecimento de direitos. Em seguida, no tópico “Para além da técnica: o rigor ético-político” exploram-se os desafios epistemológicos e éticos envolvidos na pesquisa com comunidades vulnerabilizadas.

Por fim, a extensão universitária é apresentada como práxis dialógica nos estudos com mulheres e crianças migrantes/refugiadas em casas de acolhimento, destacando a importância das metodologias participativas, como rodas de conversa e práticas artísticas, como forma

de contribuir para a construção de saberes e para a transformação social. Esses elementos orientam a compreensão do leitor sobre os eixos centrais desta investigação, situando a pesquisa participante no contexto de práticas extensionistas críticas e comprometidas com a ética e a justiça social.

## A PESQUISA PARTICIPANTE E A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL: PRINCÍPIOS ÉTICO-POLÍTICOS NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

A pesquisa participante, consolidada na América Latina a partir de Paulo Freire (1987) e Orlando Fals Borda (1986), constitui-se como um referencial metodológico que transcende a dimensão técnica da investigação científica e se afirma como princípio ético-político de produção de conhecimento comprometido com a transformação social. Ao recusar a neutralidade da ciência e reconhecer a implicação de quem pesquisa na realidade investigada, estabelece-se como um movimento de diálogo, escuta e construção coletiva, em sintonia com a função social da universidade e seu tripé constituinte: ensino, pesquisa e extensão.

Na área da psicologia social, essa perspectiva é reforçada e utilizada como uma das abordagens da vertente sócio histórica, a qual compreende o desenvolvimento humano como um processo mediado pela cultura, pela linguagem e pelas relações sociais, situando a produção do conhecimento na práxis de comunidades concretas (Vigotski, 2021). Nesse sentido, essa vertente coaduna-se, aqui, pela perspectiva de comprometimento do pesquisador com a transformação social, em que a investigação é um processo instrumental e estratégico tanto para a pesquisa participante como para a psicologia sócio-histórica, e um caminho de subsídio para a emancipação humana. Nesse caso,

## SUMÁRIO

os sujeitos são protagonistas da construção do conhecimento, fundamentados na realidade e nas demandas do tempo presente.

Nesse horizonte, a pesquisa participante emerge como mediação privilegiada para articular pesquisa e extensão universitária, possibilitando que essa relação se realize de forma crítica e transformadora. A extensão universitária, nesse caso, não pode ser entendida como mera transmissão de saberes, mas como prática dialógica e emancipatória (Freire, 1987; Ghedin, Franco, 2015), que evidencia o encontro do saber acadêmico e do saber popular, mediado pela práxis.

Conforme o Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (FORPROEX, 2012, p. 28), a extensão universitária é definida como “o processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre universidade e sociedade”. Essa concepção amplia o papel da universidade, ao reconhecer que a produção de conhecimento só se realiza plenamente quando construída em diálogo com a comunidade, fortalecendo o compromisso ético e social da instituição. Não se trata, portanto, de uma construção de conhecimento menos significativa, ao contrário, ratifica a concepção de que a pesquisa articulada com a realidade social e atual por meio do processo extensionista passa a responder às necessidades e demandas societárias de modo ético e socialmente comprometido com a vida humana.

Para compreendermos melhor, trata-se de processo indissociável, ou seja, a construção de conhecimento se dá por meio da articulação contínua e presente entre ensino-pesquisa-extensão. No Brasil, essa indissociabilidade foi ratificada na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, o qual integra a extensão como componente curricular obrigatório e determina que 10% da carga horária dos cursos de graduação devem ser preenchidos por atividades de extensão; desse modo, promove-se a interação da universidade com a sociedade. Juridicamente, portanto, o princípio da indissociabilidade entre



SUMÁRIO

ensino, pesquisa e extensão é reforçado, criando novas oportunidades e desafios para sua implementação efetiva e não apenas burocrática.

Reafirmamos, assim, esse processo no ato de construção do conhecimento na área da psicologia, mais especificamente da psicologia na vertente sócio-histórica, para a qual defende-se o diálogo ético-político como pilar para a relação pesquisador e sociedade.

Nos programas de pós-graduação, essa diretriz ganha relevância, ao ampliar a inserção social das pesquisas, incentivando a produção de conhecimento comprometida com as demandas reais da sociedade (Freire, 2011; Demo, 2015). Nesse sentido, a CAPES tem papel central na regulamentação e no acompanhamento desse processo, uma vez que a incorporação da extensão, nos critérios de avaliação desse órgão, fomenta práticas acadêmicas mais democráticas, participativas e socialmente referenciadas (FORPROEX, 2012; Saviani, 2018), fortalecendo a relação entre universidade e comunidades em situação de vulnerabilidade.

Na contemporaneidade, que reflete um período de pós-pandemia da COVID-19, estudos acadêmicos recentes têm ressaltado a urgência da articulação entre pesquisa e inserção social promovida pela extensão universitária. Essa dinâmica evidencia as profundas desigualdades sociais e, ao mesmo tempo, impulsiona práticas inovadoras de ação extensionista, pautadas na solidariedade, na participação, mediadas por tecnologias sociais e digitais (Brasil, 2021; Salles e Matsukura, 2022).

No campo das pesquisas migratórias, esse movimento tem se mostrado especialmente potente, pois favorece o contato direto com as comunidades migrantes e refugiadas, possibilitando a compreensão de suas demandas concretas, o fortalecimento de vínculos e a elaboração conjunta de estratégias de enfrentamento às desigualdades, o que amplia o impacto social e a relevância científica das investigações. É justamente nesse viés que o GEPEMPS - Grupo de Estudos e Pesquisas

em Teoria Sócio-Histórica, Migrações e Políticas Sociais e o LEPDS - Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicossociais em Saúde frente a Contextos de Desigualdade Social vêm atuando.

Assim, em nossa atuação, reafirmamos que, ao privilegiar a coprodução de conhecimento com as pessoas envolvidas, e não apenas sobre elas, a pesquisa participante fortalece o caráter transformador da extensão, que imprime, à universidade, uma prática horizontal de troca e criação coletiva, em lugar de uma postura verticalizada (Brandão e Streck, 2006; Dagnino, 2019).

Esse deslocamento da universidade é analisado à luz do conceito de “zona de desenvolvimento proximal”, sob a vertente vygotskiana na qual a colaboração entre universidade e comunidade potencializa a superação de desafios reais e a criação de novas possibilidades de ação e compreensão (Vigotski, 2021). O conceito de zona de desenvolvimento proximal é criado por Vigotski com o objetivo de demonstrar que o desenvolvimento da aprendizagem não se limita àquilo sobre o que já se tem domínio, em termos de conhecimentos, habilidades ou reflexões, mas se estende para aquilo que conseguimos executar com a colaboração de outrem.

Como estratégias metodológicas de pesquisa, esse movimento se concretiza em iniciativas de extensão articuladas com a pesquisa, como rodas de conversa, oficinas artísticas, grupos de apoio psicossocial, mutirões comunitários e narrativas biográficas, entre as diversas experiências desenvolvidas pelos grupos de pesquisa da área da psicologia social e sócio-histórica. Tais experiências não apenas ampliam a produção coletiva do saber, mas também criam espaços de escuta e reconhecimento, que são especialmente importantes em contextos marcados por desigualdades e silenciamentos, como o vivenciado por pessoas migrantes e refugiadas. São esses espaços que, ao promoverem um ambiente engajado nos protagonismos dos participantes e, conseqüentemente, na troca de experiências e de

## SUMÁRIO

reflexões que potencializam as zonas de desenvolvimento dos sujeitos, acabam por atuar como mediadores uns dos outros.

Considerando as possibilidades das rodas de conversas, vale resgatar as análises de Moura e Lima (2014), que convergem para as implicações do diálogo como um momento singular de partilha, porque pressupõe um exercício de escuta e fala; assim, na concepção de que uma roda de conversa agrega vários interlocutores, os momentos de escuta são mais numerosos que os momentos de fala. As colocações de cada participante são construídas a partir da interação com o/a outro/a, seja para complementar, discordar, seja para concordar com a fala.

Assim, conclui-se que no âmbito das diversas abordagens participativas, a roda de conversa apresenta-se como uma forma de coleta de dados em que o pesquisador se insere como sujeito da pesquisa por meio da participação na conversa e, ao mesmo tempo, produz dados para discussão. Trata-se de um instrumento que permite a partilha de experiências e o desenvolvimento de reflexões sobre as práticas educativas dos sujeitos, em um processo mediado pela interação com os pares, a partir de diálogos internos, e, ainda, no silêncio observador e reflexivo.

Ao colocar as experiências e saberes dessas pessoas no centro do processo investigativo, a pesquisa participante reafirma seu compromisso com a democratização do conhecimento e com a valorização da pluralidade de vozes. Pesquisas recentes como as realizadas no Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicossociais em Saúde frente a Contextos de Desigualdade Social (LEPDS) e no Grupo de Estudos e Pesquisas em Teoria Sócio-Histórica, Migrações e Políticas Sociais (GPEMPS) têm utilizado as “rodas de conversa” como instrumentos de mediação e construção de saberes que permitem a reconstrução e reafirmação significativa de histórias de vida e o fortalecimento de identidades coletivas, e, desse modo, ressignificando trajetórias à luz de novas possibilidades de futuro.



SUMÁRIO

Nesse sentido, sabemos que a pesquisa exige o rigor científico e ético capaz de responder às demandas de seu tempo presente, e, portanto, pesquisa e extensão se entrelaçam de forma a efetivar-se como processo único e contínuo da construção do conhecimento de forma transversal e horizontal, com os/as participantes envolvidos/as, tendo como alicerce a totalidade da realidade social contraditória e os processos mediadores implicados nas relações sociais.

A pesquisa participante, ao promover o engajamento ativo das/os participantes da pesquisa em todas as etapas do processo investigativo, transcende a mera produção de conhecimento. Configura-se como um instrumento de atuação e transformação conjunta da realidade, em colaboração com grupos sociais ou comunidades específicas.

Essa abordagem pressupõe, portanto, a concretização de diversos princípios fundamentais: a participação, com o envolvimento ativo e consciente de pesquisadores/as e participantes; promovem a horizontalidade das relações de forma igualitária e não hierarquizada, dos envolvidos, valorizando diferentes perspectivas; favorecem a reflexão crítica e a emancipação dos/as participantes, pautados em suas realidades e experiências vividas, reconhecendo e legitimando seus saberes; direcionam o conhecimento para a intervenção e a efetiva mudança social.

Nesse contexto, a pesquisa participante emerge como uma metodologia potente para a implementação de ações extensionistas. Ela assegura que as intervenções propostas estejam alinhadas às necessidades genuínas da comunidade, estabelecendo uma interação dialógica, ensejando que culmine em pontos de avanços societários e de transformação social necessária.

A metodologia demonstra, assim, um compromisso ético-político inequívoco, uma vez que incita à reflexão e a um posicionamento crítico frente às complexas questões sociais. Seu objetivo não se restringe à compreensão, mas se estende à intervenção

estratégica para a edificação de uma sociedade com bases em princípios como ética, justiça social, equidade, democracia, respeito, emancipação e autonomia.

A extensão universitária, por sua vez, constitui o ambiente ideal para a materialização desse compromisso, mediante a aplicação da pesquisa participante. Desse modo, viabiliza-se a ressignificação do tripé universitário, integrando-o em pilares interdependentes: a extensão universitária, a pesquisa participante e o compromisso ético-político. Essa tríade fortalece a universidade como agente de transformação social, permitindo que a instituição transcenda seus limites acadêmicos, estabeleça um diálogo profícuo com a realidade social, produza conhecimento relevante e atue de maneira responsável e engajada na promoção de um desenvolvimento humano justo.

## SUMÁRIO

### PARA ALÉM DA TÉCNICA: O COMPROMISSO ÉTICO-POLÍTICO NA PESQUISA ARTICULADA COM A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Conforme o Artigo 5º referente ao Capítulo 1 da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que trata das Concepções, das Diretrizes e dos Princípios para a Extensão na Educação Superior Brasileira,

(...) I - a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social; II - a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular; III - a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por

outras atividades acadêmicas e sociais; IV - a articulação entre ensino/extensão/pesquisa, ancorada em processo pedagógico único, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico (Brasil, 2018, p. 2).

Desse modo, as ações relacionadas à pesquisa participante desenvolvidas na graduação e na pós-graduação constituem instrumentos de aproximação das reais necessidades da sociedade civil e possibilitam o rompimento com o enclausuramento dos muros acadêmicos. A formação cidadã implica na dimensão ético-política que, de acordo com a referida Resolução, indica uma trajetória de construção de ações sociais transformadoras.

Nesse sentido, a pesquisa participativa pode ser um mecanismo para promover a aproximação do graduando com a realidade social e concreta, e com as diversas formas da existência humana, permitindo que articule, com os conhecimentos científicos adquiridos, a possibilidade de compreensão e de transformação social, aspectos que implicam na dimensão do comprometimento ético-político.

Do ponto de vista epistemológico e metodológico, a pesquisa participante demanda rigor, entendido não como padronização de procedimentos, mas como coerência entre objeto, objetivos e método. Esse rigor manifesta-se na clareza da problematização, na explicitação dos referenciais que sustentam a análise e, sobretudo, na fidelidade à perspectiva emancipatória que orienta a investigação (Demo, 2011; Minayo, 2016).

Trata-se de um rigor político-epistemológico, no qual a cientificidade se mede pela capacidade de fomentar processos de conscientização, fortalecimento comunitário e transformação social. A teoria sócio-histórica contribui para isso, ao enfatizar a importância da análise dos processos em seu desenvolvimento histórico e concreto, considerando a atividade humana como unidade de análise e a mediação como categoria central para compreender a transformação da realidade (Vigotski, 2021).

## SUMÁRIO



SUMÁRIO

Ao articular pesquisa e extensão, a pesquisa participante contribui para superar dicotomias entre teoria e prática, universidade e sociedade, ciência e vida cotidiana. Nesse sentido, reafirma a função pública e crítica da universidade, contrapondo-se às tendências mercadológicas que reduzem a pesquisa ao atendimento de demandas imediatistas do capital (Santos, 2008; Dagnino, 2019).

No cenário atual, essa contraposição ganha contornos de resistência ativa frente a projetos de desmonte da educação e das políticas públicas, assim como da ciência crítica, séria e comprometida com a construção de um conhecimento científico legítimo, transparente e ético. Ao reconhecer sujeitos populares como protagonistas da produção do conhecimento, amplia-se os horizontes éticos e políticos da extensão, consolidando-a como espaço de resistência, criação e transformação.

Assim, compreender a pesquisa participante como princípio ético-político implica também assumir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Mais que uma escolha metodológica, trata-se de uma postura ontológica e política, que reconhece a pesquisa como prática social situada e comprometida com a dignidade humana, com a justiça social e a emancipação coletiva. Essa postura encontra ressonância na teoria sócio-histórica, para a qual a construção do conhecimento é um ato intrinsecamente social e histórico, onde a colaboração e o diálogo são fundamentais para a transformação tanto dos indivíduos quanto das comunidades e de suas condições materiais de existência (Vigotski, 2021).

Nesse sentido, vale mencionar Brandão (2003), citado por Silva e Souza (2014), cujo trabalho acadêmico se inclui no campo da educação. O referido autor propõe uma pergunta eloquente acerca das subjetividades envolvidas na pesquisa: "Como colocar no papel a dramaticidade sem que a passagem do vivido-anotado-pensado-por-mim-para-mim para o escrito-por-mim-para-vocês-como-um-

-texto-científico, não perca a realidade processual, viva e dramática do que li?" (Brandão, 2003, p. 96).

Na direção da resposta a esse questionamento, inclui-se a dimensão ético-política da pesquisa e extensão, levando-se em conta que a preocupação do autor relaciona-se ao aspecto da "objetividade" da ciência, uma vez que esta poderia levar o que é vivo e repleto de sentidos, como as experiências sociais e simbólicas da vida, em um texto inanimado, devido a uma interpretação empobrecida da/o investigadora/o. Acrescenta-se, a essa experiência interpretativa, o cuidado com a mediação desses conteúdos simbólicos e subjetivos que se manifestam nos espaços da investigação, incluindo o caráter ético como indispensável nas ações de pesquisa e extensão.

## SUMÁRIO

### A PESQUISA E A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO PRÁXIS DIALÓGICA NOS ESTUDOS COM MULHERES E CRIANÇAS MIGRANTES E REFUGIADAS EM CASAS DE ACOLHIMENTO

A extensão universitária, concebida como práxis dialógica, ancora-se na concepção do que Paulo Freire (1983) chama de prática de ação-reflexão transformadora que acontece no diálogo entre pessoas. Essa prática materializa a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão universitária, possibilitando que o conhecimento produzido na universidade dialogue com os saberes e experiências das comunidades. Inspirada na pedagogia freireana, distancia-se de práticas assistencialistas e assume caráter crítico e emancipador, fundamentado no diálogo horizontal e no reconhecimento da historicidade e da cultura do ser social (Freire, 2011).



SUMÁRIO

Os grupos de estudos e pesquisa GEPEMPS e LEPDS têm desenvolvido, ao longo de seus trabalhos de pesquisas, metodologias que buscam a construção do conhecimento articulada e conjunta com a população envolvida, numa perspectiva participativa; para tanto, têm escolhido as rodas de conversa como espaços potencializadores do processo de construção de saberes, no qual todas/os as envolvidas/os na pesquisa participam ativamente.

Essas rodas de conversa constituem-se em espaços de diálogos contínuos para a construção de conhecimento, a partir da realidade social. Mais recentemente, passou-se a utilizar a arte como dispositivo integrador, tendo em vista tratar-se de um recurso seguro de escuta, expressão e criação coletiva. Por meio de atividades artísticas - desenhos, colagens ou dramatizações do brincar - as pessoas acolhidas (mulheres e crianças migrantes/refugiadas) nas casas de acolhimento conseguem externalizar suas experiências, emoções e narrativas que, muitas vezes, não seriam expostas verbalmente; essas pessoas, ancoradas em processos criativos, manifestam-se e reciprocamente trocam entre si suas vivências.

Trata-se de práticas que não apenas possibilitam compreender trajetórias e desafios vividos, mas também fortalecem vínculos de solidariedade, promovem a co-construção de saberes e contribuem para que as participantes da pesquisa se reconheçam como agentes ativos de suas próprias histórias, ampliando a dimensão ética, inclusiva e transformadora da pesquisa.

Nos estudos com mulheres e crianças migrantes e refugiadas, essa concepção assume relevância, na medida em que promove processos de escuta, a construção conjunta de estratégias que respondam às vulnerabilidades específicas desses grupos, ao mesmo tempo em que valoriza suas práticas de resistências e formas próprias de organização. Assim, a extensão não apenas amplia o alcance social da universidade executando o ensino na prática, mas

também fortalece vínculos de solidariedade e a construção e luta por direitos (FORPROEX, 2012).

Nos estudos migratórios, a perspectiva interseccional é indispensável para compreender as múltiplas opressões que atravessam a vida de mulheres e crianças em deslocamento, considerando gênero/sexo, classe, raça/etnia e nacionalidade, entre outros. Essa abordagem permite que a inserção social se constitua como espaço de reconhecimento e enfrentamento das desigualdades estruturais, ao mesmo tempo em que fomenta práticas sociais críticas e transformadoras (Cisne, 2015; Crenshaw, 2002).

No contexto das casas de acolhimento em que se desenvolve a pesquisa “Entre flores, espelhos e faces desiguais - a dialética da força feminina nos deslocamentos humanos”, projeto financiado pela FUNDECT/Mato Grosso do Sul, realizada no âmbito da Chamada “Mulheres na Ciência” do grupo de pesquisadoras do GEPEMPS/LEPDS, essa perspectiva se revela na escuta atenta das narrativas de mulheres e crianças migrantes/refugiadas. Essas narrativas, frequentemente, denunciam situações de violência de gênero, discriminação racial e precarização laboral. Ao trazer essas vozes para o centro do processo investigativo, a pesquisa se converte em espaço de diálogo e construção coletiva de saberes, pois reconhece que essas experiências não apenas evidenciam vulnerabilidades, mas também práticas de resistência e (re)existência.

No mesmo contexto desse projeto, desenvolve-se a pesquisa participante com foco na compreensão do processo migratório do ponto de vista de crianças e adolescentes migrantes e refugiadas no espaço escolar. Nas rodas de conversa que são realizadas, além das pinturas, desenhos, leituras e painéis coletivos inclui-se a intervenção midiática com apresentação de filmes/animações. Estes têm-se apresentado como instrumento mobilizador das temáticas da migração, como a inserção na escola, as diferenças culturais, o processo de mudança, entre outros, tendo em vista que projetam e

## SUMÁRIO



SUMÁRIO

promovem a identificação das/os participantes com os personagens, resultando no diálogo que expõe sofrimentos e/ou alegrias que são ouvidas e acolhidas.

No caso das crianças, o protagonismo promovido pela pesquisa participante corrobora a compreensão delas como sujeitos políticos e ativos para e na transformação da sua realidade, valorizando seus saberes e incentivando o desenvolvimento de posicionamentos críticos e reflexivos sobre a própria vida.

Nesse sentido, a pesquisa pauta-se na construção de conhecimento crítico em relação às questões de gênero, interseccionalidade, subjetividades compreendidas no cotidiano das vivências partilhadas pelos grupos de mulheres e crianças/adolescentes que participam da pesquisa. Nesse contexto, a extensão e a pesquisa participante possibilitam o desenvolvimento de metodologias mais sensíveis às singularidades das trajetórias de vida, do diálogo, da partilha e do fortalecimento tanto do trabalho acadêmico intervencionista quanto dos vínculos de solidariedade social que constituem os grupos de mulheres e crianças/adolescentes migrantes.

Como ressaltam Novaes, Souza e Drumond (2019), a pesquisa participante qualifica tanto o trabalho acadêmico quanto a vida das participantes, ao abrir espaços de expressão para vozes historicamente marginalizadas. Essa abordagem é particularmente fecunda em contextos migratórios, pois possibilita metodologias sensíveis às múltiplas opressões, como rodas de conversa, narrativas biográficas e estratégias participativas que favorecem a ressignificação coletiva das experiências.

No campo dos estudos migratórios, essa modalidade de pesquisa dialoga criticamente com referenciais clássicos, como a noção de “fato social total” de Sayad (1998) e os “fluxos globais” de Appadurai (1996), ao incorporar perspectivas feministas interseccionais capazes de captar tanto as macroestruturas que condicionam as migrações, quanto



SUMÁRIO

as estratégias cotidianas de resistência. Nesse sentido, as categorias da dialética respondem a uma análise crítica da realidade social, na qual se entende que esses processos são dinâmicos, multidimensionais, complexos e abarcam desde uma perspectiva da totalidade quanto de suas particularidades, contradições e mediações vivenciadas pelos grupos participantes da pesquisa.

A adoção da Pesquisa Participante, portanto, implica enfrentar desafios epistemológicos relevantes, como observa Brandão (2003), pois existe uma tensão constante entre o rigor acadêmico e a vitalidade das experiências narradas. Essa complexidade se acentua, ao se trabalhar com trajetórias marcadas por múltiplas violências, desde a ruptura com redes de apoio nos locais de origem até experiências de xenofobia e precarização laboral nos contextos de acolhida. Ao criar espaços coletivos e horizontais de fala, a pesquisa participante possibilita que essas vivências sejam elaboradas e ressignificadas no próprio processo investigativo.

A dimensão ético-política, nesse contexto, adquire centralidade, pois denota que as pesquisadoras optaram por um processo de pesquisa que além de exigir desdobramentos que têm implicações significativas para todo o grupo pesquisado, demanda, das pesquisadoras, um olhar atento à cotidianidade, à realidade social, às participantes da pesquisa e um compromisso social com essa realidade.

A pesquisa com mulheres migrantes e refugiadas requer permanente reflexão sobre os limites entre produção de conhecimento e intervenção social. Desse modo, a opção por estratégias participativas requer o compromisso da/o pesquisadora/o com uma postura ética, com o desenvolvimento de ferramentas metodológicas que se coadunam com a realidade social, espaços de acolhimento, escuta e empatia; além disso, requer a construção de uma análise crítica que desnaturalize os processos de injustiça social, desvende invisibilidades contidas no cotidiano de vida e sofrimento psíquico.



SUMÁRIO

Todos esses requisitos demandam da pesquisadora não apenas competências técnicas, mas também uma escuta ética e atenta às expressões de sofrimento, resistência e (re)existência que emergem no campo e que tomam sentido nas expressões concretas e objetivas da vida cotidiana (Denzin e Lincoln, 2006). Nesse sentido, torna-se fundamental adotar uma ética de atenção à alteridade em que se assume responsabilidade diante da dor da outra, sem, entretanto, que os papéis da investigação e da intervenção sejam confundidos (Bosi, 2003).

De acordo com autores da epistemologia feminista, adotar uma perspectiva situada significa reconhecer que a pesquisa com grupos vulnerabilizados não pode ser dissociada do compromisso com a justiça social (Harding, 2004; Spivak, 2010). A pesquisa participante, nesse horizonte, converte-se em prática política: não apenas coleta ou organiza dados, mas cria condições para que mulheres migrantes e refugiadas narrem suas experiências a partir de seus próprios referenciais, revelando tanto as violências estruturais que enfrentam quanto as estratégias de (re)existência que constroem. Assim, pesquisar torna-se também um ato de resistência epistêmica, reafirmando o conhecimento como processo coletivo, situado e transformador.

A epistemologia da pesquisa participante, associada à extensão universitária, permite a promoção de espaços dialógicos e concretos que transitam entre o saber e o fazer, ou mesmo no campo da práxis, já que interfere diretamente na resolução coletiva das demandas sociais de determinados segmentos ou comunidades.

Nesse sentido, a extensão universitária, atravessada pela pesquisa participante, torna-se um espaço de emancipação, visto que comunidades silenciadas são, então, reconhecidas como produtoras legítimas de conhecimento. Na prática, isso rompe com uma lógica de hierarquia e promove a horizontalidade da relação entre sociedade e universidade, na qual se constrói um espaço de ação transformadora.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pretendeu-se, ao longo desta reflexão, apresentar a pesquisa participante como fundamento ético-político e metodológico, na medida em que, ao ser articulada com a extensão universitária, potencializa um espaço de diálogo e transformação social comunitária. As experiências com mulheres, crianças e adolescentes migrantes permitiu reconhecer um protagonismo no processo investigativo e legitimidade em seus saberes e práticas.

Entende-se, assim, que a escolha de estratégias participativas como as rodas de conversa implica no compromisso do/a pesquisador/a com uma postura ética, o que exige o desenvolvimento de ferramentas metodológicas que considerem a realidade social e garantam espaços de acolhimento, escuta e empatia, além de possibilitarem a construção de uma análise crítica que desnaturalize os processos de injustiça social e desvende invisibilidades contidas no cotidiano de vida e sofrimento psíquico.

Dessa forma, a modalidade de pesquisa participante se materializa como produção de conhecimento e práxis emancipatória quando comunidade e universidade criam espaços coletivos de resistência frente a inúmeras formas de opressão. No contexto migratório, essa metodologia se torna essencial não somente por evidenciar, por meio das narrativas de participantes, desigualdades estruturais, mas por mostrar, também, as estratégias de cuidado, as redes de solidariedade construídas e suas resistências frente ao processo migratório.

## REFERÊNCIAS

Appadurai, A. **Modernity at large**: Cultural dimensions of globalization. University of Minnesota Press, EUA, 1996.

SUMÁRIO

Araújo, D. M., & Santos, R. V. M. **Produção científica acerca dos avanços da pesquisa participante no Brasil conduzida por enfermeiros.** Trabalho de Conclusão de Curso, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Pontifícia Universidade Católica de Goiás: Goiânia/Goiás, 2023.

Borda, O. F. Reflexiones sobre democracia y participación. **Revista Mexicana de Sociologia.** 7-14. Cidade do México/México, 1986.

Borges, C. J., Munari, D. B., Bianco, V. C., Dias, P. C. da S., Medeiros, M., & Stacciarini, J. M. R. Pesquisa participante baseada na comunidade: Fundamentos, requisitos e desafios ao pesquisador. **Revista de Enfermagem da UFSM.** n. 9. Pp. 1-18. Santa Maria/Rio Grande do Sul, 2019. <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/32536/pdf>. Acesso em 16 de agosto de 2025.

Bosi, E. **Ética da alteridade e responsabilidade social.** Vozes: Petrópolis/RJ, 2003.

Brandão, C. R. **Repensando a pesquisa participante:** Fundamentos, requisitos e desafios ao pesquisador. Paz e Terra/Rio de Janeiro, 1984.

Brandão, C. R. **Pesquisa participante:** Saberes e práticas. Cortez: São Paulo/SP, 2003.

Brandão, C. R., & Streck, D. R. (2006). **Pesquisa participante:** O saber da partilha. Ideias & Letras, 2006 [online]

Brasil. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. (2018, 19 de dezembro). **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018:** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação – PNE 2014–2024. Diário Oficial da União, seção 1, p. 49.

Cisne, M. **Feminismo e consciência de classe no Brasil.** Cortez: São Paulo/SP, 2015.

Crenshaw, K. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. **Revista Estudos Feministas.** V. 10. pp. 171-188. São Paulo/SP, 2002.

Dagnino, R. **Extensão universitária:** A construção de uma universidade socialmente relevante. Unicamp: Campinas/SP, 2019.

Demo, P. **Pesquisa:** Princípio científico e educativo. Cortez: São Paulo/SP, 2015.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. **Planejamento da pesquisa qualitativa:** Teoria e prática. Artmed, 2006.

SUMÁRIO

Forproex – Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Brasília/DF, 2012. <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>

Freire, P. **Extensão ou comunicação?** Tradução R. D. Oliveira. 7. ed. Paz e Terra: Rio de Janeiro/RJ, 1983.

Freire, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Paz e Terra: Rio de Janeiro/RJ, 1987.

Freire, P. **Educação como prática da liberdade**. Paz e Terra: Rio de Janeiro/RJ, 2011.

Ghedin, E., & Franco, M. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. 2. ed. Cortez: São Paulo/SP, 2015.

Harding, S. **The feminist standpoint theory reader: Intellectual and political controversies**. Routledge. 2004.

Hooks, B. **All about love: New visions**. HarperCollins, 2000.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Brasil em números**. v. 29, pp. 1–480. São Paulo/SP, 2021.

Moura, A. B., & Lima, M. G. S. B. A reinvenção da roda: Roda de conversa, um instrumento metodológico possível. **Interfaces da Educação**. UEMS: Dourados/ Mato Grosso do Sul, 2014. <https://periodicosonline.uems.br/interfaces/article/view/448/414>. Acesso em 19 de agosto de 2025.

Novaes, R., Souza, A., & Drumond, M. Pesquisa participante em contextos de vulnerabilidade social: Vozes marginalizadas e produção de conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**. 24 (75), 1–17. Rio de Janeiro/RJ, 2019. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240075>. Acesso em 17 de julho 2025.

Ribeiro, R. J. **Inserção social**. CAPES: Brasília/DF, 2007. <https://www.capes.gov.br/avaliacao/permanencia-no-snpq-avaliacao/avaliacoes-antiores/91-conteudo-estatico/avaliacao-capes/6878-artigos>. Acesso em 29 de agosto de 2025.

Santos, B. de S. **A universidade no século XXI: Para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. 3. ed. Cortez: São Paulo/SP, 2008.

Saviani, D. **Educação: Do senso comum à consciência filosófica**. 23. ed. Autores Associados: Campinas/SP, 2018.

Sayad, A. **La double absence**: Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré. Seuil, 1998.

Silva, A. A., & Souza, K. **Educação, pesquisa participante e educação**: As ideias de Carlos Rodrigues Brandão. Teses e Dissertações. 2019. <https://www.scielo.br/j/tes/a/DtD3HjflLbbM7hhJsMkc6fm/abstract/?lang=pt>. Acesso de 28 de agosto de 2025.

Spivak, G. C. **Pode o subalterno falar?** (S. R. G. Almeida, M. P. Feitosa, & A. P. Feitosa, Trads.). Editora UFMG: Belo Horizonte/Minas Gerais, 2010.

Vigotski, L. S. **Pensamento e linguagem**. Tradução J. L. Camargo. 5. ed. Martins Fontes: São Paulo/SP, 2021.

## SUMÁRIO

## SOBRE OS AUTORES E AS AUTORAS

### SUMÁRIO



#### **Alexandro da Silva**

Formado e licenciado em psicologia pela UNESP de Bauru, especialista em gestão de serviços públicos de saúde, mestre e doutor em ciência no Programa Interdisciplinar em Ciências da Saúde pela UNIFESP, com passagem de estágio doutoral no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra. É psicólogo na Universidade Federal de São Paulo, campus São José dos Campos e atualmente dedica-se à pesquisa sobre fundamentos da pesquisa qualitativa e à permanência estudantil no ensino superior.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/8546302234838231>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-4965-1229>

*E-mail:* [alexandro.silva@unifesp.br](mailto:alexandro.silva@unifesp.br)



#### **Anana Azevedo Chaves**

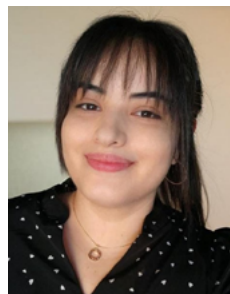
Médica com residência em medicina de família e comunidade pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul. Possui graduação em Medicina pela Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP, 2015). Atuou como preceptora da residência de medicina de família e comunidade da Secretaria de Saúde de Campo Grande - MS/FIOCRUZ. Atuou como coordenadora da educação Permanente do Município de Sidrolândia. Membro da coordenação do grupo de trabalho em saúde rural da SBMFC. Atuando principalmente nos seguintes temas: Saúde da família e comunidade. Educação popular em saúde. Educação permanente. Educação do campo, florestas e águas.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/3543764967643878>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0001-5456-4341>

*E-mail:* [anachaves@gmail.com](mailto:anachaves@gmail.com)

SUMÁRIO



**Ana Camila Marcelo**

Mestra (2023) e Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade Católica Dom Bosco. Especialista em Terapia Analítico Comportamental (UCDB). Graduada em Psicologia pela UCDB (2019). Pesquisadora do Grupo de Estudo e Pesquisa em História da Psicologia (GEPeHP) e do Laboratório de Estudos Históricos em Psicologia, Saúde e Educação (Lese). Coordenadora do Núcleo de Saúde Mental do Conselho Regional de Psicologia - 14 Região (MS). Membro do GT Memória da Psicologia do CRP14 - 14/MS e membro do Núcleo de Articulação em Inserção Social - NISP, do Programa de Pós-Graduação em Psicologia, da UCDB. Membro da Comissão de História da Associação Brasileira de Ciências do Comportamento (ABPMC).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5732626289039523>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-9921-4150>

*E-mail:* [anakamylla@hotmail.com](mailto:anakamylla@hotmail.com)



**Ana Luisa Manzini Bittencourt de Castro**

Docente do curso de de Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas). Doutoranda em Psicologia pelo Programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Bolsista de Doutorado pela Coordenação de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/6126549414990761>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0005-3445-3715>

*E-mail:* [analuisambcastro@gmail.com](mailto:analuisambcastro@gmail.com)



**Ana Luisa Teixeira de Menezes**

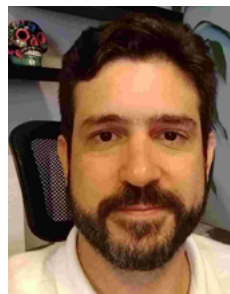
Psicóloga, analista junguiana pelo IIRS e AIB/IAAP, doutora em educação pela UFRGS, professora curso de Psicologia e professora dos Programas de Pós-graduação em Educação e Psicologia da UNISC. Vice-líder do grupo de pesquisa do CNPQ: PEABIRU: educação ameríndia e interculturalidade. (UFRGS/UNISC). Professora didata de biodança da Escola Gaúcha de Biodança. Realizou o pós-doutorado no Programa de Pós-graduação em Educação na UFRGS e na universidade La Sabana, na Colômbia. Integrante do grupo de pesquisa da ANPEPP - GT-AION: interdisciplinaridades da pesquisa em psicologia analítica no Brasil.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/3041726727660959>

*ORCID:* <http://orcid.org/0000-0002-9777-0022>

*E-mail:* [luisa@unisc.br](mailto:luisa@unisc.br)

SUMÁRIO



**André Barciela Veras**

Professor Adjunto da Escola de Medicina e Cirurgia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Psiquiatra do Instituto Fernandes Figueira - FIOCRUZ. Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Residência Médica, Mestrado e Doutorado em Psiquiatria pelo Instituto de Psiquiatria da UFRJ (IPUB-UFRJ).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/3213637297533305>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-4986-7639>

*E-mail:* [barciela@ibest.com.br](mailto:barciela@ibest.com.br)



**Arthur Machado Abitante**

Psicólogo CRP: 14/10203, pós-graduado em neuropsicologia e avaliação psicológica. Especialista em transtornos por uso de substâncias (TUS).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/8658775081985726>

*E-mail:* [psicologoarthurmachado@gmail.com](mailto:psicologoarthurmachado@gmail.com)



**Carla Cristina de Souza**

Doutorado em Psicologia (PPGPSI/UCDB), mestrado em Antropologia Social (PPGAS/UFMS) e bacharelado em Ciências Sociais (FACH/UFMS). Atualmente cursa licenciatura em Sociologia na Estácio e o pós-doutorado no projeto institucional "Políticas Públicas e Diálogo Intersetorial: políticas públicas e sociais em saúde, educação, assistência social e desenvolvimento regional em Mato Grosso do Sul", vinculado ao PROEXT-CAPES.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/0024659748632693>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-6948-642X>

*E-mail:* [carlinhacdsouza@gmail.com](mailto:carlinhacdsouza@gmail.com)

SUMÁRIO



**Carlos Roberto de Castro-Silva**

Professor na Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP; Campus Baixada Santista). Pós-doutor em Ciências Sociais pela University of Western Ontario (UWO, Canadá). Doutor em Psicologia Social pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP). Mestre em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Coordenador do Laboratório de Estudos sobre a Desigualdade Social Martín Baró - Leds.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/0357820757162104>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-8880-1042>

*E-mail:* [roberto.castro@unifesp.br](mailto:roberto.castro@unifesp.br)



**Claudia Camilo**

Doutora em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), Mestre em Antropologia pela Universidade Livre de Berlim (FU-Berlin), Alemanha, graduada em Antropologia, Artes Cênicas e Educação Física UFMG. Foi docente no PAD da Unifesp, bem como na pós-graduação e convidada na UFOP. Faz Pós- Doutorado no Programa Interdisciplinar em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Coordena o coletivo Decolonialidade Mulheres em Pauta (DMP). Membro do Laboratório de Estudos sobre a Desigualdade Social (LEDS).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/2285013207798567>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-2882-204>

*E-mail:* [camilo.claudia@unifesp.br](mailto:camilo.claudia@unifesp.br)



**Divino de Jesus da Silva Rodrigues**

Graduação, mestrado e doutorado em Psicologia PUC Goiás. Docente da PUC Goiás (Graduação em Psicologia, Programas de Pós-graduação: Psicologia e Educação). Coordenador do GT: Contexto Brasileiro de Desigualdade Social da ANPEPP. Pós-doutorado em Psicologia pela Universidade de São Paulo - Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP/USP). Docente Associado da Pontifícia Universidade Católica de Goiás da Escola de Ciências Sociais e da Saúde (Curso de Graduação e Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia) e Escola de Formação de Professores e Humanidades (Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação)

SUMÁRIO

Coordenador do Grupo de Pesquisa da Infância, Família e Sociedade (GIFS); Integrante do Comitê de Ética (CEP/PUC Goiás) e Diretor da Escola de Ciências Sociais e da Saúde da PUC Goiás.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/2861290567624956>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-7661-1794>

*E-mail:* [divino.psi@pucgoias.edu.br](mailto:divino.psi@pucgoias.edu.br)



**Elaine Cristina da Fonseca Costa Pettengill**

Graduação em Psicologia e Especialização em Psicanálise (UCDB); Mestrado em Psicologia da Saúde pelo Programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI-UCDB); Doutoranda em Psicologia da Saúde (PPGPSI-UCDB); Membro do Núcleo de Extensão Universitária do PPGPSI-UCDB (NEX-PSI UCDB); Docente no curso de Psicologia e Supervisora de Estágio na Clínica Escola de Psicologia, ambos do Centro Universitário UNIGRAN Capital.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/3401477671373300>

*ORCID:* [0000-0002-8256-5421](https://orcid.org/0000-0002-8256-5421)

*E-mail:* [elaine.pettengill@unigran.br](mailto:elaine.pettengill@unigran.br)



**Elton Tamiozzo de Oliveira**

Graduado em Publicidade e Propaganda pela Uniderp, Especialista em Gestão Educacional pelo Senar/RJ, Especialização em Pedagogia Salesiana pela UCDB, com MBA em Gestão Estratégica de Marketing pela FGV e Mestrado em Comunicação pela UFMS. Além da experiência de mercado (desde 2002) e experiência em docência na graduação e pós-graduação (desde 2003), acumula experiência em cargos de decisão e gestão. Foi gerente de marketing da Faculdade Estácio de Sá de Campo Grande, Coordenador do Click Verde, Coordenador da Agência Mais Comunicação, Presidente do Comitê de Extensão da UCDB e Membro do Comitê de Acompanhamento do Trabalho Docente da UCDB. Atualmente é coordenador e docente das graduações na área de Comunicação da UCDB - Design, Jornalismo e Publicidade e Propaganda.

*Lattes:* <https://lattes.cnpq.br/6637951228027952>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-0752-1322>

*E-mail:* [eltontamiozzo@msn.com](mailto:eltontamiozzo@msn.com)

SUMÁRIO



**Fabricia Santina de Oliveira Carissimi**

Graduação em Serviço Social pela Universidade Católica Dom Bosco (2006) e em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (2010), especialização em Políticas Sociais com Ênfase no Território e na Família pela Universidade Católica Dom Bosco (2008), mestrado pelo Programa de Pós-graduação em História da Universidade Federal da Grande Dourados (2014) e doutoranda pelo Programa em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. Atua como Assistente Social no Hospital Universitário Maria Aparecida Pedrossian da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (Humap-UFMS/Ebserh). Integra o Núcleo de Extensão Universitária (NEX-PSI) do PPGPSI-UCDB. Membro da Academia de Letras do Brasil, Seccional Campo Grande/MS.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/9972244033653425>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-7832-3414>

*E-mail:* [fabriciasocr@gmail.com](mailto:fabriciasocr@gmail.com)



**Fátima Regina Burlamaqui Lima**

Professora do curso de Psicologia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, (UEMS). Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco. (UCDB). Mestra em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Estácio de Sá-RJ. Especialista em Neuropsicologia pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Teoria Sócio-Histórica, Migrações e Políticas Sociais e do Laboratório de Estudos Psicossociais em Saúde frente à contextos de desigualdade social - LEPDS - cadastrados pelo CNPq/ Brasil.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/9156700898535158>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-9746-974X>

*E-mail:* [fatimaburlamaqui@gmail.com](mailto:fatimaburlamaqui@gmail.com)

SUMÁRIO



**Fernanda Lourenço Esteves Corrêa da Silva Cava**

Graduada em Administração e Psicologia. Mestra em Psicologia pela UCDB. Especialista em Gestão Estratégica de Recursos Humanos pela UNIDERP e Formação em Gestalt- Terapia pelo IGT-MS. Professora do ensino superior em instituições públicas e privadas, autora de material didático de cursos de ensino à distância. Foi Psicóloga da Pestalozzi e do Cotelengo Sul-Matogrossense e atualmente é Psicóloga da Santa Casa de Campo Grande - MS.

*Lattes:* <https://lattes.cnpq.br/9296744548928294>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0009-9023-8832>

*E-mail:* [fernandacorrecava@gmail.com](mailto:fernandacorrecava@gmail.com)



**Gabriela Isla Villar Martins**

Graduação em Economia pela Universidade de Lima (1984), Especialização em Informática de Gestão pela École Supérieure de Commerce e d'Administration d'Entreprises (1986), Mestrado em Economia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1990), Doutora em Desenvolvimento Local pela Universidad Complutense de Madrid.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/173881749276143>

*E-mail:* [gabriela.isla@hotmail.com](mailto:gabriela.isla@hotmail.com)



**Gibson Juliano Weydmann**

Psicólogo clínico e especialista em terapias contextuais. Professor universitário na Universidade La Salle. Mestre e Doutor em Psicologia Experimental pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), com período de doutorado na McGill University/Douglas Mental Health University Institute. Pós-Doutorado pelo Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Neurociência Social e Afetiva (INCT-SANI).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/6650925840987803>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-9401-9412>

*E-mail:* [gibson.weydmann@unilasalle.edu.br](mailto:gibson.weydmann@unilasalle.edu.br)

SUMÁRIO



**Giovana Simas da Silva**

Psicóloga e Mestranda em Psicologia da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia (PPGPSI/UCDB), bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Integra o Grupo de Pesquisa em Teoria Sócio-histórica, Migrações e Políticas Sociais (GPEMPS) e o Laboratório de Estudos Psicossociais em Saúde Frente a Contextos de Desigualdade Social (LEPDS). Atualmente é servidora pública na cidade de Naviraí atuando como psicóloga clínica no Sistema Único de Saúde (SUS).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/0381476689029304>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-2668-1775>

*E-mail:* [giosimas@gmail.com](mailto:giosimas@gmail.com)



**Guilherme Santos de Souza**

Graduação, Mestrado em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco e atualmente doutorando do Programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa em História da Psicologia (GPeHP) e do Laboratório de Estudos Históricos em Psicologia, Saúde e Educação (LEHPSE), do corpo editorial da Revista Psicologia e Saúde (PSSA) e do grupo gestor da Rede Ibero-americana de Pesquisadores em História da Psicologia (RIPeHP). Bolsista do Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação (PROEXT-UCDB).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/2885938289093475>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-3242-3759>

*E-mail:* [guilherme.souza0130@gmail.com](mailto:guilherme.souza0130@gmail.com)



**Hailton Yagiu**

Psicólogo. Possui Especialização em Psicanálise e Linguagem (PUCSP-COGEAE); Mestrado e atualmente doutorando em Ciências da Saúde – UNIFESP-BS. É professor auxiliar na disciplina de Psicologia Social Comunitária (UNIFESP-BS). Pesquisador no Laboratório de Estudo das Desigualdades Sociais Martín-Baró (LEDS).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5212503381763963>

*ORCID:* [0000-0002-3860-2061](https://orcid.org/0000-0002-3860-2061)

*E-mail:* [hyagiu@gmail.com](mailto:hyagiu@gmail.com)

SUMÁRIO



**Heloisa Bruna Grubits**

Graduada e mestre em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), em Campo Grande (MS); doutora em Ciências Médicas pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), em Campinas (SP); e pós-doutora em Desenvolvimento Humano e Bem-Estar Social pelo Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), em Hermosillo, México. Integra o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Psicologia (mestrado e doutorado) da UCDB. É líder do grupo de pesquisa do CNPq Família Multiespécie.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5688486293516454>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-8623-8532>

*E-mail:* [grubitshb@ucdb.br](mailto:grubitshb@ucdb.br)



**Isabella Espindola Rodrigues**

Formada em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) e ex-bolsista Capes no Programa de Pós-Graduação (PPGpsi) - Mestrado. Pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisa em História da Psicologia (GEPeHP) e do Laboratório de Estudos Históricos em Psicologia, Saúde e Educação (LEHPSE) sob a coordenação do Prof. Dr Rodrigo Lopes Miranda. Integrante do NISP - Núcleo de Inserção Social de Psicologia pelo PPGpsi coordenado pela Profa. Dra Luciane Pinho de Almeida.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/0800982070215114>

*E-mail:* [isarodrigues0205@gmail.com](mailto:isarodrigues0205@gmail.com)



**Jadson Justi**

Docente do magistério superior federal em regime de dedicação exclusiva ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade Federal do Amazonas. Possui estágio pós-doutoral, doutorado e mestrado pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco, especialização em bioética pela Universidade Federal de Lavras, graduação em pedagogia (licenciatura) e em fonoaudiologia (bacharelado) pela Universidade Católica Dom Bosco.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/9027494348391294>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-4280-8502>

*E-mail:* [jadsonjusti@gmail.com](mailto:jadsonjusti@gmail.com)

SUMÁRIO



**Josilene Brandão de Souza**

Formada em Serviço Social pela Universidade Federal de São Paulista - UNIFESP. Mestranda no Programa Interdisciplinar em Ciências da Saúde também pela UNIFESP, tendo como linhas de pesquisa violência doméstica, vulnerabilidade social e cuidado.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/1115638491600164>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-3242-3855>



**Julia Sezara Almeida**

Mestrado em Psicologia em andamento pela Universidade Católica Dom Bosco - UCDB. Possui graduação em Serviço Social pela Universidade Católica Dom Bosco (1995). Especialização em Vigilância Sanitária e Epidemiológica pela Universidade de Ribeirão Preto, UNAERP. Atualmente é assistente social no Hospital Universitário Maria Aparecida Pedrossian - HUMAP/UFMS. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em Medicina Preventiva, Cuidados Paliativos, Cuidados Continuados Integrados/CCI.

*Lattes:* <https://lattes.cnpq.br/3107205905687315>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-0994-5716>

*E-mail:* [sezaraalmdida@yahoo.com.br](mailto:sezaraalmdida@yahoo.com.br)



**Letícia Andrade Herrera**

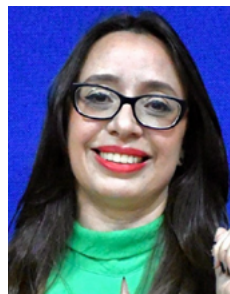
Psicóloga pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Mestra em Psicologia pela mesma Universidade. Gestalt-terapeuta pelo Instituto de Gestalt-terapia de Brasília. Colaboradora na Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia (RIPeHP). Pesquisadora na História da Psicologia, formação de psicólogas e representação social da profissão.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5608086562800471>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0003-5276-0837>

*E-mail:* [leticiaandradeh63@gmail.com](mailto:leticiaandradeh63@gmail.com)

SUMÁRIO



**Lisiane Pereira de Jesus**

Graduação em Medicina Veterinária (1996) e Mestrado em Ciências Veterinárias (1998) pela Universidade Federal de Pelotas (1996). Doutorado em Agricultura Tropical pela Universidade Federal de Mato Grosso (2010) na área de Zootecnia (Produção e Nutrição de Ruminantes). Especialização em Equoterapia pela UNB (2018). Docente na Universidade Federal de Mato Grosso na categoria Associado IV. Coordena o Centro de Equoterapia da UFMT (CEEq). Coordena o Núcleo de Estudos em Equoterapia (NEEq) da UFMT. Coordena o Grupo de pesquisa no CNPq - "Núcleo de Estudos em Equoterapia". Foi Coordenadora de Ensino de Graduação do Curso de Zootecnia da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Cuiabá, de 2012 a 2016. Foi Pró-reitora de Ensino de Graduação da UFMT (2016-2020). Foi Pró-reitora de Assistência Estudantil da UFMT - Gestão 2020-2023. Atualmente assumiu o cargo de Pró-reitora de Cultura, Extensão e Vivência - Gestão 2024-2028.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5621685366437855>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0009-1571-9337>

*E-mail:* [lisianejesus@gmail.com](mailto:lisianejesus@gmail.com) e [Equoterapia@ufmt.br](mailto:Equoterapia@ufmt.br)



**Luara Ferreira de Souza Quadros**

Graduada em Psicologia, Mestra e Doutoranda em Psicologia da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (PPGPSI/UCDB), bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Integra o Grupo de Pesquisa em Teoria Sócio-Histórica, Migrações e Políticas Sociais (GPEMPS), o Laboratório de Estudos Psicossociais em Saúde Frente a Contextos de Desigualdade Social (LEPDS) e o Núcleo de Articulação em Inserção Social (NISP). Desenvolve pesquisas em Psicologia Social e Sócio-Histórica, com foco em migrações e refúgio, afetos na perspectiva espinoziana/vigotskiana e Feminismo Marxista nas relações de gênero, classe e raça.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5822296304801972>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-1989-8071>

*E-mail:* [luaraferreira.s@gmail.com](mailto:luaraferreira.s@gmail.com)

SUMÁRIO



**Lucélia Terezinha Avelino**

Psicóloga pela Centro Universitário Padre Anchieta – Jundiá, Pedagoga pela FALC - São Paulo. Especialista em Filosofia pela UNESP. Especialista em Direitos Humanos e Cidadania pela USP. Mestranda pela UNIFESP pelo PPGICS.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5272079320840429>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0007-4418-1391>

*E-mail:* [lucelia.avelino@unifesp.br](mailto:lucelia.avelino@unifesp.br)



**Luciana Alves Antonio Machado**

Possui graduação em Fonoaudiologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (1991). Especialista em Patologias da Comunicação pela USC- SP e Especialista em Audiologia Clínica pelo CEFAC- GO. Mestre em Genética pela PUC Goiás. Foi Diretora do Departamento de Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional da PUC Goiás de 2007 a 2016. É professora efetiva do curso de Fonoaudiologia, onde ministra disciplinas teórica, práticas e orienta Trabalhos de Conclusão de Curso. Foi Coordenadora Pedagógica da Pró Reitoria de Graduação da PUC Goiás por 10 anos e doutoranda em Educação.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/9154647111329298>

*E-mail:* [lupucgoias@gmail.com](mailto:lupucgoias@gmail.com)



**Luciane Pinho de Almeida**

Possui graduação em Serviço Social (1989), Pedagogia (1996), Filosofia (2021), Mestrado (2000) e doutorado (2004) em Serviço Social pela Universidade Paulista Júlio de Mesquita Filho UNESP - SP e Pós-Doutorado em Direitos Humanos pela Universidade de Salamanca/Espanha. Foi Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários (2009-2018). Foi presidente do Fórum Nacional de Extensão e Ação Comunitária das Universidades e Instituições de Ensino Comunitárias - ForExt em duas gestões consecutivas (2009-2010/2011-2012). Bolsista produtividade PQ2. Recebeu o Prêmio Fundect Pesquisador Sul-Mato-Grossense 2023 - 2 LUGAR - Categoria Inovação para o Setor Público. Coordena o Núcleo de Extensão Universitária do Programa de Pós-Graduação

SUMÁRIO

em Psicologia – NEXPsi. Atual coordenadora institucional do Projeto PROEXT-PG “Políticas Públicas e Diálogo Intersetorial: Políticas Públicas e Sociais em saúde, educação, assistência social e desenvolvimento regional em Mato Grosso do Sul.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/9321225768028391>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-7003-9264>

*E-mail:* [lpinhoa@hotmail.com](mailto:lpinhoa@hotmail.com)



**Luziane de Fátima Kirchner**

Docente no Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco. Psicóloga CRP 14/08932-7, doutora em Psicologia pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar. Coordenadora do Laboratório de Estudos do Comportamento em Saúde - LECS

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/0910442125365295>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0002-3579-1768>

*E-mail:* [luzianefk@gmail.com](mailto:luzianefk@gmail.com); [luzianefk@ucdb.br](mailto:luzianefk@ucdb.br)



**Manuella Vieira Rabelo da Silva**

Estudante de Psicologia pela Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP Baixada Santista.

*Lattes:* <https://lattes.cnpq.br/2576328893928013>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0004-7706-4990>

*E-mail:* [manuvieirar@gmail.com](mailto:manuvieirar@gmail.com)



**Márcia Cristina Bortoleto Rotta Ribas**

Graduada em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (1997), e em Fisioterapia pela Universidade Anhanguera - Uniderp (2002). Mestre em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco (2009) Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Saúde e Desenvolvimento do Centro Oeste (UFMS) e Docente na Faculdade Inspirar.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/9065558937589124>

SUMÁRIO

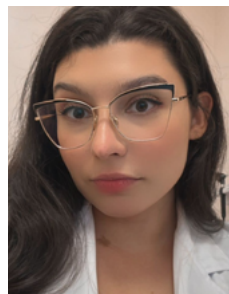


**Maria Clara Terra Biazon Coelho Jardim**

Graduanda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. Graduada em inglês pela Universidade de Cambridge, UK. Formadora em Primeiros Socorros Psicológicos pela Cruz Vermelha e Movimento do Crescente Vermelho Internacional. Tradutora de literatura e pesquisadora.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/7846090635624804>

*E-mail:* [terrajdm@gmail.com](mailto:terrajdm@gmail.com)



**Maria Julia Oliveira Aguilera**

Graduada em Medicina pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS. Tem interesse em temas ligados à saúde humana.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/2993109699225864>

*E-mail:* [majuaguillera@gmail.com](mailto:majuaguillera@gmail.com)



**Millene Soares Cardoso**

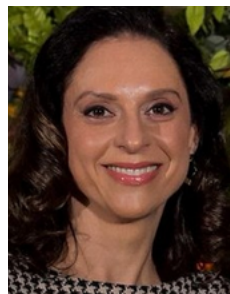
Doutoranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Mestre em Psicologia pela UCDB. Bacharel em Psicologia pela UCDB. Pesquisadora no Laboratório de Estudos Históricos em Psicologia, Saúde e Educação (LEHPSE-UCDB). Está no corpo editorial da Revista Psicologia e Saúde. Coordenadora da Comissão de Comunicação da Associação Brasileira de Ciências do Comportamento (ABPMC). Tem interesse em Psicologia, Estudos de Gênero, com ênfase em Terapia Analítico Comportamental e Terapias Contextuais. Psicóloga Clínica em Consultório Particular em Campo Grande, Mato Grosso do Sul (MS).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/7014294239154449>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0008-7671-6044>

*E-mail:* [soaresmicardoso@gmail.com](mailto:soaresmicardoso@gmail.com)

SUMÁRIO



**Patricia Vargas da Rosa**

Pedagoga e graduada em Letras, doutora em Educação e mestre em Letras pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Atua no cargo de pedagoga na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), no campus em Cachoeira do Sul. Integrante do grupo de pesquisa Peabiru: educação ameríndia e interculturalidade (UFRGS/UNISC).

*Lattes:* <https://lattes.cnpq.br/2113346390466185>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0009-1322-017X>

*E-mail:* [patriciavargas@mx2.unisc.br](mailto:patriciavargas@mx2.unisc.br)



**Paula Alessandra da Silva**

Nutricionista CRN3/6023, Graduada em Nutrição pela Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) Mestre em Biotecnologia aplicada à saúde na Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), Pós Graduada em metodologia do ensino Superior e Pedagogia Salesiana. Docente há mais de 20 anos Coordenadora do Curso de Nutrição da UCDB.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/5800509163066764>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-5375-1535>

*E-mail:* [paula.alessandra73@gmail.com](mailto:paula.alessandra73@gmail.com)



**Rafaela França da Silva Della Santa**

Graduada em Psicologia (2014) pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mestra em Psicologia (2017) pela Universidade Estadual de Maringá. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Saúde da Universidade Católica Dom Bosco. Participa do Grupo de Estudos e Pesquisas em Teoria Sócio-Histórica, Migrações e Políticas Sociais (GEPEMPS) e do Laboratório de Estudos Psicossociais em saúde frente à contextos de desigualdade social (LEPDS), cadastrados no CNPq. Atualmente é psicóloga efetiva da Secretaria Municipal de Assistência Social de Campo Grande lotada na Escola Municipal do Sistema Único de Assistência Social.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/1037596743263396>

*ORCID:* <http://orcid.org/0009-0004-3396-4049>

*E-mail:* [rafadellasanta@gmail.com](mailto:rafadellasanta@gmail.com)

SUMÁRIO



**Roberta Garcia Alves**

Roberta Garcia Alves. Professora do curso de Psicologia da Universidade Federal do Acre (UFAC). Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Bolsista de Doutorado pela Coordenação de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/6203285569131564>.

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-8734-2967>.

*E-mail:* [robertag.alves@outlook.com](mailto:robertag.alves@outlook.com)



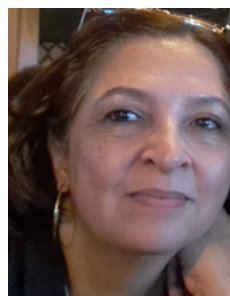
**Rodrigo Lopes Miranda**

Professor do Programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) e professor do curso de graduação em Psicologia da Universidade do Estado de Mato Grosso do Sul (UEMS). Bolsista de Produtividade em Pesquisa (PQ 2) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), processo n. 305043/2023-4.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/1606891363670949>.

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-3222-7368>

*E-mail:* [rlmiranda@ucdb.br](mailto:rlmiranda@ucdb.br)/[rodrigo.miranda@uems.br](mailto:rodrigo.miranda@uems.br)



**Rosana Carneiro Tavares**

Psicóloga, doutora e mestra em psicologia (PUC Goiás); especialista em saúde mental (PUC Goiás); e em Políticas Públicas (Universidade Federal de Goiás/ UFG). Professora associada da PUC Goiás (Curso de Psicologia e Programas de Pós-Graduação Stricto-Sensu em Psicologia e em Serviço Social). Concursada na Secretaria Municipal de Saúde de Goiânia, atuando em Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), atendimento clínico ambulatorial e em Vigilância às Violências e Acidentes. Atua na área de Psicologia Social, Saúde Coletiva e Políticas Públicas, com ênfase em processos grupais e saúde mental. Membro do GT de Psicologia Sócio-histórica da ANPEPP.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/1919352866956578>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0001-7127-4082>

*E-mail:* [rosana.carneirotavares@gmail.com](mailto:rosana.carneirotavares@gmail.com)

SUMÁRIO



**Simone Príncipe Rondon**

Psicóloga, Doutoranda e Mestre em Psicologia da Saúde pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Pós-graduada em Terapia Cognitivo-comportamental e Psicologia Positiva. Editora Júnior da Revista Psicologia e Saúde. Membro do Núcleo de Extensão NEXTPSI do PPGPSI - UCDB.

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/3900634459780101>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0000-1250-9080>

*E-mail:* [psimoneprncipe@gmail.com](mailto:psimoneprncipe@gmail.com)



**Sonia Margarida Gomes Sousa**

Psicóloga (bacharel, licenciada e psicóloga) pela UCG, (1985), mestre e doutora em Psicologia Social pela PUC-SP (1994 e 2001). É Professora Titular da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (Escola de Ciências Sociais e da Saúde. Programa de Pós Graduação em Psicologia e Curso de Psicologia). Foi Diretora do Instituto Dom Fernando - Especializado nas temáticas da infância, adolescência, juventude e família, vinculado à Pró-Reitoria de Extensão e Apoio Estudantil (PROEX/PUC Goiás) no período de 2005 a 2008. Foi Pró-Reitora de Extensão e Apoio Estudantil da PUC Goiás no período de 2008 a 2010. Atualmente é Pró-Reitora de Graduação (a partir de 2010).

*Lattes:* <http://lattes.cnpq.br/1511889781304921>

*ORCID:* <https://orcid.org/0000-0003-3846-2406>

*E-mail:* [smsgousa@pucgoias.edu.br](mailto:smsgousa@pucgoias.edu.br)



**Victor Ferreira Freire**

Pesquisador e psicólogo, mestrando no programa interdisciplinar em ciências da saúde da UNIFESP e integrante do laboratório de estudos sobre a desigualdade social (LEDS).

*Lattes:* <https://lattes.cnpq.br/8311814802352422>

*ORCID:* <https://orcid.org/0009-0006-1830-9649>

*E-mail:* [vfreire@unifesp.br](mailto:vfreire@unifesp.br)

# ÍNDICE REMISSIVO

## SUMÁRIO

### A

ação social 18, 201, 261, 350  
acessibilidade 19, 143, 152, 321  
ações afirmativas 25, 134, 135, 136, 145, 146  
ações extensionistas 18, 186, 188, 190, 204, 276, 287, 313, 372  
atividades acadêmicas 19, 45, 133, 146, 153, 164, 194, 240, 320, 374  
atividades docentes 23, 40  
autoavaliação 22, 43, 98, 189  
autonomia 38, 42, 74, 88, 159, 166, 228, 262, 263, 269, 344, 345, 352, 373  
avaliação institucional 115

### C

CAPES 15, 16, 17, 21, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 57, 58, 65, 79, 85, 88, 91, 96, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 120, 124, 125, 133, 136, 140, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 162, 172, 174, 228, 229, 230, 237, 240, 243, 369, 384, 387, 388, 393, 396, 401  
carga horária 38, 134, 303, 305, 310, 368  
cidadania 18, 45, 46, 154, 189, 247, 249, 255, 267, 321, 352  
compromisso ético 9, 15, 18, 20, 22, 24, 26, 32, 34, 51, 53, 54, 67, 72, 90, 99, 154, 156, 168, 169, 261, 266, 267, 268, 365, 366, 368, 372, 373  
compromisso ético-político 9, 15, 22, 26, 32, 34, 51, 53, 99, 154, 365, 366, 372, 373  
compromisso social 22, 50, 80, 100, 160, 189, 255, 321, 325, 352, 380  
conhecimento científico 18, 19, 53, 61, 65, 68, 76, 99, 109, 160, 161, 164, 165, 170, 174, 227, 228, 239, 275, 360, 375  
Constituição Federal de 1988 38, 42, 78, 227  
corpo docente 16, 24, 27, 41, 64, 88, 98, 152, 202, 359, 394

### D

debate crítico 37, 230, 235

debates acadêmicos 24, 229  
demandas societárias 33, 35, 39, 50, 51, 89, 90, 99, 107, 109, 368  
democratização 161, 170, 186, 371  
desenvolvimento institucional 23  
desigualdades sociais 26, 28, 136, 247, 305, 369  
dignidade humana 18, 375  
dimensão social 170, 321  
diversidade 24, 25, 35, 39, 86, 98, 99, 122, 130, 134, 137, 140, 145, 146, 216, 262  
divulgação científica 12, 24, 90, 162, 226, 229, 231, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 303

### E

educação superior 18, 27, 44, 45, 49, 56, 65, 78, 94, 99, 151, 152, 175, 204, 341  
egressos 10, 19, 20, 23, 24, 25, 44, 47, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 134, 136, 138, 141, 144, 145, 146, 155, 160, 163, 167, 168, 173, 228, 235  
eixos temáticos 24  
escuta ativa 19, 266  
expressões culturais 36  
extensão universitária 9, 11, 12, 13, 18, 19, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 84, 87, 88, 93, 94, 99, 100, 102, 138, 185, 186, 190, 191, 192, 201, 205, 244, 250, 257, 275, 276, 293, 305, 307, 308, 309, 311, 312, 313, 322, 329, 337, 344, 364, 365, 366, 368, 369, 373, 376, 381, 382

### F

formação acadêmico-científica 46  
formação integral 24, 34, 68, 261, 313, 320, 326

### G

gestão pública 42, 165

SUMÁRIO

grupos de trabalho 16, 43

**I**

identidade digital 19

identidade social 23

impacto social 16, 19, 23, 42, 51, 77, 104, 112, 117, 120, 123, 137, 138, 139, 140, 146, 153, 154, 155, 158, 160, 163, 165, 168, 169, 170, 171, 173, 174, 198, 203, 352, 369

impactos sociais 16, 17, 19, 63, 67, 98, 110, 117, 118, 136, 156, 157, 161, 168

indissociabilidade 32, 36, 38, 40, 41, 42, 45, 48, 52, 59, 87, 101, 189, 227, 244, 304, 311, 324, 349, 368, 375, 376

infraestrutura 27, 28, 152, 171, 194, 237, 239, 275, 326

inserção social 9, 10, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 41, 42, 43, 49, 50, 51, 52, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 105, 106, 107, 109, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 128, 129, 130, 136, 137, 139, 140, 144, 145, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 228, 229, 231, 237, 240, 241, 242, 243, 311, 318, 369, 378

instituição social 34

interdisciplinaridade 19, 20, 46, 66, 248, 256, 264, 265, 268

internacionalização 105, 110, 161, 162, 173

**J**

justiça 14, 15, 35, 45, 61, 63, 65, 66, 67, 75, 79, 81, 130, 154, 166, 171, 260, 262, 321, 366, 367, 373, 375, 381

**L**

legitimidade 33, 34, 242, 382

**M**

modelo de avaliação 15, 57, 109, 125

movimento estudantil 37

movimentos sociais 33, 36, 37, 192, 244, 250, 259, 260, 262, 269, 325

**N**

NISP 15, 16, 17, 23, 32, 85, 110, 111, 112, 113, 127, 154, 156, 177, 178, 387, 394, 396

novas perspectivas 17, 122

**P**

participação social 37, 45, 249, 254, 257, 351

PDI 44, 190, 193

pensamento crítico 24, 78, 138, 142, 203, 264

Plano Nacional de Educação 38, 56, 189, 204, 309, 383

Plano Nacional de Extensão 38, 56

plataforma de avaliação 16

Plataforma Sucupira 21, 57, 151, 152, 171, 174, 176

Política Nacional de Extensão 17, 38, 56, 58, 384

políticas públicas 23, 24, 46, 51, 55, 62, 79, 89, 90, 94, 96, 97, 105, 108, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 122, 137, 138, 160, 164, 172, 186, 188, 189, 192, 248, 260, 262, 263, 264, 265, 375, 388

pós-graduação 9, 10, 11, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 32, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 79, 80, 81, 84, 86, 99, 100, 101, 104, 106, 108, 109, 110, 111, 113, 120, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 151, 152, 154, 156, 157, 159, 175, 176, 185, 186, 187, 204, 228, 230, 240, 241, 244, 260, 277, 284, 303, 323, 339, 369, 374, 389, 390

práticas acadêmicas 20, 155, 354, 369

prestação de serviços 38, 94, 188, 194, 311, 313, 320, 328

processos formativos 18

produção científica 15, 19, 22, 52, 64, 76, 79, 108, 111, 123, 155, 165, 238, 243, 290, 304

produção de conhecimento 20, 24, 25, 46, 49, 61, 66, 68, 79, 114, 170, 210, 251, 252, 253, 261, 263, 264, 265, 267, 287, 303, 367, 368, 369, 372, 380, 382, 384

produção do conhecimento 22, 95, 135, 227, 260, 360, 367, 375

produção tecnológica 44

produtividade científica 16

projetos acadêmicos 20, 170

propostas de intervenção 23, 113, 117

SUMÁRIO

**Q**

qualidade de vida 24, 35, 45, 46, 61, 67, 71, 73, 88, 118, 119, 145, 157, 161, 273, 274, 275, 280, 286, 290, 293, 302, 305, 340, 350, 351, 361

**R**

realidade brasileira 26, 113, 321, 326  
realidade social 20, 35, 37, 39, 40, 49, 51, 54, 67, 115, 116, 203, 341, 365, 366, 368, 372, 373, 374, 377, 380, 382  
realidades sociais 18, 24, 61, 78, 258  
redemocratização 37, 307  
reflexão crítica 26, 62, 67, 158, 341, 372  
relevância acadêmica 16, 171  
relevância social 18, 43, 46, 48, 52, 72, 90, 138, 161  
responsabilidade social 25, 59, 64, 65, 67, 69, 76, 78, 84, 107, 145, 147, 154, 167, 169, 175, 203, 228, 309, 383  
ressignificação 199, 373, 379

**S**

saber acadêmico 20, 78, 368  
saúde mental 13, 24, 66, 70, 72, 73, 92, 95, 97, 117, 118, 119, 121, 122, 134, 281, 335, 336, 337, 339, 340, 341, 342,

344, 345, 347, 348, 349, 350, 353, 355, 357, 358, 359, 360, 361, 401

ser social 34, 190, 191, 376

serviço comunitário 24

Sistema Nacional de Pós-Graduação 43, 45, 84, 86, 104

**T**

teoria e prática 18, 20, 39, 61, 80, 87, 199, 269, 361, 375

trajetórias profissionais 16

transformação social 15, 19, 20, 29, 61, 63, 65, 66, 68, 69, 78, 79, 95, 108, 111, 113, 114, 117, 123, 124, 156, 163, 170, 186, 254, 256, 260, 263, 264, 266, 268, 269, 303, 305, 365, 366, 367, 372, 373, 374, 382

transparência 19, 46, 104, 152, 164, 166, 167, 169, 254

troca dialógica 18

**V**

vida universitária 27

visibilidade 20, 28, 47, 49, 105, 110, 118, 162, 163, 164, 168, 173, 336

vulnerabilidade social 26, 119, 189, 199, 265, 321, 327, 328, 360, 384, 395

[www.PIMENTACULTURAL.com](http://www.pimentacultural.com)

# A INSERÇÃO SOCIAL NA PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

pesquisa, extensão universitária  
e o compromisso ético-político  
com a sociedade

